

**ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ  
ΤΗΣ ΟΕΛΜΕΚ:  
Συνέδριο ETUCE στο  
Λουξεμβούργο  
10-12 Νοεμβρίου 2008.**

→ ΣΕΛ. 6

**Ενδιαφέρει όλους  
τους  
εκπαιδευτικούς**

→ ΣΕΛ. 7



**Η τραγωδία του να  
είσαι Κύπριος  
Εκπαιδευτικός  
Δρα Θεόδωρου Κ. Θεοδώρου**

→ ΣΕΛ. 15

ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΤΕΥΧΟΣ 8 ♦ ΜΑΡΤΙΟΣ 2009 ♦ ΔΙΑΝΕΜΕΤΑΙ ΔΩΡΕΑΝ

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- Έγνοια της ηγεσίας της ΟΕΛΜΕΚ η αναβάθμιση του Δημόσιου Σχολείου και οι καλύτερες συνθήκες εργασίας των καθηγητών  
→ ΣΕΛ. 1
- Λογοδοσία του Κεντρικού Διοικητικού Συμβουλίου της ΟΕΛΜΕΚ στην Π.Σ.Γ.Α. της 19ης Δεκεμβρίου 2008  
→ ΣΕΛ. 2
- Χαιρετισμός Γενικού Γραμματέα ΟΕΛΜΕΚ στο Συνέδριο «Δια Βίου Εκπαίδευση και Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών» 18 Οκτωβρίου 2008.  
→ ΣΕΛ. 5
- Συνέδριο ETUCE στο Λουξεμβούργο 10-12 Νοεμβρίου 2008  
→ ΣΕΛ. 6
- Ενδιαφέρει όλους τους εκπαιδευτικούς  
→ ΣΕΛ. 7

## Η ΦΩΝΗ ΤΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ-ΟΕΛΜΕΚ

- Το μάθημα των Θρησκευτικών μπροστά στην πρόκληση των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων  
→ ΣΕΛ. 10
- Κίνηση καθηγητών «Διεκδικώ» για αναγνώριση προϋπηρεσίας  
→ ΣΕΛ. 11
- Συνέδριο καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας  
→ ΣΕΛ. 11
- Η σημασία του θεάτρου στην εκπαίδευση  
→ ΣΕΛ. 12
- 2ο Επιστημονικό - Εκπαιδευτικό Συνέδριο Οικογενειακής Αγωγής με θέμα «Διεκδικώντας ένα Καλύτερο Αύριο: Περιβάλλον-Οικογένεια-Διατροφή»  
→ ΣΕΛ. 13
- Εκπαιδευτική έρευνα σχολικής απόδοσης  
→ ΣΕΛ. 14
- Η τραγωδία του να είσαι Κύπριος εκπαιδευτικός  
→ ΣΕΛ. 15

**Κ.Δ.Σ. ΟΕΛΜΕΚ 2008-2011  
ΕΠΑΡΧΙΑΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΟΕΛΜΕΚ  
2008-2011**

→ ΣΕΛ. 16

## Από τη Σύνταξη

### Έγνοια της ηγεσίας της ΟΕΛΜΕΚ η αναβάθμιση του Δημοσίου Σχολείου και οι καλύτερες συνθήκες εργασίας των καθηγητών

Αγαπητοί συνάδελφοι/συναδέλφισσες είναι με μεγάλη χαρά που επικοινωνούμε μαζί σας και, μέσω της εφημερίδας μας, σας απευθύνουμε εγκάρδιο χαιρετισμό και ευχές για επιτυχία στο δύσκολο έργο σας.

Αγαπητοί εκπαιδευτικοί, δεν είναι μυστικό ότι το Δημοσίο Σχολείο και, κατ' επέκταση, το εκπαιδευτικό μας σύστημα αντιμετωπίζει πολλαπλής φύσεως προβλήματα. Κυριότερα αυτών: η σχολική βία και παραβατικότητα των μαθητών, οι συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών, το σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, η έγκαιρη στελέχωση των σχολικών μονάδων, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, κ.ά.

Είναι, κατά συνέπεια, άμεση ανάγκη και επιβαλλόμενο οι εμπλεκόμενοι με την παιδεία φορείς να εγκύψουν, με τη δέουσα προσοχή, στα προβλήματα της εκπαίδευσης, έτσι ώστε να βρεθούν εκείνες οι λύσεις που θα βοηθήσουν, ώστε η Δημόσια Παιδεία να μεγιστοποιήσει την αίγλη και το κύρος της.

**Η Οργάνωσή μας πιστεύει ακράδαντα ότι διέξοδο στα πολλαπλά προβλήματα της Δημόσιας Εκπαίδευσης μπορεί να δώσει ΜΟΝΟ μια πραγματική Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση. Οποιαδήποτε προσπάθεια ή σκέψη για εξυπηρέτηση αλλότριων στόχων, επ' ονόματι της πολυδιαφημιζόμενης Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, μόνο προβλήματα και κρίσεις μπορεί να προκαλέσει στη Δημόσια Εκπαίδευση.**

Πιστεύουμε ότι μια πραγματική Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση θα πρέπει να είναι αποτέλεσμα διαλόγου και συναίνεσης μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και των Εκπαιδευτικών. **Η άποψη ότι η συμβολή των εκπαιδευτικών στη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής πρέπει να είναι αποφασιστική, έχει αποκτήσει στη σημερινή εποχή το χαρακτήρα μιας βασικής αρχής που, όσο γρηγορότερα την ενστερνίζονται οι εμπλεκόμενοι με τη παιδεία φορείς, τόσο λιγότερες είναι οι αναταράξεις στον ευαίσθητο χώρο της εκπαίδευσης και τόσο περισσότερες οι δυνατότητες εφαρμογής των αναγκαίων μεταρρυθμίσεων.**

Είναι γεγονός ότι ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού δείχνει αποφασισμένος και καταβάλλει, μπορούμε να πούμε, πολλές προσπάθειες για διαφοροποίηση της σημερινής κατάστασης στην Εκπαίδευση προς το καλύτερο. Πολλά κεφάλαια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης έχουν ανοίξει, εκκρεμούν βέβαια βασικά κεφάλαια που –μέχρι τώρα– δεν έγινε καμία αναφορά, όπως αυτό της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, του εκπαιδευτικού έργου και του Εκπαιδευτικού.

Πέραν όμως των εκπαιδευτικών προβλημάτων, είμαστε υποχρεωμένοι, παράλληλα, να πιέζουμε προς προώθηση και των συνδικαλιστικών αιτημάτων αλλά και των ατομικών προβλημάτων των συναδέλφων.

**Επιθυμούμε να σας διαβεβαιώσουμε ότι εργαζόμαστε σκληρά και μεθοδικά, χωρίς προκαταλήψεις αλλά συναινετικά, για να πετύχουμε όσα περισσότερα μπορούμε, για το καλώς νοούμενο συμφέρον των εκπαιδευτικών και των μελών της Οργάνωσής μας.**

Η προώθηση του **Σχεδίου Ομαδικής Ασφάλειας Ιατροφαρμακευτικής Περίθαλψης** το οποίο πολύ σύντομα θα βρίσκεται κοντά σας, **η διαφοροποίηση του Ταμείου Αποθανόντων Εκπαιδευτικών**, ώστε να καλύπτεται και τους άγαμους καθηγητές αλλά και τους καθηγητές που αφυπηρετούν λόγω υγείας, **η αποδοχή του δικαιολογητικού του Παιδιάτρου** για τους εκπαιδευτικούς που συνοδεύουν τα παιδιά τους στο γιατρό τις ημέρες εκείνες που προηγούνται ή ακολουθούν αργίας (π.χ. Παρασκευή ή Δευτέρα), **η τροχοδρόμηση των επιδιορθώσεων των σοβαρών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα διαμερίσματα της Οργάνωσής μας στην Πάφο, η προώθηση εκτύπωσης ενημερωτικού βιβλιαρίου** που θα εμπεριέχει πολλές πληροφορίες για τον καθηγητή, η δέσμευση που λάβαμε από τον Υπουργό Παιδείας για **αύξηση των μονίμων θέσεων των καθηγητών, έτσι ώστε να μονιμοποιηθούν 600 συμβασιούχοι σε δύο χρόνια, η δέσμευση για ολοκλήρωση του θεσμού του υπευθύνου τμήματος με την εφαρμογή του και στη Β' Γυμνασίου από τη σχολική χρονιά 2009 – 2010, η, από τώρα και στο εξής, ονομαστική ενημέρωση των υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικών** όλων των κλάδων από τους επιθεωρητές για σκοπούς αξιολόγησης, οι προσπάθειες που καταβάλλονται για **βελτίωση του Προγράμματος Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης**, όπου πραγματικά οι συνάδελφοι το παρακολουθούν κάτω από αντίξοες συνθήκες, οι συμφωνίες για τα Αθλητικά απογεύματα που αφορούν τους Γυμναστές, **η διαφοροποίηση της εικόνας της ιστοσελίδας της ΟΕΛΜΕΚ** και η ενδελεχής **ενημέρωση των συναδέλφων μέσω αυτής, αλλά και μέσω των e-mails**, αποδεικνύουν έμπρακτα την ορθή πολιτική που ακολουθεί η νέα ηγεσία της ΟΕΛΜΕΚ και το μεγάλο ενδιαφέρον της για τον κάθε εκπαιδευτικό, την κάθε ειδικότητα και γενικά όλον τον κλάδο.

**Αγαπητοί συνάδελφοι, σίγουρα υπάρχουν σημαντικά εκπαιδευτικά και συνδικαλιστικά αιτήματα που μας αφορούν άμεσα και, δυστυχώς, παρόλο που τίθενται προς τους αρμοδίους κατά τρόπο έντονο, εντούτοις παρατηρείται κωλυσιεργία ή και απροθυμία από μέρους τους προς επίλυση.** Μεταξύ αυτών, η πλήρης εργαστηριοποίηση των πέντε γνωστών μαθημάτων και η επέκταση εργαστηριοποίησης και σε άλλα μαθήματα, η βελτίωση των συνθηκών εργασίας, το σύστημα αξιολόγησης, η πρόσβαση στους υπηρεσιακούς φακέλους, η μητρότητα, η αναγνώριση της στρατιωτικής θητείας για σκοπούς προαγωγής, η σχετική απόφαση της Π.Σ.Γ.Α. για επέκταση του ορίου αφυπηρέτησης κ.ά.

**Εκείνο όμως που έχει σημασία είναι ότι σας διαβεβαιώνουμε ότι έχουμε τη θέληση και τη διάθεση να εργαστούμε σκληρά για να τροχοδρομηθούν λύσεις στα διάφορα προβλήματα, εκπαιδευτικά και συνδικαλιστικά, έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να επιτελούν απρόσκοπτα το εκπαιδευτικό έργο τους.**

# ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ



## Υπεύθυνη Έκδοσης

Ελένη Σεμελίδου  
Πρόεδρος ΟΕΛΜΕΚ

## Υπεύθυνος Σύνταξης

Κώστας Χατζησάββας  
Γ. Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ

## Υπεύθυνοι ύλης - επιμέλεια Επιτροπής εκδόσεων του Κ.Δ.Σ. της ΟΕΛΜΕΚ

Ήβη Σιακαλλή Αργυρίδου  
Κωνσταντίνος Σάββα  
Άκκληστη Βαρνάβα  
Βασίλης Καφαντάρης  
Ελευθερία Θεοδώρου  
Όθων Ψυχογιός  
Ελένη Μούντη  
Ιωάννης Ιωάννου  
Χριστόφορος Τσαγγαρίδης

## Γλωσσική Επιμέλεια Κειμένων

Όθων Ψυχογιός  
Φιλολόγος

## Γενική Επιμέλεια Έκδοσης

Κώστας Χατζησάββας

## Διεύθυνση

Ιφιγενείας 86, Ακρόπολη,  
Λευκωσία

Τηλ.: 22 378480, 22 379590  
Φαξ: 22 379430, 22 379550  
E-mail: info@oelmek.com.cy  
www.oelmek.com.cy

## Παραγωγή

Τυπογραφείο Theopress Ltd  
Τηλ. 22730404, Λευκωσία

**Νέο e-mail ΟΕΛΜΕΚ:**  
E-mail: info@oelmek.com.cy

**Νέα ιστοσελίδα ΟΕΛΜΕΚ:**  
www.oelmek.com.cy

## Λογοδοσία του Κεντρικού Διοικητικού Συμβουλίου της ΟΕΛΜΕΚ στην Π.Σ.Γ.Α. της 19ης Δεκεμβρίου 2008

Το νέο Κεντρικό Διοικητικό Συμβούλιο της Οργάνωσης μας προέκυψε μέσα από τις εκλογές της 28ης Μαΐου 2008. Στις 17 Ιουνίου 2008 καταρτίστηκε σε σώμα με την εξής σύνθεση:

Πρόεδρος: Ελένη Σεμελίδου  
Αντιπρόεδρος: Παρασκευάς Σαμάρας  
Γραμματέας: Κώστας Χατζησάββας  
Ταμίας: Ζαχαρίας Παπαζαχαρίου  
Οργανωτικός Γραμματέας: Θέμης Πολυβίου  
Βοηθός Γραμματέας: Ελευθερία Θεοδώρου  
Βοηθός Ταμίας: Σωτήρης Χαραλάμπους  
Μέλη του Κ.Δ.Σ. είναι οι Στέφανος Πέτρου, Ανδρέας Σοφόκλης, Αλκίνος Λαζάρου, Γεώργιος Διάκος, Λευτέρης Αριστείδου, Δημήτρης Διαμαντής, Μάρω Ροΐδη, Μιχάλης Ιερείδης, Κυριάκος Κυριάκου, Σπύρος Φωτίου, Στέλιος Παπανικολάου, Κυριάκος Σαμάρας, Ειρήνη Ασίκαλη και Παντελής Νικολαΐδης.

Στην υπό λογοδοσία περίοδο το Κ.Δ.Σ. συνήλθε σε 12 συνεδρίες.

Τα σημαντικότερα ζητήματα που απασχόλησαν το Κ.Δ.Σ. την περίοδο Ιουνίου – Δεκεμβρίου 2008 είναι τα εξής:

### Πορεία υλοποίησης Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης

Η πορεία της προώθησης και υλοποίησης της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης κινείται με αργούς ρυθμούς. Στην υπό εξέταση περίοδο συστάθηκαν, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, στις 11 Ιουλίου 2008, το Επιστημονικό Συμβούλιο και η Επιτροπή για τα Αναλυτικά προγράμματα. Ενώ στην πρώτη Επιτροπή η Οργάνωσή μας αντιπροσωπεύονταν στη δεύτερη αποκλείσθηκε. Μετά από συντονισμένες και έντονες ενέργειες της Οργάνωσής μας, έγινε κατορθωτό να εκπροσωπηθούν στην Επιτροπή για τα Αναλυτικά Προγράμματα και οι τρεις Εκπαιδευτικές Οργανώσεις. Χτες μας παραδόθηκε το κείμενο της Επιτροπής που αφορά στους στόχους και τη φιλοσοφία των Αναλυτικών Προγραμμάτων και θα τοποθετηθούμε επί του κειμένου μέχρι τις 16/1, πριν τη συζήτηση στα Συμβούλια Παιδείας. Δυστυχώς μόνο σε μια συνεδρίαση παραστήκαμε, ενώ ήδη η Επιτροπή είχε προχωρήσει στο έργο της. Τα μεγάλα ζητήματα της μεταρρύθμισης, όπως ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση, αξιολόγηση, βελτίωση της αποτελεσματικότητας του Ενιαίου Λυκείου, αυτονόμηση των σχολικών μονάδων δεν έχουν προχωρήσει.

Στο Επιστημονικό Συμβούλιο έχουμε καταθέσει τις βασικές αρχές για την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση, η οποία καλύπτει όλες τις κατηγορίες των εκπαιδευτικών και αναμένεται η τοποθέτηση του Υπουργείου Παιδείας, μετά την ολοκλήρωση της συζήτησης στο Ε.Σ., γιατί σημαία των θέσεων που έθεσε η Οργάνωσή μας απαιτούν πολιτικές αποφάσεις.

