

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
Υπουργός

Υ.Π.Π.: 18.5.05.1

22 Μαρτίου, 2012

Πρόεδρο και Μέλη
Γραμματείας ΟΕΛΜΕΚ

**Θέμα: Πρόταση για τη νέα δομή και το νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα
της Μέσης Εκπαίδευσης**

Αναφορικά με την Απόφαση του ΚΔΣ της ΟΕΛΜΕΚ για το πιο πάνω θέμα και σε συνέχεια της σχετικής μας συνάντησης στις 8/3/12, επιθυμώ να σας αναφέρω τα ακόλουθα:

- Κατ' αρχάς χαιρετίζω την πρόθεση της ΟΕΛΜΕΚ να εισέλθει σ' ένα δημιουργικό, αποτελεσματικό και εποικοδομητικό διάλογο με το ΥΠΠ για να συμβάλει στη διαμόρφωση του νέου ωρολογίου προγράμματος, η οποία συμπίπτει με τη βούληση του ΥΠΠ να προωθηθεί η εν λόγω μεταρρύθμιση με τη μέγιστη δυνατή συναίνεση μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων. Μέσα σε αυτά τα πλαίσια, το ΥΠΠ προτίθεται να εμπλακεί σε έναν εντατικό διάλογο με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις, ο οποίος θα διαρκέσει μέχρι τις 31 Μαρτίου, με βάση συγκεκριμένο πρόγραμμα συναντήσεων που παρατίθεται στη συνέχεια.
- Επίσης, συμφωνώ με την εκτίμηση της οργάνωσής σας αναφορικά με την «ανάγκη να προχωρήσουμε σε τομές που θα αναβαθμίζουν τη δημόσια Μέση Εκπαίδευση», τις οποίες, όπως ορθά αναφέρετε στην επιστολή σας, «χρειάζεται το Δημόσιο Σχολείο».
- Όσον αφορά στα επί μέρους θέματα που θίγεται στην Απόφασή σας, σας παραθέτω σημείο προς σημείο τα εξής:

1. Επιστημονική-ερευνητική ανάλυση-αξιολόγηση του υφιστάμενου Ωρολογίου Προγράμματος:

Το Υπουργείο διαμόρφωσε την πρότασή του για τη νέα δομή και το νέο Ω.Π. λαμβάνοντας υπόψη όλες τις σχετικές επιστημονικές-ερευνητικές αναλύσεις-αξιολογήσεις που διενεργήθηκαν τα τελευταία χρόνια. Αυτές περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων:

- την Έκθεση της Επιτροπής για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση,
- τα πορίσματα της Επιτροπής Αξιολόγησης του Ενιαίου Λυκείου,

- την Έκθεση της Επιτροπής μελέτης του Ενιαίου Λυκείου για αναθεώρηση του θεσμού.

Οι αναλύσεις–αξιολογήσεις που έχουν αναφερθεί πιο πάνω, όπως φαίνεται συνοπτικά και στην επιστημονική τεκμηρίωση της πρότασης του ΥΠΠ που επισυνάπτεται στο **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α**, υπογραμμίζουν γενικότερα την ανάγκη αναδιάρθρωσης της μέσης εκπαίδευσης, ιδιαίτερα της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Παράλληλα, το ΥΠΠ κατά την ετοιμασία της Πρότασής του έλαβε υπόψη:

- τις εισηγήσεις της Επιτροπής Διαμόρφωσης των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων,
- τις πρακτικές άλλων χωρών και κυρίως εκείνων που διακρίνονται για τα επιτυχημένα εκπαιδευτικά συστήματά τους,
- τους τρεις πυλώνες των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων,
- τις διαπιστώσεις, παρατηρήσεις και εισηγήσεις των εμπλεκόμενων φορέων που κατατέθηκαν στο δημόσιο διάλογο για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση την τελευταία τριετία,
- τις απόψεις των εκπαιδευτικών οργανώσεων.