Για ενίσχυση της εκπροσώπησής μας στην επιτροπή για τα Αναλυτικά Προγράμματα, το Κ.Δ.Σ. αποφάσισε τη σύσταση ειδικής συμβουλευτικής επιτροπής και ζήτησε τη συμμετοχή από τη βάση των καθηγητών. Ήδη αριθμός συναδέλφων έχει εκδηλώσει ενδιαφέρον και η επιτροπή έχει συσταθεί.

### Στόχοι της χρονιάς

Η ΟΕΛΜΕΚ αντέδρασε στην πρώτη εγκύκλιο που απέστειλε το ΥΠΠ σχετικά με τον πρώτο υπό έμφαση στόχο, σε σχέση με το θέμα της μετάβασης εκπαιδευτικών και μαθητών στις κατεχόμενες περιοχές. Μετά τις αντιδράσεις μας, το ΥΠΠ διευκρίνισε ότι ΔΕΝ επιτρέπει την οργανωμένη μετάβαση εκπαιδευτικών και μαθητών στα κατεχόμενα. Επίσης, το ΥΠΠ προχώρησε στη σύσταση επιτροπής διαχείρισης του στόχου, με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών οργανώσεων. Παράλληλα, η Οργάνωση συμμετέχει και στην επιτροπή διαχείρισης και του δεύτερου στόχου.

### Επιμόρφωση νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών- Εισαγωγική Επιμόρφωση

Στα θετικά της περιόδου μπορεί να θεωρηθεί η απόφα-

ση για την έναρξη της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης για τους νεοεισερχόμενους συναδέλφους, η οποία, όμως, φαίνεται ότι δεν απέδωσε τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Θεωρούμε την εφαρμογή του νέου θεσμού ως ένα θετικό βήμα στη θεσμοθέτηση ενός ολοκληρωμένου θεσμικού πλαισίου ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης όλων των βαθμίδων των εκπαιδευτικών. Για το θέμα αυτό η Οργάνωσή μας έχει διαβιβάσει στο ΥΠΠ τις εξής βασικές παρατηρήσεις και εισηγήσεις:

1. Η θέση της ΟΕΛΜΕΚ είναι ότι αποδέχεται για φέτος τη διαδικασία της απογευματινής επιμόρφωσης, παρά τις γραπτές δεσμεύσεις του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για το ότι η επιμόρφωση θα γίνεται μόνο σε διδακτικό χρόνο, ως μεταβατικό στάδιο. Η παραχώρηση αυτή εκ μέρους των εκπαιδευτικών έγινε αποκλειστικά και μόνο, για να γίνει δυνατόν να λειτουργήσει από φέτος ο θεσμός. Η σαφής θέση της Οργάνωσής μας είναι ότι, από τη σχολική χρονιά 2009-2010, η επιμόρφωση αυτή θα πρέπει να πραγματοποιείται σε διδακτικό χρόνο, όπως και κάθε πρόγραμμα υποχρεωτικής επιμόρφωσης.
2. Το επίδομα των δέκα (10) ευρώ για κάθε διδακτική περίοδο, για τα απογευματινά σεμινάρια των υπό επιμόρφωση εκπαιδευτικών είναι εξαιρετικά χαμηλό. Το επίδομα θα μπορούσε, τουλάχιστον, να ήταν διπλάσιο.

### Η επέκταση της εργαστηριοποίησης των πέντε ειδικοτήτων (Βιολογία – Χημεία – Φυσική – Πληροφορική – Τεχνολογία)

Σε σχέση με την εργαστηριοποίηση, δυστυχώς, το Υπουργείο Παιδείας δεν έχει προχωρήσει ουσιαστικά το θέμα. Επιστημαίνουμε ότι η εργαστηριοποίηση είναι απαίτηση και αίτημα που έχει καθαρά παιδαγωγική και μαθησιακή αξία και δίνει τη δυνατότητα για καλύτερη εξατομικευμένη εκπαίδευση του μαθητή και στηρίζει ουσιαστικά τη χρήση των εργαστηρίων και του πειράματος.

Η υπόσχεση του Υπουργείου Παιδείας για εφαρμογή της εργαστηριοποίησης του μαθήματος της Βιολογίας και στην Α' Λυκείου δεν υλοποιήθηκε, πράγμα το οποίο προκάλεσε την άμεση αντίδραση της Οργάνωσής μας στον Υπουργό Παιδείας και θέσαμε το θέμα και σε δημοσιογραφική διάσκεψη. Σχετικά με το μάθημα της Βιολογίας, έχουμε έρθει σε συμφωνία με τη ΔΜΕ για έναρξη επιμορφωτικών σεμιναρίων για τους καθηγητές (Λυκείου) της Βιολογίας, από τον Ιανουάριο του 2009, για το Interface, με πίστωση δύο περιόδων.

Σε σχέση με τα μαθήματα της Πληροφορικής και της Τεχνολογίας η απόφαση του Υπουργείου για εργαστηριοποίηση μόνο δέκα σχολείων, μάλιστα σε πιλοτική βάση, όπως αναφέρει η απόφαση, δεν μπορεί να είναι ικανοποιητική. Ο εμπαιγμός δε του Υπουργείου Παιδείας κορυφώνεται, όταν περιλαμβάνει στον κατάλογο των δέκα σχολείων και σχολεία στα οποία ήδη είναι εργαστηριοποιημένα τα δύο μαθήματα (Γυμνάσιο Πολεμίου, Γυμνάσιο Αγρού κ.ά.) λόγω του μικρού αριθμού μαθητών σε αυτά.

Ήδη στον Υπουργό Παιδείας έχει τεθεί και το αίτημα για την εργαστηριοποίηση του μαθήματος και άλλων ειδικοτήτων.

Παρόλο που η ΟΕΛΜΕΚ πιστεύει ότι στο θέμα της εργαστηριοποίησης το Υπουργείο Παιδείας θα μπορούσε να προχωρήσει σε περαιτέρω βήματα, εντούτοις είναι έτοιμη να καταθέσει τις απόψεις της σε συνεργασία με τους Συνδέσμους, στην επιτροπή αναμόρφωσης των αναλυτικών προγραμμάτων.

### Η αναβάθμιση της κλίμακας των Διευθυντών και η απαλλαγή τους από διδακτικά καθήκοντα

Οι βασικοί λόγοι που προκαλούν γενικά την απουσία ενδιαφέροντος για προαγωγή στη θέση του Διευθυντή είναι το βάρος των ευθυνών της θέσης, η αναντιστοιχία του τρέχοντος έργου που επιτελεί και των ευθυνών που ανα-

λαμβάνει ο διευθυντής και της μισθολογικής κλίμακας που του παρέχει το σχετικό σχέδιο υπηρεσίας, καθώς και η απουσία αναγνώρισης του σημαντικού ρόλου του από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Οι ευθύνες των διευθυντών είναι τεράστιες: διοίκηση της σχολικής μονάδας, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, επικοινωνία με μια σειρά άλλων αρχών (Υπουργεία, Σχολική Εφορεία, Αστυνομία, Δημοτικές – Κοινοτικές αρχές, Εκκλησιαστικές αρχές, Σύνδεσμο Γονέων και πολλές άλλες), πειθαρχικός έλεγχος προσωπικού και μαθητών κ.ά.

Η Οργάνωσή μας έχει, ήδη, καταθέσει στον Υπουργό Παιδείας τις θέσεις της για το ζήτημα σε συνάντηση που είχε μαζί του στις 17 Οκτωβρίου 2008. Με το έγγραφο της η ΟΕΛΜΕΚ ζητά την αναβάθμιση της κλίμακας του Διευθυντή, την απαλλαγή του από διδακτικά καθήκοντα, την παραχώρηση επιδόματος και άλλων δικαιολύσεων για τους διευθυντές που υπηρετούν σε σχολεία απομακρυσμένα.

Σημειώνεται ότι ο Υπουργός Παιδείας είχε υποσχεθεί διάλογο με την ΟΕΛΜΕΚ για την επίλυση του προβλήματος, που δημιουργείται κατά τα τελευταία χρόνια με τις κενές θέσεις των διευθυντών και ολοκλήρωση της συζήτησης μέχρι τις 15 Νοεμβρίου 2008. Δυστυχώς κληθήκαμε, για να συζητήσουμε το θέμα, προ δύο ημερών, όταν ήδη είχαν προκηρυχθεί οι νέες θέσεις των Διευθυντών. Καταθέσαμε έντονα τη θέση μας ότι οι Διευθυντές από την επόμενη σχολική χρονιά θα πρέπει να απαλλαγούν από τα διδακτικά τους καθήκοντα και να προχωρήσει άμεσα η αναβάθμιση της θέσης. Το θέμα θα συζητηθεί στη ΜΙΤΕΠΕΨ, αμέσως μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων, όπως υποσχέθηκε η Γενική Διευθύντρια.

Θα ήταν παράλειψη μας η μη αναφορά στο γεγονός ότι, μετά από πολλές προσπάθειες και επιμονή της ΟΕΛΜΕΚ και παρά τις διάφορες αντιδράσεις, το Υπουργείο Παιδείας προχώρησε στην προκήρυξη των 19 κενών θέσεων των Διευθυντών, οι οποίες στις αρχές Οκτωβρίου 2008 πληρώθηκαν.

#### **Η αύξηση των μονίμων θέσεων για απορρόφηση του τεράστιου αριθμού των συμβασιούχων**

Η ύπαρξη μεγάλου αριθμού συμβασιούχων και εκτάκτων, γύρω στους 1100 καθηγητές, δηλαδή ο ένας στους πέντε είναι έκτακτος ή συμβασιούχος, δημιουργεί τεράστια προβλήματα στη στελέχωση των σχολείων.

Το γεγονός ότι έχουμε ένα τέτοιο αριθμό μετακινούμενου εκπαιδευτικού προσωπικού δημιουργεί τεράστια προβλήματα στη λειτουργία του εκπαιδευτικού μας συστήματος και δυσκολίες στον προγραμματισμό της σχολικής εργασίας.

Στην τελευταία μας συνάντηση, ο Υπουργός Παιδείας δεσμεύτηκε ότι σε δυο χρόνια θα περιοριστεί δραστικά ο αριθμός των συμβασιούχων, με τη μονιμοποίηση 300 συμβασιούχων το 2009 και κατά την επόμενη χρονιά 2010 άλλων 300.

Στόχος της Οργάνωσης είναι ο αριθμός των εκτάκτων να περιοριστεί σ' ένα λογικό αριθμό συμβασιούχων, που θα καλύπτουν αναπληρώσεις καθηγητών για λόγους υγείας, τοκετού, εκπαιδευτικών αδειών, αποσπάσεων κ.ά.

#### **Προϋπηρεσιακή**

Μέσα στα πλαίσια της επιμόρφωσης εφαρμόζεται παράλληλα με την Εισαγωγική Επιμόρφωση και ο θεσμός της Προϋπηρεσιακής Επι-

μόρφωσης. Το όλο πρόγραμμα της Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης τελεί υπό την ευθύνη του Πανεπιστημίου Κύπρου για δεύτερη χρονιά και στο τέλος της χρονιάς αυτής θα τύχει αξιολόγησης από εγνωσμένου κύρους Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ίδρυμα και ήδη έχουν προχωρήσει προς αυτή την κατεύθυνση.

Η ΟΕΛΜΕΚ παρακολουθεί στενά το όλο πρόγραμμα και προσδοκά σε επιπλέον βελτιώσεις έτσι ώστε:

1. Οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί να παρακολουθούν όλα τα μαθήματα στην πόλη τους.
2. Η τοποθέτηση ή διορισμός των υπό επιμόρφωση εκπαιδευτικών να γίνεται, όσο το δυνατόν, πλησιέστερα προς τη μόνιμη κατοικία τους, όπως έγινε και φέτος ύστερα από συνεχείς και πολλές προσπάθειες προς την ΕΕΥ.
3. Βελτίωση των συνθηκών μάθησης, περιορίζοντας τις υπερβολικές εργασίες και τις ενδιάμεσες εξετάσεις που απαιτεί το όλο πρόγραμμα.

Δυστυχώς και φέτος παρατηρήθηκε το φαινόμενο πανεπιστημιακού να μη συμπεριφέρονται με τον αρμόζοντα τρόπο, γεγονός που προκάλεσε την άμεση αντίδραση της Οργάνωσης και έντονες παραστάσεις, τόσο προς τον Υπουργό Παιδείας όσο και προς τον υπεύθυνο του προγράμματος καθηγητή κ. Κωνσταντίνο Χρίστου.

Η ΟΕΛΜΕΚ, σε συνάντηση που είχε με τον Υπουργό Παιδείας, έθεσε τα προβλήματα και τις απόψεις της για την προϋπηρεσιακή κατάρτιση. Ο Υπουργός, αναγνωρίζοντας τα προβλήματα, δεσμεύτηκε ότι θα παρέμβει για τη βελτίωση του περιεχομένου του προγράμματος και των συνθηκών λειτουργίας του, ώστε να ανταποκρίνεται και στις ανάγκες του προγράμματος αλλά και να βελτιωθούν οι συνθήκες παρακολούθησης των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών.

Νοείται, βέβαια, ότι η Οργάνωσή μας κατέβαλλε, καθόλη τη διάρκεια της Προϋπηρεσιακής Επιμόρφωσης, συνεχείς προσπάθειες προς βελτίωση του όλου προγράμματος και, σε αρκετές περιπτώσεις, το αποτέλεσμα ήταν θετικό.

#### **Έχει αποφασιστεί η εφαρμογή του Υπεύθυνου Τμήματος στην Α΄ Γυμνασίου τη σχολική χρονιά 2008-2009, και αίτημά μας είναι όπως επεκταθεί και ολοκληρωθεί ο θεσμός και στη Β΄ Γυμνασίου το 2009-2010.**

Με τη νέα σχολική χρονιά ένα αίτημα της ΟΕΛΜΕΚ, το οποίο χρονολογείται εδώ και έξι χρόνια και αφορά την ολοκλήρωση της εφαρμογής του υπεύθυνου τμήματος στο γυμνασιακό κύκλο, ικανοποιείται μερικώς με την επέκταση του θεσμού για φέτος και στην Α΄ Γυμνασίου. Αναμένουμε ότι ο Υπουργός Παιδείας θα τηρήσει την υπόσχεση που έχει δώσει στην Οργάνωσή μας στη συνάντηση που είχαμε στις 27/10/2008 και θα προχωρήσει στην ολοκλήρωση της εφαρμογής του θεσμού με την επέκτασή του και στη Β΄ Γυμνασίου από την επόμενη σχολική χρονιά.

#### **Σχολεία Ζώνης Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας**

Η ένταξη ενός ακόμη σχολείου στο θεσμό της Ζώνης Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Γυμνάσιο Φανερωμένης Λάρνακας) είναι θετικό βήμα, που ανεβάζει τον αριθμό των σχολείων που λειτουργούν με το καθεστώς αυτό σε τέσσερα, όσα δηλαδή ήταν και το 2002. Η

ΟΕΛΜΕΚ, όμως, επισημαίνει ότι υπάρχουν ακόμη σχολεία με σοβαρά προβλήματα, τα οποία ήδη θα έπρεπε να είχαν ενταχθεί στο θεσμό των ΖΕΠ. Ο Υπουργός Παιδείας, μετά από τα διαβήματα της ΟΕΛΜΕΚ, δεσμεύτηκε για την επέκταση του θεσμού σε άλλα τέσσερα σχολεία από την επόμενη σχολική χρονιά.

#### **Μέτρα για την ομαλή ένταξη των αλλόγλωσσων μαθητών**

Η απόφαση του ΥΠΠ για εφαρμογή μέτρων για την ομαλή ένταξη των αλλόγλωσσων μαθητών είναι ένα θετικό βήμα. Είναι άμεση αναγκαιότητα όμως, από τη νέα σχολική χρονιά, το πρόγραμμα να επεκταθεί και να καλύπτει το σύνολο των αλλόγλωσσων μαθητών. Η ΟΕΛΜΕΚ αποδέχτηκε την πιλοτική εφαρμογή του και αναμένει ότι, με τη νέα σχολική χρονιά το ΥΠΠ θα υλοποιήσει τη δέσμευσή του για επέκταση του θεσμού, ώστε να καλύπτονται όλοι οι αλλόγλωσσοι μαθητές.

#### **Σχολική βία**

Συστάθηκε από το ΥΠΠ Επιτροπή για τη σχολική βία και σε πρόσφατη συνεδρία του Συμβουλίου Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης παρουσιάστηκε η σχετική Έκθεση.

Λόγω της σοβαρότητας του προβλήματος, που καθημερινά γίνεται εντονότερο και τα κρούσματα σχολικής βίας και αντικοινωνικής συμπεριφοράς σε βάρος των συναδέλφων αυξάνονται ραγδαία, η Οργάνωση στη συγκεκριμένη Συνεδρία απαίτησε από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού να δηλώσει ποια από τα μέτρα που εισηγείται η Επιτροπή είναι έτοιμο το Υπουργείο του να υλοποιήσει. Ο Υπουργός εξήγγειλε για φέτος το διορισμό κάποιων επιτροπών για τη διαχείριση της παραβατικότητας στα σχολεία. Τα υπόλοιπα θα συζητηθούν σε επίπεδο Υπουργικού Συμβουλίου.

Η παραβατικότητα στα σχολεία για την Οργάνωσή μας είναι μείζον ζήτημα, όπως είναι μείζον και για την κοινωνία. Αναμένουμε ότι, μετά από διάλογο που θα έχουμε με το Υπουργείο ως άμεσα ενδιαφερόμενοι και εμπλεκόμενοι στον τομέα της πρόληψης, θα ληφθούν άμεσα εκείνα τα πρακτικά μέτρα που εισηγείται η Οργάνωση καθώς και όσα περιλαμβάνονται στην έκθεση Καπαρδής, που θα αμβλύνουν το πρόβλημα της σχολικής βίας, γιατί πραγματικά δεν υπάρχει καμιά δικαιολογία για περαιτέρω καθυστέρηση.

Η ΟΕΛΜΕΚ είναι αποφασισμένη να στηρίζει την οποιαδήποτε απόφαση Κ.Σ σχετικά με το θέμα, ως επίσης να προχωρήσει και στη λήψη μέτρων σε παγκύπρια βάση, εάν και εφόσον το ΥΠΠ. κωλυσιεργεί στη λήψη προληπτικών ή και κατασταλτικών μέτρων για την αναχαίτιση της παραβατικότητας.

#### **Κανονισμοί Μετακινήσεων Εκπαιδευτικών**

Θεωρούμε ότι είναι καιρός να θεσμοθετηθούν οι κανονισμοί μετακινήσεων των εκπαιδευτικών, οι οποίοι ήδη εφαρμόζονται από το 1999. Οι κανονισμοί αυτοί εξασφαλίζουν όχι μόνο την ισότιμη και δίκαιη αντιμετώπιση όλων των εκπαιδευτικών, αλλά υπηρετούν ταυτόχρονα και τις ανάγκες της εκπαίδευσης. Η Οργάνωση μας έθεσε στον Υπουργό Παιδείας το ζήτημα αυτό, όπως επίσης και την αναγκαιότητα να προχωρήσει η διαδικασία της σύνταξης Κανονισμών για τις τοποθετήσεις των εκτάκτων – συμβασιούχων, όπως επίσης και για τους Βοηθούς Διευθυντές Α΄ και για τους Διευθυντές. Η Οργάνωση δεσμεύτηκε, μετά από

συνάντηση με τον Υπουργό, να αποστείλει σχετικό προσχέδιο κανονισμών, που αφορά στους έκτακτους και συμβασιούχους.

#### Επέκταση ορίου αφυπηρέτησης

Η Οργάνωση προωθώντας την απόφαση της Π.Σ.Γ.Α. του Οκτωβρίου 2007, για την επέκταση του ορίου αφυπηρέτησης στο 63ο, σε προαιρετική βάση, των συναδέλφων που δεν συμπληρώνουν τους απαραίτητους μήνες για πλήρη σύνταξη, απέστειλε σχετική επιστολή στον Υπουργό Οικονομικών. Σε συνάντηση που είχε η Γραμματεία της Οργάνωσής μας με το Γενικό Διευθυντή του Υπουργείου Οικονομικών στις 12 Δεκεμβρίου 2008, έθεσε το θέμα και ανταλλάγησαν απόψεις για τους τρόπους προώθησης του αιτήματος. Θα τεθούν υπόψη του ΚΔΣ όλες οι ενέργειες και θα ληφθούν οι αναγκαίες αποφάσεις.

#### Ανέγερση Κεντρικών Γραφείων της ΟΕΛΜΕΚ

Το Κ.Δ.Σ. της Οργάνωσής μας, υλοποιώντας σχετική απόφαση της Π.Σ.Γ.Α., προχώρησε στη σύσταση Ειδικής Επιτροπής για την προώθηση της ανέγερσης των Κεντρικών Γραφείων της ΟΕΛΜΕΚ. Ήδη η επιτροπή συναντήθηκε με τον Αρχιτέκτονα του έργου, με τον οποίο ανασκόπησαν τη μέχρι σήμερα πορεία. Η Επιτροπή είχε επίσης συνάντηση με την Επιτροπή του ΣΤΕΛΜΕΚ, με την οποία συζήτησε τους όρους στέγασης υποκαταστήματος και γραφείων του ΣΤΕΛΜΕΚ στο κτίριο της ΟΕΛΜΕΚ και τη χρηματοδότηση του έργου από το Συνεργατικό Ταμειούχο των Καθηγητών. Ήδη, ο αρχιτέκτονας απέστειλε στην Οργάνωση τις εισηγήσεις του για το Οίκημα.

#### Σχέδιο Ιατροφαρμακευτικής Ασφάλισης των Καθηγητών

Το Κ.Δ.Σ. προχώρησε άμεσα στη σύσταση Ειδικής Επιτροπής για την προώθηση της συνολοποίησης συμφωνίας με Ασφαλιστική Εταιρεία για την Ιατροφαρμακευτική κάλυψη των καθηγητών και των εξαρτημένων τους. Η Οργάνωση προχώρησε στην προκήρυξη προσφορών τις οποίες ήδη έχει αξιολογήσει και έχει επιλέξει την προσφορά τριών Ασφαλιστικών Εταιρειών, οι οποίες θα τεθούν σε επόμενη συνεδρία του Κ.Δ.Σ. για επιλογή της προσφορότερης και πιο συμφέρουσας για τους καθηγητές. Είμαστε βέβαιοι ότι, πολύ σύντομα, το σχέδιο Ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης θα βρίσκεται στους Καθηγητικούς Συλλόγους.

#### Γνωστοποίηση των Εκθέσεων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών που συντάσσονται από τους διευθυντές και τους επιθεωρητές – Θέμα Φακέλων

Η Οργάνωσή μας έχει, ήδη, αναθέσει στο Νομικό της Σύμβουλο το έργο της επεξεργασίας νομοθετικής πρότασης, την οποία ήδη επεξεργάστηκε και η οποία θα προβλέπει:

- Τη γνωστοποίηση των Εκθέσεων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, που συντάσσονται από τους διευθυντές και τους επιθεωρητές
- Άμεση γνωστοποίηση στους καθηγητές της βαθμολογίας τους, χωρίς να απαιτείται αίτησή τους.
- Νέο νομοθετικό πλαίσιο για τη διερεύνηση καταγγελιών κατά εκπαιδευτικών, με αποκλεισμό της διερεύνησης ανώνυμων καταγγελιών και διασφάλιση της ύπαρξης ενός υπηρεσιακού φακέλου για τους εκπαιδευτικούς

#### Επιθεώρηση

Η Οργάνωση έχει ζητήσει από το Υπουργείο Παιδείας οι Επιθεωρητές να επιθεωρούν

μόνο τους συναδέλφους που έχουν αξιολόγηση ή βρίσκονται στη διαδικασία μονιμοποίησης. Επίσης, οι Επιθεωρητές θα πρέπει έγκαιρα να ενημερώνουν τα σχολεία που θα επισκεφθούν και ονομαστικά τους καθηγητές που θα επιθεωρήσουν. Ήδη ο Υπουργός Παιδείας αποδέχτηκε τη θέση της Οργάνωσης. Έντονη είναι η θέση της ΟΕΛΜΕΚ ότι, μέχρι την εφαρμογή του νέου σχεδίου αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου, οι Επιθεωρητές θα πρέπει πρωτίστως να ασκούν το συμβουλευτικό τους ρόλο.

#### Άδειες εκπαιδευτικών

Η Γραμματεία της Οργάνωσης συμφώνησε με τη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης να γίνονται αποδεκτές από την Υπηρεσία οι ιατρικές βεβαιώσεις που δίνουν οι ιατροί μετά την εξέταση των παιδιών εκπαιδευτικών. Οι βεβαιώσεις θα γίνονται αποδεκτές και για τις μέρες που προηγούνται ή έπονται αργίας. Αποδεκτές, επίσης, θα γίνονται και οι βεβαιώσεις των γιατρών, όταν εκπαιδευτικοί συνοδεύουν συγγενείς πρώτου βαθμού σε ιατρεία, για λόγους υγείας. Οι άδειες αυτές θα λογίζονται στις δώδεκα μέρες που δικαιούνται οι εκπαιδευτικοί για σοβαρούς προσωπικούς ή οικογενειακούς λόγους.

Με τη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης συμφωνήθηκε, επίσης, η ρύθμιση των ζητημάτων που αφορούν τα αθλητικά απογεύματα και προπονήσεις.

Η Οργάνωση, επίσης, διαμαρτυρήθηκε στη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης για τη δημοσιοποίηση των συνολικών ημερών άδειας που πήραν οι καθηγητές.

#### Διαμερίσματα Πάφου

Η Οργάνωση, διαπιστώνοντας ότι ο διαχειριστής των διαμερισμάτων της ΟΕΛΜΕΚ στην Πάφο δεν ανταποκρίθηκε στους όρους του συμβολαίου του και λαμβάνοντας υπόψη της τα πολλά παράπονα των συναδέλφων, που τα χρησιμοποίησαν κατά τη διάρκεια της καλοκαιρινής περιόδου του 2008, προχώρησε στην προκήρυξη ενδιαφέροντος για εξεύρεση νέου διαχειριστή. Επίσης, με απόφαση του ΚΔΣ συστάθηκε επιτροπή που παρακολουθεί το θέμα των υδραυλικών και άλλων σοβαρών προβλημάτων που παρουσιάζουν τα διαμερίσματα, με στόχο την επιδιόρθωσή τους. Αναμένεται δε ότι, πολύ σύντομα, θα αρχίσουν οι εργασίες από τους ειδικούς για τις εν λόγω επιδιορθώσεις.

#### Διεθνείς σχέσεις

Πέραν της συμμετοχής της Οργάνωσής μας σε Διεθνή Συνέδρια στο πλαίσιο της Πανευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Εκπαιδευτικών Οργανώσεων (ETUCE), έχουμε αποφασίσει την από κοινού πραγματοποίηση συνεδρίου με την Οργάνωση Λειτουργιών Μέσης Εκπαίδευσης της Ελλάδας (ΟΛΜΕ), με θέματα που αφορούν κεφάλαια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης. Το Συνέδριο θα πραγματοποιηθεί στην Κύπρο.

#### Συναντήσεις με Συνδέσμους Καθηγητών ΟΕΛΜΕΚ

Η Γραμματεία της Οργάνωσής μας συνάντησε σχεδόν όλους τους Συνδέσμους, συζήτησε και αντάλλαξε απόψεις μαζί τους για επίλυση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν. Αξίζει να σημειωθεί ότι η Οργάνωσή μας, μετά από αίτημά τους και μέσα στο πλαίσιο του ενδιαφέροντός και της πολιτικής μας για την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη στήριξη όλων των ειδικότητων των εκπαιδευτικών, συνόδευσε εκ-

προσώπους Συνδέσμων στο ΥΠΠ για συζήτηση θεμάτων που τους αφορούσαν.

#### Εκδόσεις

Η Γραμματεία αποφάσισε να προχωρήσει στην έκδοση **Βιβλιαρίου** που να εμπεριέχει πολλές πληροφορίες για τους καθηγητές, όπως ταμείο αλληλοβοήθειας, ταμείο ευημερίας, οδοιπορικά εντός της πόλης κτλ. Αναμένουμε δε σε σύντομο χρονικό διάστημα να είναι έτοιμο, για να δοθεί στους καθηγητές.

Αναμένεται, μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων, να κυκλοφορήσει το ενημερωτικό έντυπο της ΟΕΛΜΕΚ **«Το Βήμα»**, καθώς επίσης και πριν το τέλος της σχολικής χρονιάς το περιοδικό **«Παρουσία»**.

#### Εισδοχή στο Πανεπιστήμιο Κύπρου με διεθνείς εξετάσεις (GCE)

Η Οργάνωση, τόσο σε συνάντηση με τον ΥΠΠ όσο και στα Συμβούλια Παιδείας, επαναβεβαίωσε τη θέση της για μη αποδοχή του δικαιώματος εισδοχής στα Πανεπιστήμια Κύπρου αριθμού μαθητών ιδιωτικών σχολών με διεθνείς εξετάσεις. Ταυτόχρονα, καταθέσαμε την άποψή μας για ανάγκη έναρξης διαλόγου για αλλαγή του συστήματος εισδοχής στα Πανεπιστήμια, ώστε το δημόσιο σχολείο να μπορέσει να απαλλαγεί από τον εξετασιοκεντρικό του χαρακτήρα και να μετατραπεί σε ένα ανθρώπινο, δημοκρατικό σχολείο, ανοικτό για όλους. Το ΥΠΠ δεν τοποθετήθηκε επί του θέματος και αναμένεται σύντομα η θέση του, σύμφωνα με τη δέσμευση του Υπουργού Παιδείας.

#### Αγαπητές συναδέλφισσες και αγαπητοί συνάδελφοι,

Κατά την πρώτη εξαμηνία το νέο Κ.Δ.Σ. ανέπτυξε μια σημαντική δραστηριότητα και διαχειρίστηκε, τόσο τα τρέχοντα και καθημερινά προβλήματα των εκπαιδευτικών και της εκπαίδευσης, όσο και τα σημαντικά ζητήματα που τίθενται στο πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης. Σίγουρα τα μεγάλα προβλήματα της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών παραμένουν ανοικτά, για αυτό χρειάζεται η εγρήγορση και η συστράτευση, τόσο του συνόλου των Γενικών Αντιπροσώπων της Οργάνωσής μας, όσο και της βάσης των καθηγητικού κόσμου.

Η προσπάθεια από τη μια της διασφάλισης και της αναβάθμισης του Δημόσιου Σχολείου και της Δημόσιας Εκπαίδευσης και από την άλλη του κύρους και της αξιοπρέπειας των καθηγητών είναι συνεχής και αδιάκοπη. Θεωρούμε όμως, ότι η ΟΕΛΜΕΚ αποτελεί διαχρονικά τον βασικό εκπαιδευτικό εταίρο που τα υπερασπίζεται με συνέπεια και σταθερότητα.

Βρισκόμαστε κύριε Υπουργέ στον ίδιο κοινό αγώνα για τη στήριξη του δημόσιου σχολείου, των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Δεν θέλουμε τις άγονες αντιπαραθέσεις. Όμως, τα κεφάλαια της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης πρέπει να συνδιαμορφώνονται μαζί με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις, αν πραγματικά επιθυμούμε την ουσιαστική υλοποίησή της.

Αγαπητοί συνάδελφοι, είμαι στη διάθεσή σας να απαντήσω σε κάθε διευκρινιστική σας ερώτηση επί του απολογισμού του Κ.Δ.Σ. Είμαι έτοιμη να ακούσω, με προσοχή, την εποικοδομητική σας κριτική, αναγκαία για τη βελτίωση ακόμη περισσότερο της δουλειάς και του έργου, που επιτελεί το Κ.Δ.Σ. της Οργάνωσής μας.

Σας Ευχαριστώ.