2. Η επιστημονική τεκμηρίωση των εισηγήσεων/ αλλαγών που προτείνει το Υπουργείο. Η ΟΕΛΜΕΚ αναμένει από το Υπουργείο Παιδείας να καταθέσει στο διάλογο την επιστημονική τεκμηρίωση των προτάσεων του:

Η επιστημονική τεκμηρίωση της Πρότασης του ΥΠΠ επισυνάπτεται στο **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α** που ακολουθεί.

3. Πρόταση για το Σύστημα Πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Δεν καταγράφεται στην πρόταση αν παραμένει το ίδιο σύστημα. Χωρίς την κατάθεση της εισήγησης για την πρόσβαση, καμία τοποθέτησή μας επί της πρότασης του ΥΠΠ δεν μπορεί να είναι ολοκληρωμένη:

Η Πρόταση του ΥΠΠ για το νέο Ω.Π της Μέσης Εκπαίδευσης δεν περιλαμβάνει πρόταση για το σύστημα πρόσβασης επειδή το ΥΠΠ δεν προτείνει, στο παρόν στάδιο, αλλαγή αλλά διατήρηση του υφιστάμενου συστήματος πρόσβασης. Σημειώνεται ότι, η πρόταση για το νέο Ω.Π συνάδει με το υφιστάμενο σύστημα πρόσβασης, χωρίς να περιορίζει και συνεχίζοντας να παρέχει τη δυνατότητα πρόσβασης των μαθητών σε δύο επιστημονικά πεδία.

Θα ήθελα να σημειώσω, όμως, ότι αν κατά τη διάρκεια του διαλόγου για το νέο Ω.Π. προκύψει θέμα όχι ριζικής αλλαγής αλλά βελτίωσης επί μέρους πτυχών του υφιστάμενου συστήματος πρόσβασης (π.χ. να γίνουν τα Λατινικά υποχρεωτικό μάθημα για την πρόσβαση στις Φιλοσοφικές/Φιλολογικές Σχολές) το ΥΠΠ είναι έτοιμο να τις συζητήσει.

4. Για σκοπούς διαφάνειας καλούμε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού να μας γνωστοποιήσει τα μέλη της Επιτροπής που συνέταξαν τη συγκεκριμένη πρότασή του:

Η πρόταση για τα νέα ωρολόγια προγράμματα, όπως και όλες οι προτάσεις πολιτικής που κατατίθενται από το ΥΠΠ, είναι προτάσεις του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού. Στη διαμόρφωσή της συμμετείχαν οι αρμόδιες Διευθύνσεις Μέσης

Εκπαίδευσης και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, καθώς επίσης και η Επιτροπή Προώθησης Αναλυτικών Προγραμμάτων του ΥΠΠ.

Κατά συνέπεια, αναμένουμε τις απόψεις όλων των οργανώσεων επί του περιεχομένου της πρότασης που κατατέθηκε από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού.

5. **Βασική και θεμελιώδης θέση της ΟΕΛΜΕΚ, για να αποδεχθεί την έναρξη διαλόγου για τη συγκεκριμένη πρόταση του Υπουργείου, είναι να προηγηθεί ΓΡΑΠΤΗ δέσμευση του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού ότι ΔΕΝ θα αλλάξει/ μεταβληθεί ποσοτικά ο αριθμός των διδακτικών περιόδων των καθηγητών/ καθηγητριών. Ξεκάθαρα θέλουμε να τονίσουμε ότι η Οργάνωσή μας δεν είναι διατεθειμένη να συζητήσει αύξηση των 24 διδακτικών περιόδων με τις οποίες είναι επιφορτισμένος ο πρωτοδιόριστος εκπαιδευτικός ή όποια μεταβολή του υφιστάμενου εργασιακού μας καθεστώτος στον τομέα των διδακτικών περιόδων. Θεωρούμε επίσης δεδομένο ότι δε θα ανεχθούμε θυματοποίηση οποιουδήποτε συναδέλφου με όποιο καθεστώς και αν εργάζεται:**

Θα ήθελα να αναφέρω γενικά για τα πιο πάνω ζητήματα ότι πρόθεση του ΥΠΠ μέσα από την πρόταση που κατέθεσε δεν είναι ούτε η διαφοροποίηση του εργασιακού καθεστώτος των εκπαιδευτικών ούτε και η αύξηση του διδακτικού τους φόρτου αλλά η βελτίωση της ποιότητας της δημόσιας μέσης εκπαίδευσης και η απάλειψη των πολλαπλών προβλημάτων που επισημάνθηκαν τόσο από τις επιστημονικές αναλύσεις-αξιολογήσεις όσο και από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών οργανώσεων. Η βελτίωση αυτή είμαι βέβαιος ότι θα αποβεί προς όφελος όχι μόνο των μαθητών αλλά και των ίδιων των εκπαιδευτικών.

Παράλληλα, επαναλαμβάνω αυτό που αναφέρεται ήδη ρητά στην πρόταση του ΥΠΠ, πως «...κανένας/ καμιά εκπαιδευτικός της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με οποιοδήποτε εργασιακό καθεστώς και εάν υπηρετεί, δεν πρόκειται ούτε να απολυθεί ούτε να απαξιωθεί στην εργασία του». Η πιο πάνω θέση λήφθηκε σοβαρά υπόψη και κατά τον καταρτισμό της πρότασης του ΥΠΠ.

6. **Πιστεύουμε επίσης ότι η μερική επιλογή δυο μαθημάτων στην Α' τάξη Λυκείου, θα συμβάλει σημαντικά στην σμίκρυνση του χάσματος μεταξύ Α' και Β' τάξης Λυκείου και θα βοηθήσει τους μαθητές να πάρουν τις σωστές αποφάσεις για τις τελικές επιλογές τους που θα γίνουν στη Β' Λυκείου:**

Η Επιστημονική Τεκμηρίωση που επισυνάπτεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ περιλαμβάνει σειρά επιχειρημάτων που συνηγορούν στην καθιέρωση μιας κοινής Α' Λυκείου, όπως προτείνεται στην πρόταση που σας έχει κατατεθεί. Παρά ταύτα, το ΥΠΠ είναι διατεθειμένο να ακούσει συγκεκριμένη και τεκμηριωμένη εισήγηση από την οργάνωσή σας τόσο για το ποια δύο μαθήματα επιλογής να προσφέρονται στους μαθητές στην Α' Λυκείου όσο και για το ποια μαθήματα θα αφαιρεθούν/μειωθούν από το κοινό πρόγραμμα της Α' Λυκείου, ώστε να γίνει δυνατή η υλοποίηση της εισήγησής σας.

7. Σε ό,τι αφορά την καθιέρωση των 80λεπτων διδασκαλίας αυτά μπορούν να εφαρμοστούν νοουμένου ότι θα υπάρχει η κατάλληλη υποδομή στα σχολεία μας και θα προηγηθεί η απαραίτητη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Βασικές προϋποθέσεις για την εφαρμογή τους είναι η δημιουργία αιθουσών διδασκαλίας με την απαραίτητη τεχνολογική υποδομή για χρήση των πολυμέσων, η δυνατότητα πρόσβασης σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και κατ' επέκταση στο διαδίκτυο από όλους τους μαθητές και να συνάδουν με το περιεχόμενο των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων:

Σε ό,τι αφορά στην υλικοτεχνική υποδομή των σχολείων, αναφέρω ότι πέρα από τη σημαντική πρόοδο που έχει σημειωθεί τα τελευταία χρόνια στο θέμα αυτό, το ΥΠΠ προγραμματίζει την περαιτέρω αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής και του τεχνολογικού εξοπλισμού των σχολείων, η οποία θα αρχίσει από τα Γυμνάσια όπου προγραμματίζεται να αρχίσει η εφαρμογή του προτεινόμενου Ω.Π. Προς αυτή την κατεύθυνση το ΥΠΠ θα καταθέσει συγκεκριμένη εισήγηση για τη διαμόρφωση ψηφιακών αιθουσών διδασκαλίας..