## Χαιρετισμός Γενικού Γραμματέα ΟΕΛΜΕΚ στο συνέδριο «δια βίου εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών»

18 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 2008

Κυρία Γενική Διευθύντρια του Υπουργείου Παιδείας,  
Κύριοι Εισηγητές του συνεδρίου, εκλεκτοί προσκεκλη-  
μένοι,

Αγαπητοί σύνεδροι,

Ζούμε στην εποχή που η συνεχής εκπαίδευση θεω-  
ρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την ατομική και  
επαγγελματική ανάπτυξη κάθε πολίτη, κάθε εργαζόμε-  
νου. Οι περισσότεροι σύγχρονοι οργανισμοί προσφέ-  
ρουν τη δυνατότητα στο προσωπικό τους να βελτιώσει  
τις γνώσεις του και με τη συνδρομή των νέων τεχνολο-  
γιών να γνωρίσει ένα κόσμο, όπου η συνεχής αναβάθμι-  
ση δεξιοτήτων είναι προαπαιτούμενο για την επιτυχία. Πα-  
ράλληλα, και σε ατομικό επίπεδο, όλο και περισσότεροι εί-  
ναι εκείνοι που ενδιαφέρονται να βελτιώσουν τις γνώσεις  
τους, σε τομείς που πάντα τους ενδιέφεραν ή και τους εν-  
διαφέρουν σήμερα, χωρίς στο παρελθόν να είχαν ευκαι-  
ρίες και άλλες δυνατότητες για ευέλικτα προγράμματα  
μόρφωσης και παιδείας. Η διεθνοποίηση των αγορών και  
των νέων Τεχνολογιών καθιστούν αναγκαία τη συνεχή  
ανανέωση των γνώσεων και δεξιοτήτων του ανθρώπινου  
δυναμικού, καθιστούν ουσιαστικά αναγκαία την επαγγελ-  
ματική ανάπτυξη, ειδικότερα δε των εκπαιδευτικών, που  
τόσα πολλά έχουν να προσφέρουν στον ευαίσθητο τομέα

της παιδείας, στη διάδοση της γνώσης και, γενικότερα,  
στην εκπαιδευτική δραστηριότητα.

Αναγκαίο λοιπόν, όσο ποτέ άλλοτε, στη σημερινή  
εποχή της Παγκοσμιοποίησης και της κοινωνίας της γνώ-  
σης και της πληροφορίας, ο σύγχρονος εκπαιδευτικός να  
ευαισθητοποιηθεί και να αναπτυχθεί επαγγελματικά.  
Αρωγός στην προσπάθεια αυτή καθίσταται η πολιτεία, η  
οποία, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις,  
καλείται να εξασφαλίσει τις απαραίτητες προϋποθέσεις  
για τη λειτουργία Ενδοϋπηρεσιακών Επιμορφωτικών  
Προγραμμάτων (υποχρεωτικών και Προαιρετικών), που  
σκοπό θα έχουν την ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχε-  
τικά με την εκπαιδευτική πολιτική, τις εξελίξεις της επιστή-  
μης του, την ανανέωση των μεθόδων διδασκαλίας και  
αξιολόγησης, την παιδαγωγική κατάρτιση και, γενικά,  
την απόκτηση κατάλληλων μεθοδολογικών εργαλείων  
για την καλύτερη κατανόηση και κριτική αντιμετώπιση  
των εξελίξεων, που θα τους οδηγήσουν σε συνειδητές  
επιλογές, αρτιότερη οργάνωση και αποτελεσματικότερη  
αναμόρφωση του εκπαιδευτικού τους έργου.

Σας ευχαριστώ και εύχομαι καλή επιτυχία στις εργα-  
σίες του συνεδρίου.

**Η διεθνοποίηση  
των αγορών και  
των νέων  
Τεχνολογιών  
καθιστούν  
αναγκαία τη  
συνεχή  
ανανέωση των  
γνώσεων και  
δεξιοτήτων του  
ανθρώπινου  
δυναμικού,**



Πρόεδρο ΕΕΥ  
κ. Αναστάσιο Κουζάλη  
Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας  
Λευκωσία.

### **Θέμα: Διορισμός Αντικαταστατών Εκπαιδευτικών στα Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης**

Αγαπητέ Πρόεδρε,

Αναφερόμαστε στο πιο πάνω θέμα και σας πληροφορούμε ότι η Οργάνωσή μας έχει γίνει δέκτης  
πολλών παραπόνων από συναδέλφους αντικαταστάτες εκπαιδευτικούς, των οποίων η ΕΕΥ περιορίζει  
το δικαίωμα διορισμού στη Μέση Εκπαίδευση σε δύο μόνο Επαρχίες.

Η Οργάνωση μας θεωρεί ότι η εν λόγω απόφαση, αφενός μεν συνιστά αδικία και δυσμενή διά-  
κριση σε βάρος των συναδέλφων, αφετέρου δε προκαλεί σημαντική διαφοροποίηση στη σειρά των  
συναδέλφων στον Κατάλογο Διοριστέων.

Ενόψει τούτου, παράκλησή μας είναι όπως η απόφαση περί περιορισμού του δικαιώματος διορι-  
σμού σε δύο μόνο επαρχίες αρθεί, έτσι ώστε από τη νέα σχολική χρονιά να αποφευχθούν οι οποιεσ-  
δήποτε αδικίες σε βάρος των εκπαιδευτικών που επιθυμούν να διοριστούν σε οποιαδήποτε πόλη ή  
επαρχία της Κύπρου.

Τέλος, η Οργάνωση μας επιθυμεί να εκφράσει την ικανοποίησή της για τη μέχρι τώρα έντιμη και  
ειλικρινή συνεργασία που είχε, τόσο με εσάς όσο και με τα υπόλοιπα μέλη της Επιτροπής και επαναβε-  
βαιώνει τη θέληση και την επιθυμία της για συνέχιση της εν λόγω συνεργασίας.

**ΘΕΣΗ ΤΗΣ  
ΟΕΛΜΕΚ ΓΙΑ  
ΤΗ  
ΜΗΤΡΟΤΗΤΑ-  
ΓΟΝΙΚΗ ΑΔΕΙΑ  
«Ζητούμε  
αύξηση της  
άδειας  
Μητρότητας με  
πλήρεις  
απολαβές από 12  
εβδομάδες σε 18  
και παραχώρηση  
της Γονικής  
άδειας με  
απολαβές»**

# ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΟΕΛΜΕΚ

## Θέμα: Συνέδριο ETUCE (Ευρωπαϊκή Συνομοσπονδία Εκπαιδευτικών Οργανώσεων) στο Λουξεμβούργο

10-12 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 2008

**Πρώτη ημέρα συνεδρίου: 10/11/2008**

**Ωρα έναρξης: 9.00 π.μ.**

**Ωρα λήξης: 5.00 μ.μ.**

Έγινε εισαγωγική ομιλία του Προέδρου της ETUCE κ. Ronnie Smith και στη συνέχεια ο Γεν. Γραμματέας της ETUCE κ. Martin Romer αναφέρθηκε και ανέλυσε τις τέσσερις κατευθύνσεις και στόχους της ETUCE μέχρι το 2010 που είναι:

- Δια βίου μάθηση
- Ποιότητα και αποτελεσματικότητα στα σχολεία
- Ισότητα και πολιτότητα
- Καινοτομία και δημιουργικότητα

Στη συνέχεια οι εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών οργανώσεων χωρίστηκαν σε ομάδες και έγινε συζήτηση για διάφορα θέματα. Οι εκπρόσωποι της ΟΕΛΜΕΚ συμμετείχαν στην ομάδα στην οποία θα γινόταν συζήτηση για τις σχέσεις των εκπαιδευτικών οργανώσεων με τους εργοδότες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν σήμερα οι εκπαιδευτικοί. Ο Γενικός Γραμματέας της ΟΕΛΜΕΚ, στην παρέμβαση του, ανέφερε ότι έχει αρχίσει η τροχοδρόμηση της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης στην Κύπρο και βασικά κεφάλαια της μεταρρύθμισης αυτής είναι η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου, η αναθεώρηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων, η επιμόρφωση, η παραβατικότητα, το σύστημα διορισμού. Τονίστηκε, επίσης, ότι οι σχέσεις της ΟΕΛΜΕΚ με το Υπουργείο Παιδείας βρίσκονται σε σχετικά καλό επίπεδο, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπάρχει σύγκρουση σε κάποια συνδικαλιστικά ή εκπαιδευτικά θέματα.

**Δεύτερη ημέρα συνεδρίου: 11/11/2008**

**Ωρα έναρξης: 9.00 π.μ.**

**Ωρα λήξης: 5.00 μ.μ.**

Τη δεύτερη ημέρα έγινε συζήτηση για την πρόταση του Προέδρου της ETUCE κ. Ronnie Smith που, βασικά, προνοεί την προσχώρηση της ETUCE στην Παγκόσμια Οργάνωση των Εκπαι-

δευτικών (Ε.Ι.), χάνοντας έτσι ουσιαστικά την αυτονομία της. Ακούστηκαν πολλές απόψεις επί της πρότασης, χωρίς όμως να ληφθεί απόφαση.

Πρόταση για το ίδιο θέμα κατέθεσαν οι εκπαιδευτικές οργανώσεις της Γαλλίας με άλλες 7 χώρες, η οποία διαφέρει από την Πρόταση του Προέδρου της ETUCE και υποστηρίζει την αυτονομία της ETUCE. Τελική απόφαση για το θέμα αυτό δεν λήφθηκε κατά τη διάρκεια της 2ης ημέρας και αποφασίστηκε να συζητηθεί ξανά και να ψηφιστεί σε νέα γενική συνέλευση το Νοέμβριο του 2009, αφού προηγηθεί διαμόρφωση της πρότασης, η οποία θα κοινοποιηθεί προς όλες τις εκπαιδευτικές οργανώσεις.

**Τρίτη ημέρα συνεδρίου: 12/11/2008**

**Ωρα έναρξης: 9.00 π.μ.**

**Ωρα λήξης: 3.00 μ.μ.**

Με την έναρξη της συνεδρίας της τρίτης ημέρας, έγινε η επικύρωση των νέων εκπροσώπων των εκπαιδευτικών οργανώσεων στο Εκτελεστικό Συμβούλιο της ETUCE. Μεταξύ αυτών έγινε και η επικύρωση του εκπροσώπου της Κύπρου, Γενικού Γραμματέα της ΟΕΛΜΕΚ Κώστα Χατζησάββα, χωρίς κανένα πρόβλημα. Αξίζει να σημειωθεί ότι η αποστολή των Ε/Κ Εκπαιδευτικών Οργανώσεων ήταν καλά προετοιμασμένη για να αντιμετωπίσει κάθε πρόβλημα που θα παρουσιαζόταν. Σημειώνεται ότι κάθε επικύρωση εμπεριέχει σοβαρούς κινδύνους και, ως εκ τούτου, είναι αναγκαίο να γίνει κοινή σύσκεψη των εκπαιδευτικών οργανώσεων με Υπουργείο Παιδείας και Υπουργείο Εξωτερικών προς ενημέρωση.

Μετά την επικύρωση, έγιναν αναφορές από μέλη της Γραμματείας της ETUCE για τα διάφορα συνέδρια που έγιναν κατά το 2008 όπως και για τον κοινωνικό διάλογο, για την προδημοτική εκπαίδευση, για το status των γυναικών στην Ευρώπη, για τη βία και παραβατικότητα στα σχολεία και άλλα.

Το συνέδριο έκλεισε με αναφορές στα έξοδα της ETUCE το 2008 και έγκριση προϋπολογισμού για το 2009.

Για σκοπούς πληρέστερης ενημέρωσης έχει κατατεθεί έντυπο υλικό σε σχετικό φάκελο στα Γραφεία της ΟΕΛΜΕΚ. Μεταξύ άλλων, υπάρχουν οι θέσεις της ETUCE σχετικά με:

- Το σχέδιο δράσης της ETUCE για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της βίας στα σχολεία.
- Δήλωση της ETUCE σχετικά με την ανακοίνωση της Ευρωπαϊκής

Επιτροπής: Βελτιώνοντας τις δεξιότητες για τον 21ο αιώνα μια ατζέντα για την Ευρωπαϊκή Συνεργασία στα Σχολεία.

**Συνάντηση για το Μεσογειακό Φόρουμ**

Κατά τη διάρκεια της 2ης ημέρας και με την ευκαιρία της παρουσίας στο Λουξεμβούργο και των οκτώ χωρών της Οργανωτικής Επιτροπής για το Μεσογειακό Φόρουμ, πραγματοποιήθηκε σύσκεψη. Μετά από δική μας πρόταση/εισήγηση, αποφασίστηκε ομόφωνα να γίνει ειδική συνάντηση στην Αθήνα, αρχές Φεβρουαρίου 2009, την οποία θα συγκαλέσει ο Γεν. Γραμματέας της ΟΛΜΕ κ. Θέμης Κοτσιφάκης για συζήτηση των θεμάτων που θα βρίσκονται στην ατζέντα του Μεσογειακού Φόρουμ, το οποίο θα πραγματοποιηθεί τον Μάρτιο του 2009 στην Μάλτα. Η ΟΕΛΜΕΚ στο Μεσογειακό Φόρουμ εκπροσωπείται από τον Σωτήρη Χαραλάμπους καθώς και τους Ζαχαρία Παπαζαχαρίου και Ελευθερία Θεοδώρου.

Στο συνέδριο της ETUCE συμμετείχαν οι: Παρασκευάς Σαμάρας Αντιπρόεδρος ΟΕΛΜΕΚ Κώστας Χατζησάββας Γεν. Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ Δημήτρης Μικελλίδης Πρόεδρος ΠΟΕΔ Απόστολος Αποστολίδης Βοηθός Γεν. Οργανωτικός Γραμματέας ΠΟΕΔ



### ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

**Ψήφισμα Συμπαράστασης στον Παλαιστινιακό Λαό από την ΟΕΛΜΕΚ – Εισφορά € 10.000**

Αγαπητοί συνάδελφοι,  
Αγαπητές συναδέλφισσες,

Η Οργάνωση των Καθηγητών Μέσης Εκπαίδευσης ΟΕΛΜΕΚ καταδικάζει απερίφραστα τη χρήση βίας του Ισραηλινού Στρατού σε βάρος του Παλαιστινιακού λαού στη Λωρίδα της Γάζας.

Η άνανδρη αυτή επίθεση των Ισραηλινών, σε βάρος ειδικά του άμαχου πληθυσμού, έχει ήδη οδηγήσει στο θάνατο εκατοντάδες γυναικόπαιδα των Παλαιστινίων.

Καλούμε όλους τους ελεύθερα σκεπτόμενους πολίτες αυτού του τόπου, να συμπαρασταθούν ηθικά και οικονομικά στο δοκιμαζόμενο Παλαιστινιακό λαό.

**Επιπρόσθετα το Κ.Δ.Σ. σε συνεδρία του στις 8 Ιανουαρίου 2009, αποφάσισε να προσφέρει το ποσό των € 10.000 ως πρώτη δόση για τις ανάγκες του δοκιμαζόμενου Παλαιστινιακού Λαού.**

## Ενδιαφέρει όλους τους εκπαιδευτικούς

♦ Του Κώστα Χατζησάββα, Γενικού Γραμματέα ΟΕΛΜΕΚ

### 1. Οδοιπορικά εντός της πόλης.

Καλύπτει τους εκπαιδευτικούς που μετακινούνται σε, τουλάχιστον, δύο σχολεία την ημέρα στην ίδια πόλη. Να απευθύνονται στη Γραμματεία του Σχολείου για την συμπλήρωση σχετικού εντύπου.

### 2. Ταμείο Αλληλοβοήθειας Καθηγητών.

Καλύπτει όσους εκπαιδευτικούς, μέλη της ΟΕΛΜΕΚ, κάνουν έξοδα, λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας των ιδίων ή των παιδιών τους μέχρι 21 ετών και συζύγων, στην Κύπρο και στο εξωτερικό πέραν των €6,800 (£4,000). Παραχωρούμε το 20% των εξόδων νοουμένου ότι δεν ξεπερνούν τα €3,075 ή £1,800. Υποβολή αιτήσεων μέχρι 6 μήνες.

### 3. Ταμείο Ευημερίας.

Αφορά το Ταμείο Αποθανόντων Εκπαιδευτικών. Το Ταμείο αυτό θα καλύπτει, πλέον, και τους άγαμους εκπαιδευτικούς. Αποφασίστηκε, επίσης, τροποποίηση του υφιστάμενου κανονισμού για τους εκπαιδευτικούς που αφυπηρετούν πρόωρα για λόγους υγείας με απόφαση Ιατροσυμβουλίου. (Αποφάσεις Κ.Δ.Σ. ημερομηνίας 08/01/2009)

### 4. Σχέδιο Ομαδικής Ασφάλειας για Ιατροφαρμακευτική Περίθαλψη. Από τις πρώτες προτεραιότητες του νέου Κ.Δ.Σ.

Έχουν επιλεγεί, αρχικά, τρεις Ασφαλιστικές Εταιρείες. Βρισκόμαστε στο τελικό στάδιο. Η ασφάλεια που θα επιλεγεί θα δοθεί στους Καθηγητικούς Συλλόγους πολύ σύντομα.

### 5. Το ΥΠΠ θα αποδέχεται το δικαιολογητικό του παιδιάρου για τους εκ-

παιδευτικούς που συνοδεύουν τα παιδιά τους, λόγω ασθένειας, στο γιατρό τις ημέρες εκείνες που προγγούνται ή ακολουθούν αργίας (π.χ. Παρασκευή και Δευτέρα). Δεν χρειάζεται να παρουσιάσουν χαρτί άλλου γιατρού. Οι ημέρες αυτές λογίζονται στις 12 ημέρες για προσωπικούς ή άλλους σοβαρούς λόγους που δικαιούνται οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί (όπως και για να συνοδεύσουν γονείς ή αδέρφια στο γιατρό). Για τους συμβασιούχους ή έκτακτους εκπαιδευτικούς ισχύουν 10 ημέρες.

### 6. Για όλα τα πιο πάνω και άλλες πληροφορίες, έχουμε αποφασίσει την εκτύπωση ενημερωτικού βιβλιαρίου, που θα δίνει απαντήσεις σε πολλά βασικά θέματα. Παράκληση μας, όσοι δεν έχουν γραφτεί στην ΟΕΛΜΕΚ να το κάνουν το συντομότερο δυνατόν και να σημειώνουν και το e-mail τους, για σκοπούς ενημέρωσης.

### 7. Επισκέψεις Επιθεωρητών για σκοπούς Αξιολόγησης.

Από τώρα και στο εξής οι Επιθεωρητές, κατόπιν συμφωνίας ΟΕΛΜΕΚ – Υπουργού Παιδείας, είναι υποχρεωμένοι να ενημερώνουν έγκαιρα και ονομαστικά όλους τους υπό αξιολόγηση καθηγητές και τους μόνιμους επί δοκιμασία. Για εκείνους τους καθηγητές που δεν έχουν αξιολόγηση π.χ. συμβασιούχους, έκτακτους κ.λπ θέση μας είναι ότι δε θα πρέπει να γίνεται επιθεώρηση μέσα στην τάξη και αναμένουμε την απάντηση του ΥΠΠ.

### 8. Συμβασιούχοι Εκπαιδευτικοί (1113).

Ο Υπουργός Παιδείας δεσμεύτηκε προς την ΟΕΛΜΕΚ, σε πρόσφατες συναντήσεις, να αυξήσει τις μόνιμες θέσεις των εκπαιδευτικών κατά 300 το 2009 και άλλες 300 το 2010. Η αύξηση των μόνιμων θέσεων των εκπαιδευτικών και, άρα, ο περιορισμός του αριθμού των συμβασιούχων, θα λύσει πολλά προβλήματα, όπως έγκαιρη στελέχωση και εύρυθμη λειτουργία των σχολείων.

### 9. Υπεύθυνος Τμήματος.

Έχει επεκταθεί ο θεσμός του Υπεύθυνου Τμήματος στη Α' Γυμνασίου, κατά τη φετινή σχολική χρονιά. Απαίτηση της ΟΕΛΜΕΚ, που διαβιβάστηκε προς τον Υπουργό Παιδείας, είναι η ολοκλήρωση του θεσμού από την επόμενη σχολική χρονιά, με την εφαρμογή του στη Β' Γυμνασίου.

### 10. Τρόπος εισδοχής στα Δημόσια Πανεπιστήμια με διεθνείς εξετάσεις (GCE).

Η ΟΕΛΜΕΚ τάσσεται εναντίον του τρόπου εισδοχής στα Δημόσια Κρατικά Πανεπιστήμια με διεθνείς εξετάσεις (GCE). Πιθανή αποδοχή της πρότασης του ΥΠΠ σημαίνει αύξηση παραπαιδείας, υποβάθμιση Δημόσιου Σχολείου, δυσμενής διάκριση σε βάρος των μαθητών του Δημόσιου Σχολείου.

### 12. Διευθυντές

Λόγω πολλών καθηκόντων κ.λπ ζητούμε αναθεώρηση της κλίμακας τους από Α13 σε Α13+2 και αναθεώρηση του ωραρίου των Διευθυντών με μηδέν διδακτικό χρόνο (απαλλαγή από τις 4 διδακτικές περιόδους).



## Επιστολή της ΟΕΛΜΕΚ προς τον Υπουργό Παιδείας και τον Πρόεδρο Συντονιστικής Επιτροπής Προγράμματος Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης

### ΘΕΜΑ: Παράπονα της ΟΕΛΜΕΚ για το Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης (Π.Π.Κ.)

Η ΟΕΛΜΕΚ επιθυμεί να εκφράσει για μία ακόμη φορά τις εντονότερες διαμαρτυρίες της τόσο προς τον Υπουργό Παιδείας όσο και προς τον Πρόεδρο του Π.Π.Κ. για τα σοβαρά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί της Μέσης Εκπαίδευσης που παρακολουθούν το Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης, εξαιτίας των πραγματικά υπερβολικών απαιτήσεων του όλο προγράμματος και των διδασκόντων καθηγητών του Πανεπιστημίου.

Η Οργάνωσή μας καθημερινά γίνεται δέκτης σφοδρών παραπόνων από τους συνάδελφους εκπαιδευτικούς για την ψυχοφθόρο διαδικασία που υφίστανται, που στο τέλος της ημέρας αποδεικνύεται δυστυχώς ότι το όλο πρόγραμμα είναι εκτός του πνεύματος της Προϋπηρεσιακής Επιμόρφωσης. Υπενθυμίζουμε προς όλους ότι **το Πρόγραμμα έχει σκοπό να προετοιμάσει τους εκπαιδευτικούς με τέτοιο τρόπο ώστε να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια για να ενταχθούν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο στο σχολικό περιβάλλον και να γίνουν κοινωνοί των σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων και όχι να περάσουν από προπτυχιακές διαδικασίες υποβαθμίζοντας το πτυχίο το οποίο κατέχουν.**

**Επιπρόσθετα οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί βιώνουν και τη μη αρμόζουσα συμπεριφορά ορισμένων καθηγητών του Πανεπιστημίου.** Η Οργάνωσή μας υπενθυμίζει στους διδάσκοντες στο Πρόγραμμα Καθηγητές του Πανεπιστημίου ότι επιμορφώνουν καθηγητές Μέσης Εκπαίδευσης (πλείστοι των οποίων κατέχουν και μεταπτυχιακά διπλώματα) και διαμηνύει σ' αυτούς ότι δεν είναι διατεθειμένη να ανεχθεί συνέχιση της απαράδεκτης συμπεριφοράς σε βάρος των μελών της.

Η ΟΕΛΜΕΚ καλεί τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού και τον Πρόεδρο του Π.Π.Κ. να παρέμβουν άμεσα για επίλυση των προαναφερθέντων προβλημάτων. Σε αντίθετη περίπτωση προειδοποιεί ότι θα αντιδράσει με τη λήψη συγκεκριμένων μέτρων.

# Από το καλεντ

Στιγμιότυπα από την Π.Σ.Γ.Α. της 19ης Δεκεμβρίου 2008



Λογοδοσία από την πρόεδρο της ΟΕΛΜΕΚ κ. Ελένη Σεμελίδου στην Π.Σ.Γ.Α. της 19ης Δεκεμβρίου 2008



Τα μέλη της Γραμματείας του Κ.Δ.Σ. της ΟΕΛΜΕΚ.



Στην Π.Σ.Γ.Α. παρευρέθη και ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Ανδρέας Δημητρίου



Γενικοί αντιπρόσωποι της ΟΕΛΜΕΚ



Γενικοί αντιπρόσωποι της ΟΕΛΜΕΚ



# Άρι της ΟΕΛΜΕΚ

«Αντιπροσωπεία ΟΕΛΜΕΚ - ΠΟΕΔ - ΟΛΜΕ  
στο Συνέδριο ETUCE στο Λουξεμβούργο  
10-12 Νοεμβρίου 2008»



Εισφορά της ΟΕΛΜΕΚ ύψους €10.000 για την αγορά  
φαρμακευτικού υλικού για τις ανάγκες του δοκιμαζόμενου  
Παλαιστινιακού λαού της Γάζας.



Από αριστερά προς δεξιά: Παρασκευάς Σαμάρας (Αντιπρόεδρος  
ΟΕΛΜΕΚ), Θέμης Κοσιφάκης (Γεν. Γραμματέας ΟΛΜΕ), Κώστας  
Χατζησάββας (Γεν. Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ), Απόστολος  
Αποστολίδης (Βοηθός Γεν.Οργανωτικός Γραμματέας ΠΟΕΔ).

## ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΕΠΑΡΧΙΑΚΟΥ ΛΑΡΝΑΚΑΣ

Το Επαρχιακό Γραφείο ΟΕΛΜΕΚ Λάρνακας σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις ΠΟΕΔ ΛΑΡΝΑΚΑΣ, ΟΛΤΕΚ ΛΑΡΝΑΚΑΣ και συνδιοργανωτή τον ΚΕΝΘΕΑ διοργάνωσαν εκδήλωση με θέμα «Τραγουδώ ενάντια στα ναρκωτικά» στις 21 Ιανουαρίου 2009.



## ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΕΠΑΡΧΙΑΚΟΥ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ



Εκδήλωση του επαρχιακού γραφείου ΟΕΛΜΕΚ Λευκωσίας  
προς τιμήν των αρυπηρητησάντων εκπαιδευτικών του 2008.

# Η ΦΩΝΗ ΤΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ

## Το μάθημα των Θρησκευτικών μπροστά στην πρόκληση των νέων αναλυτικών προγραμμάτων

♦ Σπύρος Φωτίου

Πρόεδρος Συνδέσμου Θεολόγων ΟΕΛΜΕΚ

**Οι σύγχρονοι στόχοι της παιδείας μας πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τον «διαρκώς διευρυνόμενο πολυπολιτισμικό χαρακτήρα της σύγχρονης κοινωνίας»**

**Μας θλίβει πραγματικά το γεγονός ότι ορισμένοι, αμέτοχοι της εκπαίδευσης, συνδύασαν, δυστυχώς, το μάθημα των Θρησκευτικών με την πλύση εγκεφάλου και τον προσηλυτισμό.**

Μέσα στα πλαίσια της διαφαινόμενης Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προχώρησε στη σύσταση επιτροπής, η οποία θα ασχοληθεί με το κρίσιμο θέμα των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων και η οποία, αναπόφευκτα, θα βάλει κάτω από το μικροσκόπιό της και το μάθημα των Θρησκευτικών.

Η επιτροπή που συστάθηκε πρέπει να λάβει υπόψη τις τις σύγχρονες πραγματικότητες, όπως αυτές διαμορφώνονται, τόσο στην Κύπρο, όσο και στον ευρύτερο ευρωπαϊκό και παγκόσμιο χώρο. Όπως επισημαίνεται σε προηγούμενη έκθεση του Στρατηγικού Σχεδιασμού για την Παιδεία, οι σύγχρονοι στόχοι της παιδείας μας πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τον «διαρκώς διευρυνόμενο πολυπολιτισμικό χαρακτήρα της σύγχρονης κοινωνίας» αλλά και το δεδομένο ότι πέρα από την καλλιέργεια των παραδοσιακών αρχών (που, βεβαίως, δεν εγκαταλείπονται), οφείλουμε να υπερβούμε την εσωστρέφεια του παρελθόντος και να εκσυγχρονίσουμε το περιεχόμενο της εκπαίδευσής μας.

Παράγοντες, λοιπόν, που πρέπει να ληφθούν υπόψη για το νέο ρόλο που επιπρόσθετα πρέπει να διαδραματίσει το μάθημα των Θρησκευτικών, είναι:

1. Η τρομακτική αύξηση της γνώσης.
2. Η πολυπολιτισμική διάσταση της κοινωνίας μας και η ανάγκη για σεβασμό της ιδιαιτερότητας.
3. Η προσπάθεια για καλύτερη επικοινωνία με τις άλλες θρησκευτικές κοινότητες που διαβιούν στην Κύπρο.
4. Η επιθυμία να μη χρησιμοποιηθεί η θρησκεία ως μέσο αντιπαράθεσης των λαών.
5. Η διαπίστωση ότι το φυσικό περιβάλλον οδεύει προς την καταστροφή λόγω της απερισκεπτης ανθρώπινης συμπεριφοράς.
6. Η αδήριτη ανάγκη να διατηρηθεί η πολιτιστική μας κληρονομιά ως αναπόσπαστο μέρος της ευρωπαϊκής.
7. Η κοινή επιθυμία να αντιμετωπιστούν προληπτικά τα διαρκώς αυξανόμενα κρούσματα αντικοινωνικής συμπεριφοράς των νέων μας.
8. Η ευαισθητοποίηση των νέων ανθρώπων στα καίρια κοινωνικά προβλήματα.

9. Η καλλιέργεια πανανθρώπινων και ηθικών αξιών, με επίκεντρο την αγάπη προς το συνάνθρωπο, που πηγάζει μέσα από τα μηνύματα του Χριστιανισμού.

Για τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος των Θρησκευτικών ασχολήθηκε και η Κοινοβουλευτική Συνέλευση του Συμβουλίου της Ευρώπης με την οδηγία της με αρ. 1720. Ανάμεσα σε άλλα, τονίζεται σ' αυτήν ότι το μάθημα δεν πρέπει να παίρνει κατηχητικό χαρακτήρα. Η πραγματικότητα, όμως, είναι ότι μια μορφή κατηχητικού χαρακτήρα είναι απαραίτητη στη σχολική αγωγή, ιδίως όταν χρειάζεται να καλλιεργήσει ήθος και ανθρωπίνες αξίες. Αυτό, ίσως, υπονοούσε και ανώτατο στέλεχος του ΥΠΠ, που σχολιάζοντας την πιο πάνω οδηγία τόνισε ότι «το μάθημα των Θρησκευτικών συμβάλλει στην ενίσχυση και την προώθηση των ηθικών και ανθρωπιστικών αξιών».

Μέσα από τις οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ξεκαθαρίζεται ότι «παρόλο που το Συμβούλιο της Ευρώπης συνιστά θερμά τη διδασκαλία διαφόρων θρησκειών, δεν επιθυμεί να υπαγορεύσει στις κυβερνήσεις πώς και ποια θρησκεία πρέπει να διδάσκεται. Αυτό αποτελεί αρμοδιότητα του κάθε κράτους-μέλους και η κάθε εθνική ταυτότητα πρέπει πάντοτε να λαμβάνεται υπόψη».

Με την ευκαιρία αυτή θέλουμε να τονίσουμε ότι μας θλίβει πραγματικά το γεγονός ότι ορισμένοι, αμέτοχοι της εκπαίδευσης, συνδύασαν, δυστυχώς, το μάθημα των Θρησκευτικών με την πλύση εγκεφάλου και τον προσηλυτισμό. Διαμαρτύρονται ότι δήθεν, με δύο περιόδους Θρησκευτικά την εβδομάδα και δύο εκκλησιασμούς τα Χριστούγεννα και το Πάσχα, έχουν γεμίσει τα μοναστήρια μας από μοναχούς. Κατά παράδοξο τρόπο, δε φαίνεται να δείχνουν την ίδια ευαισθησία για τους πραγματικούς παράγοντες αλλοτρίωσης των παιδιών μας και της πλύσης εγκεφάλου, που αυτά υφίστανται κάθε μέρα και κάθε βράδυ. Αυτές οι απλοϊκές τοποθετήσεις για τους λόγους που ωθούν κάποιους στο μοναχισμό, εκφράζουν άλλου είδους φαρισσαϊσμό και υποκρισία. Ας ψάξουν να βρουν τα πραγματικά αίτια και ας αφήσουν το μάθημα των Θρησκευτικών να επιτελεί το δικό του έργο, μέσα σε ένα ενιαίο εκπαιδευτικό σύστημα.