Η καθιέρωση 80λεπτων περιόδων διδασκαλίας θα παρέχει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να αξιοποιούν πλήρως τα τεχνολογικά μέσα που είτε υπάρχουν ήδη είτε πρόκειται να εγκατασταθούν στα σχολεία. Όπως έχω εξάλλου επισημάνει στις συχνές επισκέψεις που πραγματοποιώ στα σχολεία, η υποδομή και κυρίως τα τεχνολογικά μέσα που υπάρχουν στα Γυμνάσια και στα Λύκεια συχνά δεν αξιοποιούνται λόγω των χρονικών περιορισμών που θέτουν οι 45λεπτες ή 40λεπτες περίοδοι διδασκαλίας.

Αναφορικά με την ανάγκη που υφίσταται για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, σημειώνω ότι αυτή θα συνεχίσει να προσφέρεται. Μεγάλη μερίδα των εκπαιδευτικών που εργάζονται στα Γυμνάσια έχει ήδη περάσει από επιμορφώσεις από την περσινή σχολική χρονιά, κατά την οποία ξεκίνησε το μεγαλύτερο πρόγραμμα υποχρεωτικής επιμόρφωσης που έχει εφαρμοστεί ποτέ στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Αυτό θα συνεχιστεί και κατά τα επόμενα χρόνια δίνοντας την ευκαιρία και σε εκπαιδευτικούς των Λυκείων να συμμετέχουν. Για το σκοπό αυτό το ΥΠΠ εξασφάλισε και πρόσφατα πρόσθετα κονδύλια από τα ευρωπαϊκά ταμεία, τα οποία θα συμβάλουν στην περαιτέρω επέκταση και εμπάθυνση των προσφερόμενων προγραμμάτων.

8. Η πρόταση του ΥΠΠ έχει το θετικό ότι επιχειρεί τη δημιουργία «Προγραμμάτων Εμβάθυνσης» με την καθιέρωση δύο υποχρεωτικών μαθημάτων σε κάθε Πρόγραμμα με εξαίρεση του Προγράμματος των Θετικών Επιστημών για το οποίο η Οργάνωσή μας ζητά διευκρινίσεις. Η τελική μας τοποθέτηση για το θέμα των «Προγραμμάτων Εμβάθυνσης» θα υπάρξει, εφόσον έχουμε και την Πρόταση για το Σύστημα Πρόσβασης. Η Οργάνωσή μας θεωρεί μεγάλο τον αριθμό των μαθημάτων που προσφέρονται στον κατάλογο ελεύθερης επιλογής:

Αναφορικά με τα ερωτήματα που τίθενται σχετικά με το Σύστημα Πρόσβασης, ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί πιο πάνω. Όσον αφορά στο Πρόγραμμα Θετικών Επιστημών αυτό εξαιρέθηκε στην πρόταση που κατατέθηκε, ώστε να συνάδει με το πεδίο πρόσβασης των Θετικών Επιστημών.

Σημειώνω, όμως, ότι το ΥΠΠ είναι έτοιμο να συζητήσει και να αναδιαμορφώσει, ενδεχομένως, τα Προγράμματα Εμβάθυνσης (π.χ. με την προσθήκη της Φυσικής στο Πρόγραμμα Εμβάθυνσης των Θετικών Επιστημών) όσο και τον κατάλογο των μαθημάτων ελεύθερης επιλογής.

9. Στην πρόταση του ΥΠΠ δεν διευκρινίζεται πόσα και ποια θα είναι τα εξεταζόμενα μαθήματα:

Όπως και για το σύστημα πρόσβασης έτσι και για τα εξεταζόμενα μαθήματα το Υπουργείο θεωρεί ότι θα συνεχιστεί το υπάρχον σύστημα (ο κάθε μαθητής θα εξετάζεται στα Νέα Ελληνικά και σε άλλα τρία από τα τέσσερα μαθήματα που θα επιλέγει ως μαθήματα κατεύθυνσης).

10. Σε σχέση με τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών η πρόταση του ΥΠΠ μεταθέτει για το μέλλον τον κοινό στόχο όλων μας «για αποτελεσματική εκμάθηση δύο τουλάχιστον ξένων γλωσσών από πολύ νεαρή ηλικία». Καλούμε το Υπουργείο Παιδείας άμεσα να καθορίσει την πολιτική του έναντι των ξένων γλωσσών:

Στόχος του Υπουργείου είναι, μετά την εφαρμογή του νέου Ω.Π., να εξεταστεί ιδιαίτερα και σε συνεργασία με όλους τους φορείς η διδασκαλία των ξένων γλωσσών στη Μέση Εκπαίδευση. Ως χρονοδιάγραμμα εφαρμογής των όποιων αποφάσεων ληφθούν ορίζεται η μεθεπόμενη σχολική χρονιά 2013-2014, ενώ κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 προτείνεται η συνέχιση της υφιστάμενης πολιτικής.

11. Η πρόταση του ΥΠΠ, ενώ από τη μια εισηγείται την κατάργηση εξειδικευμένων μαθημάτων που υπάρχουν σήμερα στη Μέση Γενική Εκπαίδευση, από την άλλη διατηρεί άλλα. Η κατάργηση ή διατήρηση μαθημάτων πρέπει να στηρίζεται σε παιδαγωγικά κριτήρια και να αιτιολογείται επιστημονικά:

Το ΥΠΠ είναι έτοιμο να συζητήσει και να επανεξετάσει τα προσφερόμενα μαθήματα, στο διάλογο που επιθυμούμε να ξεκινήσει με την οργάνωσή σας.

12. Η πρόταση του ΥΠΠ για δημιουργία κατά το απόγευμα μιας Ζώνης Πολιτισμού και μιας Ζώνης Ενίσχυσης είναι ενδιαφέρουσα. Η πρόταση όμως αυτή είναι πολύ γενικόλογη και ασαφής και αναμένουμε από το ΥΠΠ να καταθέσει συγκεκριμένη πρόταση που θα διευκρινίζει τους στόχους, τον τρόπο εφαρμογής της πρότασης αυτής και αν θα διασυνδέεται με το πρωινό ωρολόγιο πρόγραμμα και το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών που θα εργάζονται στις Ζώνες αυτές. Εφόσον υπάρχουν οι διευκρινίσεις αυτές η ΟΕΛΜΕΚ θα είναι έτοιμη να τοποθετηθεί:

Η δημιουργία μιας Ζώνης Ενίσχυσης και Πολιτισμού κατά το απόγευμα έχει ως αφετηρία τη διαπίστωση ότι το πρωινό πρόγραμμα του σχολείου, στα χρονικά πλαίσια στα οποία λειτουργεί, είναι φορτωμένο με πολλά προγράμματα και δράσεις οι οποίες σε αρκετές περιπτώσεις οδηγούν στην απώλεια ωφέλιμου διδακτικού χρόνου και δημιουργούν οργανωτικά και λειτουργικά προβλήματα στα σχολεία. Με βάση αυτή τη διαπίστωση, στοχεύουμε, μέσα από τη δημιουργία της Ζώνης Ενίσχυσης και Πολιτισμού, να δώσουμε διέξοδο σε πολλά αδιέξοδα τα οποία δημιουργούνται το πρωινό (π.χ. αλλόγλωσσα παιδιά, παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, ανάπτυξη ενδιαφερόντων εκ μέρους των παιδιών, κλπ). Τις λεπτομέρειες της εφαρμογής αυτής της Ζώνης το ΥΠΠ επιθυμεί να τις συζητήσει και να τις διαμορφώσει σε συνεργασία με τις εμπλεκόμενες οργανώσεις. Σε κάθε περίπτωση σημειώνεται ότι η διδασκαλία στη Ζώνη Πολιτισμού και Ενίσχυσης δε θα συνυπολογίζεται στις περιόδους που καλούνται να διδάξουν οι εκπαιδευτικοί σε πρωινό χρόνο.