**Αίτημα της ΟΕΛΜΕΚ προς τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού αναφορικά με το θέμα:**

**«Επισκέψεις των Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης που κατέχουν Κάρτα Μέλους της ΟΕΛΜΕΚ σε Αρχαιολογικούς χώρους, Μουσεία, Εθνικές Πινακοθήκες στην Κύπρο, Ελλάδα και στις υπόλοιπες Ευρωπαϊκές χώρες».**

Έντιμε κύριε Υπουργέ,

Αναφερόμαστε στο πιο πάνω θέμα και παρακαλούμε όπως προβείτε στις ενδεδειγμένες ενέργειες και διαβήματα, έτσι ώστε οι Εκπαιδευτικοί Μέσης Εκπαίδευσης που κατέχουν Κάρτα Μέλους της ΟΕΛΜΕΚ και επισκέπτονται Αρχαιολογικούς Χώρους, Μουσεία, Εθνικές Πινακοθήκες και άλλα Πολιτιστικά Ιδρύματα στην Ελλάδα, καθώς επίσης και στις υπόλοιπες χώρες της Ευρώπης, να έχουν τη δυνατότητα της ελεύθερης εισόδου.

Σχετικά με το ίδιο θέμα, σας πληροφορούμε ότι η Κάρτα Μέλους της ΟΕΛΜΕΚ είναι αποδεκτή σε Αρχαιολογικούς – Πολιτιστικούς χώρους στην Κύπρο. Το τελευταίο όμως διάστημα έχουμε γίνει δέκτες παραπόνων ότι σε μερικούς από τους εν λόγω Αρχαιολογικούς – Πολιτιστικούς χώρους δεν επιτρέπεται, δυστυχώς, η ελεύθερη είσοδος στους εκπαιδευτικούς που κατέχουν τη κάρτα μέλους της ΟΕΛΜΕΚ.

Εξαιτίας τούτου, παρακαλούμε όπως προβείτε στις απαραίτητες ενέργειες προς άλλα Υπουργεία ή φορείς, ώστε να καταστεί απρόσκοπη η είσοδος των μελών μας στους χώρους αυτούς.

## Κίνηση καθηγητών «ΔΙΕΚΔΙΚΩ» για αναγνώριση προϋπηρεσίας

Η κίνηση καθηγητών «ΔΙΕΚΔΙΚΩ» ιδρύθηκε πριν από τέσσερα χρόνια και έχει σαν στόχο και σκοπό την αναγνώριση προϋπηρεσίας εκπαιδευτικών οι οποίοι, πριν το διορισμό τους σε δημόσιο σχολείο, εργάζονταν σε αναγνωρισμένα ιδιωτικά φροντιστήρια και νηπιαγωγεία, στα ΚΙΕ, στο ΑΓΟ κλπ.

Διεκδικούμε αναγνώριση προϋπηρεσίας γιατί αναγνωρίστηκε προϋπηρεσία σε εκπαιδευτικούς οι οποίοι, πριν το διορισμό τους, εργάζονταν σε τομείς άσχετους με την εκπαίδευση, αλλά και γιατί αναγνωρίζεται βιομηχανική πείρα. Δεν γίνεται το κράτος να εφαρμόζει δυο μέτρα και δύο σταθμά και να δημιουργεί ανισότητες στο χώρο εργασίας, με τη φτηνή δικαιολογία ότι εμείς δεν πρέπει να συγκυζουμε το διδακτικό με το εκπαιδευτικό έργο.

Μέχρι σήμερα έγιναν πάρα πολλά. Έγιναν συναντήσεις με Υπουργούς, Πρόεδρο και μέλη της Επιτροπής Παιδείας της Βουλής, Βουλευτές προέδρους και μέλη της ΟΕΛΜΕΚ και με όσους και όποιους πιστεύαμε ότι μπορούσαν να βοηθήσουν, έτσι ώστε να βρεθεί μια δίκαιη λύση στο πρόβλημα μας.

Καταφέραμε να συζητηθεί το θέμα μας στην Επιτροπή Παιδείας της Βουλής τον Απρίλη του 2007. Εκείνη την ημέρα τοποθετήθηκαν όλοι, ομόφωνα, ότι το αίτημα μας είναι απόλυτα δικαιολογημένο. Αναμένουμε, ενημέρωση από τον πρόεδρο κ. Νίκο Τορνάρη για το τι απάντη-

σε το Υπουργείο στη Βουλή και τι έκανε, τόσο ο ίδιος, αλλά και οι Βουλευτές Μέλη της Επιτροπής μετά από εκείνη τη συνέδρια της 24/04/07.

Εμείς, ανεξάρτητα από τη σιγή ιχθύος και τις κούφια υποσχέσεις, δεν πτοηθήκαμε και συνεχίσαμε τον αγώνα. Έτσι καταφέραμε στις 13/05/08 να παρευρεθούμε στη συνεδρία της ΜΕΠΕΥ, ως σύμβουλοι της ΟΕΛΜΕΚ. Εκεί αναγνωρίστηκε, για ακόμα μια φορά, ότι πραγματικά τίθεται θέμα άניσης μεταχείρισης. Θέλουμε να ευχαριστήσουμε όλες τις εκπαιδευτικές οργανώσεις που μας στήριξαν και μας ενίσχυσαν με επιχειρήματα, έτσι ώστε να πείσουμε την επιτροπή να εισηγηθεί την σύσταση τεχνικής επιτροπής για συζήτηση του θέματος μας. Η οργάνωση μας, με πρόσφατη επιστολή στη Γενική Διευθύντρια του Υπουργείου Παιδείας, της υπενθυμίζει την υπόσχεση και ζητά την άμεση σύσταση της επιτροπής αυτής.

Επειδή αναμένουμε την απάντηση του Υπουργείου Παιδείας αναβάλαμε την συνεδρία της κίνησης μας, που ήταν προγραμματισμένη για το τέλος του Σεπτεμβρίου.

Είμαστε αποφασισμένοι να συνεχίσουμε να διεκδικούμε και καλούμε όσους συναδέλφους αντιμετωπίζουν το ίδιο πρόβλημα, δεν έχουν εγγραφεί στη κίνησή μας και θα ήθελαν να το πράξουν, να επικοινωνήσουν μαζί μας στο τηλέφωνο 99577354.

«Διεκδικούμε αναγνώριση προϋπηρεσίας γιατί αναγνωρίστηκε προϋπηρεσία σε εκπαιδευτικούς οι οποίοι πριν το διορισμό τους εργάζονταν σε τομείς άσχετους με την εκπαίδευση»

## Συνέδριο Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας

♦ Μαρία Κωνσταντίνου

Πρόεδρος Παγκύπριου Συνδέσμου Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας



APPF  
CONGRÈS BISANNUEL  
DES PROFESSEURS DE FRANÇAIS

**Enseigner le français dans une perspective européenne pour une contribution à la formation et la mobilité des jeunes Européens**

**Nicosie, 13-14 septembre 2008**

Association Panchypriote des Professeurs de Français  
Centre Culturel Français à Chypre

Ο Παγκύπριος Σύνδεσμος Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας και το Γαλλικό Πολιτιστικό Κέντρο στην Κύπρο διοργάνωσαν, στις 13 και 14 Σεπτεμβρίου 2008, το επιμορφωτικό Συνέδριο καθηγητών γαλλικής γλώσσας στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία, το οποίο πραγματοποιείται ανά διετία.

Το θέμα του Συνεδρίου ήταν: **«Η διδασκαλία των Γαλλικών μέσα σε μια Ευρωπαϊκή προοπτική, για συμβολή στην επιμόρφωση και διακίνηση των νέων Ευρωπαίων».**

Στο συνέδριο παρέστησαν ακαδημαϊκοί από τη Γαλλία, Βέλγιο και Ελλάδα καθώς και ο Αντιπρόεδρος της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Καθηγητών Γαλλικών (FIPF) M. Raymond Gevaert.

Αυτή η συνάντηση, η οποία στέφθηκε με μεγάλη επιτυχία, έδωσε σε όλους τους παριστάμενους την ευκαιρία να ανταλλάξουν εμπειρίες και απόψεις, αλλά και να προβληματιστούν σχετικά με τις νέες προοπτικές της γαλλικής γλώσσας στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Οι συνάδελφοι που έλαβαν μέρος, τόσο του δημόσιου όσο και του ιδιωτικού τομέα, είχαν την ευκαιρία να

παρακολουθήσουν ενδιαφέρουσες διαλέξεις και εργαστήρια, τα οποία ήταν βασισμένα γύρω από τους τέσσερις άξονες του συνεδρίου:

- Νέες Ευρωπαϊκές προοπτικές στη διδασκαλία των γλωσσών.
- Επικοινωνία με την υπόλοιπη Ευρώπη.
- Νέες διδακτικές μέθοδοι και πρακτικές της τάξης.
- Η διακίνηση και σπουδές στη Γαλλία.

Στο Συνέδριο παρουσιάστηκαν εναλλακτικά διδακτικά σενάρια, σχετικά με τη διδασκαλία και εκμάθηση της γαλλικής γλώσσας σήμερα, όπως και απαντήσεις στις επιστημονικές και επαγγελματικές ανάγκες των καθηγητών των γαλλικών.

Για ένα διήμερο, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία, μετατράπηκε σε χώρο συνάντησης των ειδικών στη διδακτική και μεθοδολογία, επιμορφωτών, συγγραφέων, εκδοτών και διακοσίων τριάντα (230) καθηγητών της γαλλικής γλώσσας οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να επιμορφωθούν και να συζητήσουν μέσα στα πλαίσια των διαλέξεων και εργαστηρίων που παρακολούθησαν.

**ΘΕΜΑ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ:**  
**«Η διδασκαλία των Γαλλικών μέσα σε μια Ευρωπαϊκή προοπτική, για συμβολή στην επιμόρφωση και διακίνηση των νέων Ευρωπαίων».**

## Η σημασία του θεάτρου στην εκπαίδευση

♦ Φλωρεντία Πετράκου  
Θεατρολόγος

**Μέσω των  
θεατρικών  
τεχνικών οι νέοι  
μαθαίνουν να  
ακούν, να  
αποκρίνονται και  
να σκέπτονται και  
όχι μόνο να  
αποστηθίζουν  
έτοιμες  
πληροφορίες  
βιβλίων ή  
καθηγητών.**

Η συμβολή του εκπαιδευτικού θεάτρου ωφελεί τα μέγιστα τους μαθητές όλων των βαθμίδων. Μέθοδοι όπως ο αυτοσχεδιασμός, η πρακτική προσέγγιση θεμάτων που αφορούν άμεσα την καθημερινότητα των εφήβων και τα ποικίλα θεατρικά παιχνίδια, ή άλλες τεχνικές, μέσω των οποίων οι καθηγητές της θεατρικής αγωγής διδάσκουν τη θεωρία και τα θεατρικά κείμενα, μπορούν να δημιουργήσουν και να διερευνήσουν πρακτικά εικονικές εμπειρίες ζωής εκ του ασφαλούς. Η καθημερινότητά μας είναι μια συνεχής ασυνείδητη αυτοσχέδια πράξη, με άγνωστο αποτέλεσμα. Οι πιθανότητες αντιμετώπισης ενός προβλήματος είναι ανεξάντλητες. Μέσω των θεατρικών τεχνικών οι νέοι μαθαίνουν να ακούν, να αποκρίνονται και να σκέπτονται και όχι μόνο να αποστηθίζουν έτοιμες πληροφορίες βιβλίων ή καθηγητών. Τα πάντα προσεγγίζονται ερευνητικά και κριτικά, μέσω της πράξης και της βιωματικής διαδικασίας, που εν τέλει έχει αποδειχθεί ισχυρότερης επίδρασης από την οποιασδήποτε μορφής λεκτική ανάλυση. Δεν είναι τυχαίο άλλωστε το γεγονός ότι το εκπαιδευτικό θέατρο έχει καθιερωθεί ως πολύ σημαντικό μάθημα σε χώρες της Ευρώπης και στην Αμερική, όχι μόνο ως διδακτικό αντικείμενο αυθύπαρκτης αξίας αλλά και ως μέσον διδακτικής προσέγγισης άλλων μαθημάτων. Έχει αρχίσει να γίνεται αντιληπτό ότι το θέατρο είναι μια πολύπλευρη, πολυσήμαντη και πολυδιάστατη εμπειρία, με τον ίδιο τρόπο που και η καθημερινή μας ζωή είναι τέτοια.

Η παρουσία του θεάτρου ως διδακτικού αντικειμένου δεν είναι μακρόχρονος θεσμός στο υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα. Είναι επίσης γεγονός, ότι το μάθημα διδάσκεται κάτω από δύσκολες συνθήκες και ελλιπή ενημέρωση των μαθητών για το τι ακριβώς το μάθημα περιλαμβάνει και για ποιους λόγους ωφελούνται από αυτό. Βεβαίως, δεν πρέπει να παραβλέπεται και το γεγονός ότι ο τρόπος με τον οποίο το μάθημα εντοπίζεται στα σχολικά πλαίσια, από τη μια αναγκάζει και τους πιο ευσυνεί-

δητους καθηγητές θεατρικής αγωγής να προσφεύγουν σε μεθόδους μάρκετινγκ προκειμένου να εξασφαλίσουν εργασία και για την επόμενη σχολική περίοδο, και από την άλλη είναι γνωστό ότι οι περισσότεροι μαθητές επιλέγουν τα μαθήματα ενδιαφέροντος με κριτήριο το πόσο ξεκούραστα είναι, πόσο καλούς βαθμούς παίρνουν και πόσο λίγο διάβασμα απαιτούν. Εύλογο και αναμενόμενο είναι κάτι τέτοιο αν αναλογιστούμε, αφενός, το φόρτο εργασίας των μαθητών-συμπεριλαμβανομένου και του παράγοντα παραπαιδεία-και, αφετέρου, την αναπόφευκτη ανωριμότητα της ηλικίας τους.

Οι ανωτέρω παράγοντες έχουν τον αντίκτυπό τους στην προώθηση του θεάτρου στο σχολείο αλλά και στην αποτελεσματικότητά του ως διδακτικού αντικειμένου. Το μάθημα λόγω της ιδιομορφίας του, αλλά και λόγω των συνθηκών με τις οποίες τοποθετείται στην εκπαίδευση, οι οποίες προαναφέρθηκαν, χρειάζεται να πραγματοποιείται σε εργαστηριακή βάση, με όχι περισσότερους από 15 μαθητές ανά τμήμα, σε αίθουσα ειδικά προσαρμοσμένη και, αν όχι, τουλάχιστον σε μια σταθερή αίθουσα για κάθε σχολείο. Επίσης, όπως συμβαίνει και με άλλα μαθήματα ενδιαφέροντος, θα ήταν καλό να διδάσκεται το μάθημα του θεάτρου σαν ένα από τα υποχρεωτικά αντικείμενα μιας κατεύθυνσης, ώστε οι μαθητές να το αντιμετωπίζουν με περισσότερο ενδιαφέρον και υπευθυνότητα. Εάν ίσχυαν τα δεδομένα αυτά, το μάθημα του θεάτρου θα μπορούσε να επιτελέσει ουσιαστικότερο ρόλο στην καλλιέργεια των μαθητών.

Καταληκτικά, λοιπόν, θέτω το, κατά τη γνώμη μου, ρητορικό ερώτημα, μήπως, αν ο στόχος του σχολείου αλλά και οι απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας είναι να διαμορφωθούν υγιείς προσωπικότητες με άποψη και κριτική σκέψη, τότε θα πρέπει να δοθεί όντως περισσότερη έμφαση στη θέση του θεάτρου στην εκπαιδευτική διαδικασία;

**Οι επιθεωρητές θα  
ενημερώνουν  
πλέον ονομαστικά  
και έγκαιρα τους  
καθηγητές που  
πρόκειται να  
επιθεωρήσουν.**



### Επιστολή στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού για τις επισκέψεις των Επιθεωρητών στα Σχολεία

Έντιμο  
Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού  
κ. Ανδρέα Δημητρίου  
Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού  
Λευκωσία.

#### Θέμα: Επισκέψεις Επιθεωρητών

Έντιμε κύριε Υπουργέ,

**Η Οργάνωσή μας με ικανοποίηση δέχθηκε την εξαγγελία σας στην τελευταία Παγκύπρια Συνδιάσκεψη των Γενικών Αντιπροσώπων της ΟΕΛΜΕΚ ότι οι επιθεωρητές θα ενημερώνουν ονομαστικά και έγκαιρα τους καθηγητές που θα επιθεωρήσουν.**

Με βάση αυτή την εξαγγελία σας, παρακαλούμε να δώσετε τις αναγκαίες οδηγίες στη Διεύθυνση Μέσων Εκπαίδευσης ούτως ώστε, με την έναρξη των μαθημάτων στις 7 Ιανουαρίου 2009, να έχουμε την εφαρμογή της εξαγγελίας σας.

Με την ευκαιρία της παρούσας, επιθυμούμε να σας επαναλάβουμε τη θέση μας ότι θα πρέπει να επιθεωρούνται ΜΟΝΟ καθηγητές οι οποίοι έχουν αξιολόγηση ή βρίσκονται στη διαδικασία της μονιμοποίησης. Γι' αυτό παρακαλούμε να δώσετε τις σχετικές οδηγίες προς αυτή την κατεύθυνση.

## 2ο Επιστημονικό - Εκπαιδευτικό Συνέδριο Οικογενειακής Αγωγής

♦ Σύνδεσμος Καθηγητών Οικιακής Οικονομίας

Ο Σύνδεσμος Καθηγητών Οικιακής Οικονομίας, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, διοργάνωσε το 2ο Επιστημονικό - Εκπαιδευτικό Συνέδριο Οικογενειακής Αγωγής, με θέμα «Διεκδικώντας ένα Καλύτερο Αύριο: Περιβάλλον-Οικογένεια-Διατροφή», που πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 1η Νοεμβρίου στη Δημοσιογραφική Εστία, στη Λευκωσία.

Αναμφισβήτητα, ζούμε σε μια εποχή στην οποία κυριαρχούν η αποξένωση, η έμφαση στην ατομικότητα, η κρίση αξιών, η αμφισβήτηση των κοινωνικών θεσμών και η καταστροφή του περιβάλλοντος, ζητήματα που υποθηκεύουν τη ζωή και το μέλλον των ανθρώπων. Οι κακές διατροφικές συνήθειες, είναι, επίσης, φαινόμενο των ημερών μας, ενώ, παράλληλα, οι δυνατότητες για άσκηση έχουν περιοριστεί και η αγορά έχει πλημμυρίσει από τροφές φτωχές σε θρεπτικά συστατικά και πλούσιες σε θερμίδες, με αποτέλεσμα να παρουσιάζονται τόσο στους νέους όσο και στους ενήλικες ανησυχητικά ποσοστά παχυσαρκίας.

Ταυτόχρονα, παρατηρούνται αυξημένα κρούσματα διατροφικών διαταραχών στους νέους μας, όπως είναι η Ψυχογενής Ανορεξία, η Βουλιμία και η Ορθορεξία, οι οποίες σχετίζονται με τις ανθυγιεινές προσπάθειες ελέγχου του σωματικού βάρους, με αρνητικές σωματικές και ψυχολογικές επιπτώσεις.

Ο Σύνδεσμος Καθηγητών Οικιακής Οικονομίας συνέχισε το θεσμό του Συνεδρίου Οικογενειακής Αγωγής και επέλεξε θέματα επίκαιρα, σύγχρονα που προβληματίζουν όχι μόνο τους Καθηγητές Οικιακής Οικονομίας, λόγω της ειδικότητάς τους, αλλά και όλους μας, αφού θέματα όπως το περιβάλλον, η οικογένεια και η διατροφή, είναι άμεσα συνδεδεμένα με τη σωματική, ψυχική και κοινωνική μας υγεία. Γι' αυτό το λόγο το συνέδριο μας ήταν ανοικτό προς όλους.

Ευχαριστούμε ιδιαίτερα τους δέκα ξεχωριστούς ομιλητές, που μας τίμησαν στο συνέδριο με τις ακόλουθες εισηγήσεις:

### Α' Ενότητα: Περιβάλλον

- **«Νερό και η διαχείρισή του στην Κύπρο.»**  
κος Χαράλαμπος Θεοπέμπτου, Επίτροπος Περιβάλλοντος.
- **«Οικιακή Κομποστοποίηση: Μετατροπή οργανικών απορριμμάτων σε φυτόχωμα.»**  
κος Κυριάκος Χαπέσις, Χημικός Μηχανικός, Εκπρόσωπος του Κέντρου Μελετών και Έρευνας «ΑΚΤΗ».
- **«Διαχείριση ρευμάτων αποβλήτων ψηλής προτεραιότητας: Ανακύκλωση συσκευασιών, ηλεκτρικών και ηλεκτρολογικών αποβλήτων και οικιακού τύπου μπαταριών»**  
κος Κυριάκος Παρπούνας, Γενικός Διευθυντής Green-Dot.
- **«Οι Επιδράσεις των χημικών ουσιών στην υγεία των παιδιών - Πρόληψη»** Δρ Στέλλα Κάννα Μιχαηλί-



δου, Διευθύντρια Γενικού Χημείου του Κράτους, Πρόεδρος της Εθνικής Επιτροπής «Περιβάλλον και Υγεία του Παιδιού».

### Β' Ενότητα: Οικογένεια

- **«Οι φωνές των παιδιών από μονογονεϊκές οικογένειες: Η εμπειρία της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού στην καθημερινή τους ζωή.»**  
Δρ Σπύρος Σπύρου, Κέντρο Ερευνών Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας, European University of Cyprus
- **«Αγάπη Vs Βία: Οριακές Διαπροσωπικές Σχέσεις στην Οικογένεια»**  
Δρ Μάριος Αργυρίδης, Ψυχολόγος
- **«Η κατοχή και η χρήση μικροσυσκευών κουζίνας στα νοικοκυριά της Κύπρου και του Ηνωμένου Βασιλείου»**  
Δρ Αγγαία Ευσταθίου, Καθηγήτρια Οικιακής Οικονομίας.

### Γ' Ενότητα: Διατροφή

- **«Άσκηση και Υγεία στην Παιδική, Ενήλικη και Τρίτη ηλικία.»**  
Δρ Μιχάλης Μιχαηλίδης, Εργοφυσιολόγος, Προϊστάμενος του Κέντρου Αθλητικών Ερευνών Κύπρου.
- **«Αναβολικά, Στεροειδή Συμπληρώματα»**  
Δρ Γιώργος Ζαβρός, Ενδοκρινολόγος, Διαβητολόγος
- **«Παχυσαρκία και Δίαιτες Απώλειας Σωματικού Βάρους: Η δίαιτα του Atkins»**  
Δρ Βασιλική Κωσταρέλλη, Λέκτορας Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου.  
Με ιδιαίτερη χαρά, το συνέδριο μας ολοκληρώθηκε με επιτυχία, αφού το παρακολούθησαν πέραν των διακοσίων ατόμων, όχι μόνο από την ειδικότητα της Οικιακής Οικονομίας αλλά κι από άλλες ειδικότητες, τόσο από το χώρο της εκπαίδευσης (Δημοτικής, Μέσης, Τεχνικής), όσο κι από άλλους φορείς. Οι εισηγητές κράτησαν αμείωτο το ενδιαφέρον των συνέδρων και στο τέλος της κάθε ενότητας αφιερώθηκε χρόνος για συζήτηση.

Τέλος, ευχαριστούμε ιδιαίτερα τους χορηγούς που συμβάλανε στην πραγματοποίηση του συνεδρίου, όλους τους φορείς που παραχώρησαν το ενημερωτικό υλικό, που περιλήφθηκε στους φακέλους των συνέδρων αλλά και όλους όσους βοήθησαν στην πραγματοποίηση του συνεδρίου μας.

Ευχόμαστε ο συνεδριακός χρόνος να ήταν γόνιμος και παραγωγικός και να συνέβαλε στη **διεκδίκηση ενός καλύτερου αύριο, για μας και τα παιδιά μας.**



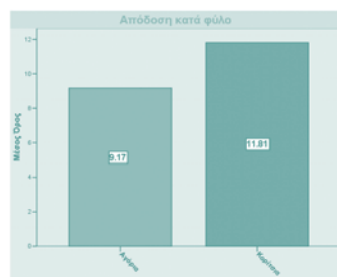
Οι κακές διατροφικές συνήθειες, είναι επίσης φαινόμενο των ημερών μας, ενώ παράλληλα, οι δυνατότητες για άσκηση έχουν περιοριστεί και η αγορά έχει πλημμυρίσει από τροφές φτωχές σε θρεπτικά συστατικά

## Εκπαιδευτική έρευνα σχολικής απόδοσης

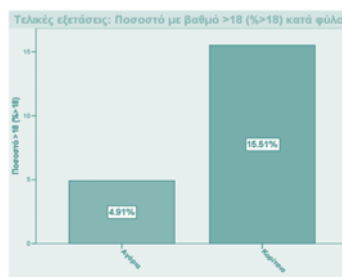
♦ Παντελής Νικολαΐδης  
Φυσικομαθηματικός/Στατιστολόγος  
nicolaides@pantelis.net



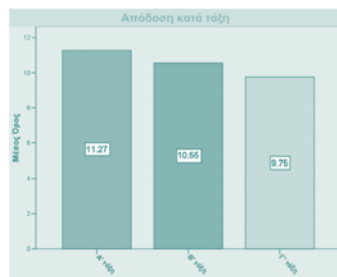
Γράφημα:1



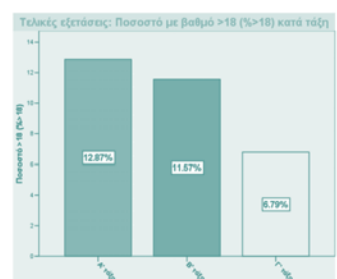
Γράφημα:2



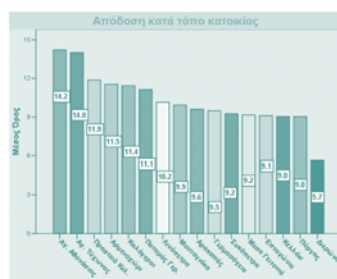
Γράφημα:3



Γράφημα: 4



Γράφημα:5



Γράφημα: 6

Σχολιάζοντας την προ καιρού εξαγγελθείσα εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, αναφέραμε ότι για να έχει πιθανότητα επιτυχίας, πρέπει να ακτινογραφηθεί σε πολυεπίπεδη μορφή όλο το εκπαιδευτικό σύστημα, ώστε να επισημανθούν και εντοπισθούν τα χρόνια νοσήματα, που ταλανίζουν το, νευραλγικό και κρίσιμο για το μέλλον του τύπου, εκπαιδευτικό χώρο.

Για να χαρακτηθούν οι κατευθυντήριες γραμμές και να ληφθούν οι κατάλληλες πολιτικές αποφάσεις, πρέπει να γίνουν αντικειμενικές, ποιοτικές και ποσοτικές έρευνες. Οι έρευνες πρέπει να γίνουν μέσα στους εκπαιδευτικούς χώρους και να καλύπτουν όλους τους ενδιαφερόμενους, μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Δείγμα τέτοιων ερευνών έχουν διεξάγει, μετά από πρωτοβουλία των διευθύνσεων τους, τα Γυμνάσια Λινόπετρας και Ύψωνα. Ανάλυση των αποτελεσμάτων έχει γίνει σε ημερίδες που διοργάνωσαν τα εν λόγω σχολεία, παρουσία εκπροσώπων του Υπουργείου Παιδείας, οι οποίοι ανέλαβαν να διαβιβάσουν τα αποτελέσματα στις αρμόδιες αρχές του Υπουργείου Παιδείας, για να αποτελέσει εργαλείο στους μεταρρυθμιστικούς και άλλους σχεδιασμούς του Υπουργείου Παιδείας.

Στη συνέχεια επιχειρούμε να παρουσιάσουμε συνοπτικά κάποια χρήσιμα και ενδιαφέροντα αποτελέσματα από τις έρευνες αυτές.

### Οι καθηγητές βαθμολογούν με επιείκεια

Όπως φαίνεται στο *γράφημα 1*, παρουσιάζεται μια δυσαρμονία στη βαθμολογία των τριών τριμήνων, σε σύγκριση με τις τελικές εξετάσεις, που πιο αντικειμενικά καθρεφτίζουν την εικόνα του μαθητή. Παρατηρείται ότι ο μέσος βαθμός των τελικών εξετάσεων είναι περίπου κατά 40% μειωμένος σε σχέση με τα τρίμηνα.

### Τα κορίτσια είναι καλύτερα από τα αγόρια

Σύμφωνα με το *γράφημα 2*, τα κορίτσια έχουν μέση απόδοση κατά 30% πιο πάνω από την αντίστοιχη των αγο-

ριών. Αυτό μπορεί να ερμηνευθεί από το ότι τα κορίτσια χαρακτηρίζονται με περισσότερη επιμέλεια και αυτοπειθαρχία, πράγμα που οφείλεται σε τοποθέτηση μελλοντικών στόχων, σε αντίθεση με τα αγόρια, που βλέπουν τα πράγματα με περισσότερη επιπολαιότητα. Αυτό ενισχύεται από το *γράφημα 3*, όπου η διαφορά είναι ακόμα πιο έντονη.

### Η απόδοση μειώνεται με την αύξηση της ηλικίας

Στα *γραφήματα 4 και 5*, παρατηρείται μια γενική φθίνουσα σε απόδοση πορεία των μαθητών, με την μετάβαση τους σε μεγαλύτερη τάξη. Αυτό έχει να κάνει ίσως με τις διαταραχές λόγω εφηβείας και τη συνεπακόλουθη χαλάρωση, λόγω απορρόφησης με άλλες εξωσχολικές ενασχολήσεις.

### Απόδοση κατά τόπο διαμονής

Στο *γράφημα 6* υπάρχει διακύμανση στην απόδοση, ανάλογα με τον τόπο καταγωγής. Σίγουρα, οι μαθητές των αστικών περιοχών έχουν μεγαλύτερες ευκαιρίες απ' ό,τι τα παιδιά της ύπαιθρο. Ίσως, εξήγηση να αποτελεί και το γεγονός ότι, λόγω του πιθανού ψηλότερου μορφωτικού επιπέδου των γονιών τους, να υπάρχει περισσότερος έλεγχος και βοήθεια. Πρέπει, επίσης, να διερευνηθεί και εξετασθεί το επίπεδο και οι συνθήκες της παρεχόμενης Δημοτικής εκπαίδευσης στις προβληματικές περιοχές.

Τα στατιστικά στοιχεία που παρουσιάζονται εδώ, έχουν παρθεί από έρευνες, οι οποίες έχουν γίνει στα Γυμνάσια Λινόπετρας και Ύψωνα. Στις έρευνες έχουν συνεργαστεί εκτός από τον υποφαινόμενο, οι καθηγητές Πληροφορικής Πανίκος Παναγή, Γιώτα Κατσιβέλη και Χάρης Ζαχαράτος, καθώς και οι αντίστοιχοι Όμιλοι Στατιστικής των δύο σχολείων.



**ΟΕΛΜΕΚ: Εκ των ων ουκ άνευ η ασφάλεια των καθηγητών στα σχολεία. Τέρμα στην ανοχή της σχολικής βίας.**

Με αφορμή τα νέα σοβαρά κρούσματα βίας και αντικοινωνικής συμπεριφοράς που παρατηρήθηκαν τις τελευταίες μέρες σε Δημόσια Σχολεία της Λάρνακας, σε βάρος των εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης, η ΟΕΛΜΕΚ εκφράζει τον έντονο προβληματισμό και ανησυχία της για την αυξητική τάση των φαινομένων βίας και παραβατικότητας.

Η Οργάνωσή μας, εδώ και πολλά χρόνια, κρούει τον κώδωνα του κινδύνου προς όλους τους εμπλεκόμενους με την παιδεία φορείς, πλην, όμως, καμία, δυστυχώς, αποτελεσματική ενέργεια για πρόληψη και καταστολή της βίας στα σχολεία δε λαμβάνεται, παρά μόνο υποσχέσεις και εισηγήσεις που δεν υλοποιούνται.

Θεωρούμε ως θετικό βήμα την απόφαση του Υπουργού Παιδείας να τροχοδρομήσει διαδικασίες για σύσταση επιτελικής Ομάδας αντιμετώπισης της σχολικής βίας, όμως η Οργάνωσή μας είναι άκρως πεπεισμένη ότι το μέτρο αυτό από μόνο του δεν είναι δυνατόν να επιλύσει τα σοβαρά μορφής αντικοινωνικής συμπεριφοράς προβλήματα, που τακτικά εμφανίζονται στα σχολεία μας, ως αποτέλεσμα των προβλημάτων νεανικής παραβατικότητας που καταγράφονται γενικότερα στην κοινωνία μας.

Καλούμε τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού να προχωρήσει το ταχύτερο δυνατό στην εφαρμογή πρακτικών μέτρων και προγραμμάτων για διαχείριση της σχολικής βίας, στη βάση της έκθεσης Καπαρδή, στην οδηγία πλαίσιο 89/391/ΕΕΚ της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στις εισηγήσεις της ΟΕΛΜΕΚ, όπως αυτές έχουν κατατεθεί στο Συμβούλιο Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, έτσι ώστε ο εκπαιδευτικός να μπορεί απρόσκοπτα να επιτελέσει το διδακτικό έργο του κάτω από ασφαλείς συνθήκες.

**Υπογραμμίζουμε κατηγορηματικά ότι για την Οργάνωσή μας η ασφάλεια των συναδέλφων είναι εκ των ων ουκ άνευ και ότι δεν είναι πλέον διαθέσιμη να ανεχθεί νέο κρούσμα βίας σε βάρος εκπαιδευτικών.**

## Η τραγωδία του να είσαι Κύπριος εκπαιδευτικός

♦ Δρα Θεόδωρου Κ. Θεοδώρου

Οικονομολόγος, Επιθεωρητής Εμπορικών/Οικονομικών Μαθημάτων  
E – mail: Theodorou.Theodoros@cytanet.com.cy

Σε παλαιότερο άρθρο μου με τίτλο «Η άρνηση συμμετοχής του Κύπριου πολίτη στα κοινά», ισχυρίστηκα ότι οι εκπαιδευτικοί στην Κύπρο είναι, στη συντριπτική τους πλειοψηφία, ανενεργοί πολίτες. Η συμμετοχή του καθηγητή της μέσης εκπαίδευσης στα πολιτικά δρώμενα του τόπου είτε με αρθρογραφίες, είτε με παρεμβάσεις στα ΜΜΕ, είτε άλλως πως, είναι, εκτός ελάχιστων εξαιρέσεων, μηδαμινή.

Για την πιο πάνω κατάσταση υπάρχουν ασφαλώς επαρκή αίτια. Ο Κύπριος εκπαιδευτικός προτιμά να σωπαίνει και να ιδιωτεύει, γιατί γνωρίζει πολύ καλά ότι το διακύβευμα της παρέμβασής του στα κοινά είναι δυσανάλογα μεγάλο. Ισχύει αυτό που ο λαός εύστοχα αποκαλεί «ο φόβος φιλάει τα έρμα». Ελάχιστοι τολμούν να μιλούν δημοσίως κι αυτοί που τολμούν τίθενται συστηματικά στο στόχαστρο της εξουσίας και τιμωρούνται, είτε άμεσα, με διώξεις, είτε, έμμεσα, με τη βαθμολογική τους καθήλωση και, κατ' επέκταση, με τη στέρση της επαγγελματικής τους ανέλιξης.

Ενώ, λοιπόν, ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα είναι οργανωτικά δομημένο με έναν πυραμοειδή, γραφειοκρατικό και συγκεντρωτικό τρόπο, έτσι ώστε να απαιτεί την πλήρη υποταγή του εκπαιδευτικού στους ανωτέρους του, μέσα από μια σειρά εγκυκλίων, κανονισμών, νομοθεσιών, αυστηρών αναλυτικών προγραμμάτων, συνεχών αξιολογήσεων κ.ά., ταυτόχρονα απαιτεί απ' αυτόν να υπερβαίνει εαυτόν και να επιχειρεί το ακατόρθωτο. Δηλαδή, να είναι άτομο με πρωτοβουλίες και εφευρετικότητα, ικανό να διαπαιδαγωγεί και να διαπλάθει χαρακτήρες. Η καθημερινή αυτή δοκιμασία, πάνω στην προκρούστια κλίνη, τον εξουθενώνει, τον ακρωτηριάζει και τον ξευτελίζει, σαν άνθρωπο και σαν οντότητα.

Οι προϊστάμενοί του απαιτούν απ' αυτόν έναν αυστηρότατο προγραμματισμό της ύλης που θα διδάξει (δηλαδή πόσες ώρες θα διαθέσει για κάθε κεφάλαιο ή ενότητα) ή ακόμα το περιβόητο σχέδιο μαθήματος, που αφορά μια διδακτική περίοδο (δηλαδή πόσα λεπτά εξέταση, πόσα παράδοση, πόσα ανακεφαλαίωση κ.τ.λ.). Αλίμονο του αν ξεφύγει από τις αυστηρές εντολές των προϊσταμένων του. Τότε, θα γεμίσουν οι φάκελοι και κυρίως οι παραφάκελοί του (εκπαιδευτικός διώχθηκε πειθαρχικά από τον επιθεωρητή του γιατί διδάξε κεφάλαιο εκτός της σειράς, η οποία εδόθη από τον προγραμματισμό του ΥΠΠ). Αν είναι λοιπόν συνεπής και εκτελεί τα προγραμματισμένα, τότε, δεδομένης της κατά γενική παραδοχή, δυσανάλογης, σε σχέση με το διαθέσιμο χρόνο, ύλης, δεν του μένει χρόνος ούτε να ανασάνει. Επιπρόσθετα, καλείται να εφαρμόσει τη διαθεματική διδασκαλία, να κάνει διαφοροποίηση της διδασκαλίας στην τάξη, να καθοδηγήσει τους μαθητές του στην κατασκευή projects κ.τ.λ. μέσα στον ίδιο ακριβώς χρόνο, πράγματα που του επιβάλλονται από τους περιβόητους στόχους της χρονιάς. Οι εν λόγω στόχοι οι οποίοι, κατά τα άλλα, είναι πολύ εύηχοι, γιατί αναφέρονται σε μοντέρνες και προοδευτικές, πράγματι, παιδαγωγικές θεωρίες, έχουν τόσο σχέση με το εκπαιδευτικό μας σύστημα όση έχει και ο φά-

ντης με το ρετσινόλαδο. Από τη στιγμή που οι δράσεις για την επίτευξη των στόχων δεν εντάσσονται οργανικά στο αναλυτικό πρόγραμμα, τίποτα ή σχεδόν τίποτα δεν μπορεί να γίνει, υπό τις περιστάσεις, προς αυτή την κατεύθυνση. Αυτό το γνωρίζει το Υπουργείο κι εμείς οι εκπαιδευτικοί το γνωρίζουμε ακόμα καλύτερα. Οι μόνοι που δεν πήραν είδηση (ίσως και να πήραν) και νομίζουν ότι εδώ στην Κύπρο εφαρμόζουμε μοντέρνες εκπαιδευτικές μεθόδους είναι οι κουτόφραγκοι. Άλλωστε για την αφεντιά τους δεν είναι που βάζουμε τους στόχους;

Αν προσθέσει κανείς και τους υπόλοιπους ρόλους οι οποίοι μας ανατίθενται, όπως του χωροφύλακα – παιδονόμου – ανακριτή – δικαστή κ.τ.λ. καθώς, επίσης, και την απαξίωση του εκπαιδευτικού επαγγέλματος από την κοινωνία (ακούγεται συχνά ότι πληρώνονται χωρίς να κάνουν τίποτα), η οποία συνεπικουρείται και με το παραπάνω από τους κρατούντες (θυμάστε τις δηλώσεις του αείμνηστου τέως προέδρου Παπαδόπουλου περί αργόσχολων εκπαιδευτικών) ή, ακόμα, και την νοοτροπία των μαθητών μας, οι οποίοι μας θεωρούν ως τους υπ. αρ. 1 καταπιεστές τους, τότε καταλαβαίνει κανείς σε τι τραγικές συνθήκες ασκούμε τα επαγγελματικά μας καθήκοντα.

Η εγγενής αυτή αντίφαση, η οποία αποτελεί και το τραγικό της υπόθεσης, είναι ότι ενώ εμείς οι εκπαιδευτικοί, στην πλειοψηφία μας, όντας πολιτικά (δεν εννοώ κομματικά) ανενεργά, ουσιαστικά, πόνια, γιατί έτσι μας θέλει η εξουσία, καλούμαστε να διαπλάσουμε, μέσω της παιδείας, ενεργούς πολίτες. Πώς μπορεί ένας ουσιαστικά ακρωτηριασμένος – αλλοτριωμένος (με τη μαρξιστική έννοια του όρου) και τρομοκρατημένος, θα έλεγα, άνθρωπος να καλλιεργεί ελεύθερα σκεπτόμενους και δημοκρατικούς πολίτες; Αυτό αποτελεί την μέγιστη αντίφαση, που αγγίζει τα όρια της πολιτικής σχιζοφρένειας και, ταυτόχρονα, την τραγωδία που βιώνει στο πετσί του ο Κύπριος εκπαιδευτικός.

**Ελάχιστοι τολμούν να μιλούν δημοσίως κι αυτοί που τολμούν τίθενται συστηματικά στο στόχαστρο της εξουσίας και τιμωρούνται είτε άμεσα με διώξεις είτε έμμεσα με τη βαθμολογική τους καθήλωση**



**Κ.Δ.Σ. ΟΕΛΜΕΚ 2008-2011**

ΘΕΣΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΚΙΝΗΤΟ
<b>ΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Ελένη Σεμελίδου	99-433281
<b>ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Παρασκευάς Σαμάρας	99-488212
<b>ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ</b>	Κώστας Χατζησάββας	99-889831
<b>ΓΕΝ. ΤΑΜΙΑΣ</b>	Ζαχαρίας Παπαζαχαρίου	99-695525
<b>ΟΡΓ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ</b>	Θέμης Πολυβίου	99-621151
<b>Β. ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ</b>	Ελευθερία Θεοδώρου	99-687577
<b>Β. ΓΕΝ. ΤΑΜΙΑΣ</b>	Σωτήρης Χαραλάμπους	99-383907
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Στέφανος Πέτρου	99-495010
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Ανδρέας Σοφόκλης	99-580577
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Γιώργος Διάκος	99-611414
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Αλκίνος Λαζάρου	99-415523
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Μάρω Ροϊδη	99-318876
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Δημήτρης Διαμαντής	99-496997
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Λευτέρης Αριστείδου	99-817457
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Σπύρος Φωτίου	99-659690
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Κυριάκος Κυριάκου	99-327096
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Μιχάλης Ιερείδης	99-333346
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Στέλιος Παπανικολάου	99-663289
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Κυριάκος Σαμάρας	99-885641
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Ειρήνη Ασιήκκαλη	99-453632
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Παντελής Νικολαΐδης	99-454747

**ΕΠΑΡΧΙΑΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΟΕΛΜΕΚ 2008-2011**

ΘΕΣΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΚΙΝΗΤΟ
<b>Επαρχιακό Γραφείο ΟΕΛΜΕΚ Κερύνειας</b>		
<b>ΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Γιώργος Τάκκας	99-203075
<b>ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Κρινιώ Συρίμη Καβαλάρη	99-558516
<b>ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ</b>	Κωνσταντίνος Σάββα	99-699418
<b>ΓΕΝ. ΤΑΜΙΑΣ</b>	Σάββας Βιολάρης	99-418048
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Γιώργος Γεωργίου	99-190501
<b>Επαρχιακό Γραφείο ΟΕΛΜΕΚ Λευκωσίας</b>		
<b>ΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Δημήτρης Ταλιαδώρος	99-680633
<b>ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Μάριος Κανικλίδης	96-359191
<b>ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ</b>	Χριστόδουλος Κατσούρης	99-496454
<b>ΓΕΝ. ΤΑΜΙΑΣ</b>	Σάββας Παλαίχωρος	99-555231
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Ρένα Γιαβρή	99-358659
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Άννα Χαραλάμπους	22-321361
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Κυριάκος Τοφαρίδης	99-550514
<b>Επαρχιακό Γραφείο ΟΕΛΜΕΚ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ</b>		
<b>ΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Αγαθάγγελος Χ'Αγαθαγγέλου	99-409278
<b>ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Κυριάκος Μπαρρής	99-633227
<b>ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ</b>	Μαρία Παπαδοπούλου	99-494924

**ΕΠΑΡΧΙΑΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΟΕΛΜΕΚ 2008-2011**

ΘΕΣΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΚΙΝΗΤΟ
<b>ΓΕΝΙΚΟΣ ΤΑΜΙΑΣ</b>	Κωνσταντίνος Παπαγιάννης	99-669339
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Δαμιανός Πελαγίας	99-658048
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Σιμάκης Συμεού	99-588442
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Θεοτέρα Δημητρίου	99-339158
<b>Επαρχιακό Γραφείο ΟΕΛΜΕΚ Λεμεσού</b>		
<b>ΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Πανίκος Χατζηβασιλείου	99-425334
<b>ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Ολυμπία Ορφανίδου	99-547441
<b>ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ</b>	Νίκος Δαμιανού	99-662330
<b>ΤΑΜΙΑΣ</b>	Ευαγόρου Ευαγόρας	99-620445
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Θεόδουλος (Λάκης) Κωνσταντίνου	99-409425
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Έλλη Κυπριδήμου	99-211490
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Χρίστος Αθανασιάδης	99-538083
<b>Επαρχιακό Γραφείο ΟΕΛΜΕΚ Μόρφου</b>		
<b>ΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Ανδρέας Κάτσης	99-165693
<b>ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Χρυστάλλα Ραουνά	99-543102
<b>ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ</b>	Νίκος Πρωτοπαπάς	99-628980
<b>ΤΑΜΙΑΣ</b>	Νίκος Ζάγγουλος	99-644723
<b>ΜΕΛΗ</b>	Μάρω Σιαπλή	22-326469
<b>Επαρχιακό Γραφείο ΟΕΛΜΕΚ Λάρνακας</b>		
<b>ΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Ανδρέας Χειμώνας	99-662419
<b>ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Δημήτρης Παπανικολάου	99-525126
<b>ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ</b>	Μιχάλης Μαυροκορδάτος	99-403443
<b>ΤΑΜΙΑΣ</b>	Ελένα Παντελή	99-420191
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Τριάδα Κωστή	99-627965
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Γεώργιος Γεωργίου	99-118958
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Σπύρος Σπύρου	99-475116
<b>Επαρχιακό Γραφείο ΟΕΛΜΕΚ Πάφου</b>		
<b>ΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Δημήτρης Ψαλτάς	99-519545
<b>ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Ροδούλα Ψαρά	99-426610
<b>ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ</b>	Χαράλαμπος Καπιμέρης	99-603744
<b>ΓΕΝ. ΤΑΜΙΑΣ</b>	Γιώργος Παναγή	26-948594
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Ανδρέας Τσαγγαρίδης	99-422624
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Γιώργος Γιαλλούρης	99-850479
<b>ΜΕΛΟΣ</b>	Ξένια Γιουκκά	26-963038
<b>Προσφυγικό Επαρχιακό Γραφείο ΟΕΛΜΕΚ</b>		
<b>ΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Αλεξία Παπαλεξάνδρου Καζαμία	99-492223
<b>ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ</b>	Γιώργος Κολλύφας (ΟΛΤΕΚ)	99-490658
<b>ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ</b>	Παναγιώτης Πιπτάκης	99-669210
<b>ΤΑΜΙΑΣ</b>	Γιάννης Ιωάννου	99-511797
<b>ΟΡΓΑΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ</b>	Δημήτρης Ταλιαδώρος	99-680633