13. Η Οργάνωσή μας θεωρεί σημαντική την προσπάθεια για αναβάθμιση της Τεχνικής Εκπαίδευσης. Προβληματιζόμαστε όμως κατά πόσον η κατάργηση της Α' τάξης στις Τεχνικές Σχολές είναι προς τη σωστή κατεύθυνση:

Επιστημονικές αναλύσεις που έχουν αναφερθεί πιο πάνω τεκμηριώνουν τη διαμόρφωση κοινού προγράμματος στην Α' Λυκείου, συμπεριλαμβανομένης και της Α' τάξης των Τεχνικών Σχολών. Η πρόταση για επέκταση της κοινής εκπαίδευσης των μαθητών εντάσσεται στα πλαίσια των τάσεων που επικρατούν γενικότερα στα κράτη μέλη της Ε.Ε. Η τάση αυτή, θεωρείται βέβαιο, ότι θα συνεχιστεί και θα ολοκληρωθεί στην επόμενη φάση οικονομικής ανάκαμψης των χωρών. Τα θετικά μιας τέτοιας επιλογής είναι φανερά. Ο λόγος που προτείνεται η συγκεκριμένη επιλογή για το δικό μας εκπαιδευτικό σύστημα είναι διότι η Κύπρος είναι μία χώρα που έχει τη δυνατότητα να ολοκληρώσει ήδη τώρα αυτό που υπάρχει ως τάση στην Ευρώπη και άρα να βρεθεί σε πλεονεκτική θέση.

Μετά την παράθεση των στοιχείων για τα ζητήματα που έθιξε το ΚΔΣ της ΟΕΛΜΕΚ για την πρόταση του ΥΠΠ για τη νέα δομή και το νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα της Μέσης Εκπαίδευσης θα ήθελα, κλείνοντας, να σας καταθέσω την ακόλουθη εισήγηση για τη συνέχιση του διαλόγου. Στα πλαίσια της πάγιας πρακτικής που ακολουθεί το ΥΠΠ από την πρώτη μέρα που ανέλαβα τα καθήκοντά μου, δηλαδή της άμεσης επαφής και του ανοιχτού διαλόγου με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις, εισηγούμαι όπως αναλάβει μια μικτή επιτροπή, αποτελούμενη από λειτουργούς του ΥΠΠ και εκπροσώπους της ΟΕΛΜΕΚ, τη συζήτηση των επί μέρους πτυχών και λεπτομερειών της πρότασης για το νέο ωρολόγιο πρόγραμμα, στη βάση του οποίου το ΥΠΠ θα διαμορφώσει την τελική του πρόταση. Στόχος μας είναι η επιτροπή να λειτουργήσει άμεσα και να ολοκληρώσει το έργο της μετά από εντατική διαβούλευση μέχρι τις 31 Μαρτίου 2012, καταθέτοντας συγκεκριμένες εισηγήσεις για αλλαγές που βελτιώνουν την πρόταση του ΥΠΠ. Πιο κάτω παρατίθεται συγκεκριμένο πρόγραμμα για την πραγματοποίηση του διαλόγου

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ		
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΩΡΑ	ΤΟΠΟΣ
26/3/2012	9 - 11 π.μ.	418 Α
28/3/2012	9 - 11 π.μ.	418 Α
30/3/2012	9 - 11 π.μ.	418 Α

Αναμένω άμεσα την απάντησή σας και ευελπιστώ όπως η οργάνωσή σας αξιοποιήσει την ευκαιρία να συμβάλει στον εκσυγχρονισμό της δομής και του Ω.Π. της Μέσης Εκπαίδευσης, μέσα από έναν ειλικρινή και ανοιχτό διάλογο χωρίς δογματισμούς, με μοναδικό γνώμονα το καλό του δημόσιου σχολείου, των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Γιώργος Δημοσθένους
Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού