

ΤΟ ΒήΜΑ της ΟΕΛΜΕΚ

ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΤΕΥΧΟΣ 13 ■■■ ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2014 ■■■ ΔΙΑΝΕΜΕΤΑΙ ΔΩΡΕΑΝ



Εισφορά €60.000 για τους άπορους μαθητές

Την εισφορά των 60.000 ευρώ για τους άπορους μαθητές διαμοίρασε η ΟΕΛΜΕΚ σε όλα τα σχολεία. Οι 60.000 ευρώ ήταν αποτέλεσμα εισφοράς όλων των εκπαιδευτικών – μελών της ΟΕΛΜΕΚ στα πλαίσια του ανθρωπιστικού έργου της Οργάνωσης.

Στη φωτογραφία αριστερά ο Γεν. Ταμίας της Οργάνωσης Γιάννης Νικολαΐδης επιδίδει τη σχετική επιταγή στη διευθύντρια

του Περιφερειακού Λυκείου Απ. Λουκά Κολοσσίου Σωτηρούλα Μενοίκου στην παρουσία του Επαρχιακού Επιθεωρητή Λεμεσού Κώστα Γεωργιάδη και δεξιά οι Πρόεδρος και Γεν. Γραμματέας της Οργάνωσης Θέμης Πολυβίου και Δημήτρης Ταλιαδώρας επιδίδουν τη σχετική επιταγή στο Διευθυντή του Παγκυπρίου Γυμνασίου Σόλωνα Χαραλάμπους.

ΤΟ ΘΕΜΕΛΙΟ ΛΙΘΟ ΚΑΤΕΘΕΣΕ Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ ΝΙΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ

ΤΗ ΣΤΕΓΗ ΤΟΥΣ ΑΠΟΚΤΟΥΝ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

ΤΗ ΔΙΚΗ τους στέγη αποκτούν, επιτέλους, οι εκπαιδευτικοί. Το θεμέλιο λίθο του οικήματος της ΟΕΛΜΕΚ κατέθεσε στις 7 Ιουνίου ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας Νίκος Αναστασιάδης στην παρουσία βουλευτών, του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού Κυριάκου Κενεβέζου, του Χωρεπίσκοπου Καρπασίας Χριστοφόρου. Παρέστησαν επίσης εκπρόσωποι κομμάτων, ο Δήμαρχος Λακατάμειας, τα μέλη της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας, η Διευθύντρια Μέσης Εκπαίδευσης, πρώην πρόεδροι της ΟΕΛΜΕΚ και πολλοί εκπαιδευτικοί.

Το οίκημα αναμένεται να είναι έτοιμο το Μάιο του 2014.



■ ΣΕΛ. 12, 13, 14

Οι αποκοπές από τους μισθούς των εκπαιδευτικών

■ ΣΕΛ. 5

Οι θέσεις της ΟΕΛΜΕΚ για το σύστημα διορισμού στην εκπαίδευση

■ ΣΕΛ. 19

ΓΛΑΥΚΟΣ ΚΛΗΡΙΔΗΣ:

Ένα οδοιπορικό στη ζωή και τη δράση του

Του Δημήτρη Ταλιαδώρα

■ ΣΕΛ. 3



Μουσική εκδήλωση για τα 60χρονα της ΟΕΛΜΕΚ

Στα πλαίσια των 60χρονων της η ΟΕΛΜΕΚ διοργανώνει μουσική εκδήλωση με τα Μουσικά σχολεία Λευκωσίας και Λεμεσού.

Η εκδήλωση θα πραγματοποιηθεί στις 4 Μαρτίου 2014 στο Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου στη Λευκωσία.



«Η ανακύκλωση το ρίχνει στη μόδα»

« Η ανακύκλωση το ρίχνει στη μόδα» ήταν ο τίτλος της πρωτότυπης και αξιόλογης εκδήλωσης που ο Σύνδεσμος Καθηγητών Οικιακής Οικονομίας – Αγωγής Υγείας διοργάνωσε στο αίθριο της Βουλής. Στη φωτογραφία οι πρωταγωνιστές της εκδήλωσης.

■ ΣΕΛ. 8-9



ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΛΗΡΟΥ

Ενθουσιασμένοι έφυγαν οι Ευρωπαίοι εκπαιδευτικοί

Κατενθουσιασμένοι έφυγαν από την Κύπρο οι Ευρωπαίοι εκπαιδευτικοί από την επίδειξη που τους έγινε στο Β' Περιφερειακό Γυμνάσιο Κλήρου για τα νέα αναλυτικά στο μάθημα της Αγωγής Υγείας. Τα νέα αναλυτικά παρουσίασαν οι καθηγήτριες Οικιακής Οικονομίας Δροσούλα Λαβίθη και Χριστίνα Κρητικού και την όλη εκδήλωση ετοίμασε η καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής Ιουλία Κουπετίδου.

■ ΣΕΛ. 16-17

ΓΛΑΥΚΟΣ ΚΛΗΡΙΔΗΣ

Ένα οδοιπορικό στη ζωή και τη δράση του

Ο Γλαύκος Κληρίδης θα καταγραφεί στη νεότερη ιστορία της Κύπρου ως μια από τις σημαντικότερες πολιτικές προσωπικότητες που ανέδειξε το νησί μας το δεύτερο μισό του 20ου αιώνα. Η πολιτική διορατικότητά του, η διπλωματική ικανότητά του, το πολιτικό του ήθος και το ακέραιο του χαρακτήρα του είναι πλέον ανακτλήκτα. Η πολιτική δράση του Γλαύκου Κληρίδη είναι αυτή καθ' αυτή η πολιτική ιστορία της Κύπρου από το 1950 μέχρι τις μέρες μας.

Ο Γλαύκος Κληρίδης γεννήθηκε στις 24 Απριλίου 1919 στη Λευκωσία. Είναι το δεύτερο παιδί του γνωστού Κύπριου πολιτικού και δικηγόρου Ιωάννη Κληρίδη και της Έλλης Κληρίδου, το γένος Αργυρίδου (ο πατέρας της ήταν Ελλαδίτης και εργαζόταν ως διερμηνέας στην Αγγλική Διοίκηση), οι οποίοι νυμφεύτηκαν το 1916.

Τα μαθήματα των πρώτων πέντε τάξεων του Δημοτικού ο μικρός Γλαύκος τα διδάχθηκε στο σπίτι πρώτα από τον Χαράλαμπο Παπαδόπουλο και στη συνέχεια από το θείο του Νέαρχο Κληρίδη, γνωστό λαογράφο. Την έκτη τάξη την παρακολούθησε στο Δημοτικό Σχολείο του Ελένειου, από το οποίο και αποφοίτησε.

Στη συνέχεια φοίτησε στο Παγκύπριο Γυμνάσιο. Στις προαγωγικές εξετάσεις της Ε' τάξης, το 1936, χρησιμοποίησε στο μάθημα της έκθεσης τη δημοτική γλώσσα κατά παράβαση των τότε κανονισμών. Γυμνασιάρχης ήταν τότε ο εκ Νάξου Ιωάννης Κατσουρός. Ως αποτέλεσμα αυτού του «παραπτώματός» του τιμωρήθηκε με 15 μέρες αποβολή. Ο Κληρίδης τότε αρθρογράφησε στον ημερήσιο τύπο της Λευκωσίας κατά των κανονισμών αυτών. Η πιο πάνω τιμωρία του στάθηκε αφορμή να εγκαταλείψει το Παγκύπριο Γυμνάσιο και να φύγει για την Αγγλία.

Αφού τελειοποίησε πρώτα τις γνώσεις του στην αγγλική γλώσσα, παρακάθισε, το 1938, σε εισαγωγικές εξετάσεις για να μπει στο Πανεπιστήμιο. Πέρασε με επιτυχία τις εξετάσεις, όμως η έναρξη του Β' Παγκοσμίου Πολέμου του αναστέλλει τις σπουδές.

Η έναρξη, το 1939, του Πολέμου τον οδήγησε στην απόφαση να εγκαταλείψει τα φοιτητικά θρανία και τα καταταγεί ως εθελοντής στη Βρετανική Βασιλική Αεροπορία (RAF) για να πολεμήσει το ναζιστικό ολοκληρωτισμό. Ο Κληρίδης με το αεροπλάνο του βομβάρδισε τα χιτλερικά στρατεύματα από τα κατεχόμενα λιμάνια της Γαλλίας μέχρι την κοιλάδα του Ρουφ, την καρδιά της γερμανικής βιομηχανίας. Συμμετείχε στους βομβαρδισμούς του Αμβούργου, της Κολωνίας και έλαβε μέρος στις μεγάλες αερομαχίες της Αγγλίας. Σε αεροπορική επιδρομή εναντίον του Αμβούργου, στις 22 Ιουλίου 1942, το αεροπλάνο του Κληρίδη κτυπήθηκε και ο ίδιος έπεσε με το αλεξίπτωτό του. Κατά την πτώση του τραυματίστηκε στο πόδι. Συνελήφθηκε αιχμάλωτος και οδηγήθηκε στο Στρατόπεδο αιχμαλώτων στη Φρανκφούρτη. Ο Κληρίδης κατά τη διάρκεια της αιχμαλωσίας του πέτυχε τρεις φορές να αποδράσει από διάφορα στρατόπεδα συγκέντρωσης, αλλά αργότερα και πάλι συλλαμβανόταν. Τελί-

κά απελευθερώθηκε το 1945 από τα αμερικανικά στρατεύματα. Οι πολεμικές υπηρεσίες του κρίθηκαν ως εξαιρετικές και διακεκριμένες και για αυτό το 1947 ο τότε βασιλέας της Μεγάλης Βρετανίας Γεώργιος ο Στ' διέταξε όπως το όνομα του Γλαύκου Κληρίδη δημοσιευθεί στην επίσημη εφημερίδα της Μεγάλης Βρετανίας, ημερομηνίας 31 Ιανουαρίου 1947, επειδή σε πολεμικά ανακρινόμενα επαινέθηκε για εξαιρετικές πράξεις ανδρείας.

Μετά το τέλος του πολέμου ο Κληρίδης επέστρεψε στο Λονδίνο για να συνεχίσει τις σπουδές του. Αρχικά σπούδασε στο King's College του Πανεπιστημίου του Λονδίνου, απ' όπου πήρε το 1948 τον τίτλο L.L.B. (11 Αυγούστου 1948) και στη συνέχεια στο Cray's Inn του Λονδίνου, όπου αναγορεύθηκε σε Barrister - at - Law στις 6 Ιουνίου 1951.

Το 1946 νυμφεύτηκε τη Lilla Erulkar, ινδικής καταγωγής, η οποία εργαζόταν στο BBC μαζί με τη Χρυσάνθη Κληρίδου, αδελφή του Γλαύκου. Στο Λονδίνο η οικογένεια Κληρίδη απέκτησε και τη θυγατέρα τους Καίτη.

Το 1951 επέστρεψε στην Κύπρο και άσκησε το δικηγορικό επάγγελμα στο γραφείο του πατέρα του στη Λευκωσία μέχρι το 1959.

Την περίοδο του επικού εθνικοαπελευθερωτικού Αγώνα της ΕΟΚΑ ο Κληρίδης, προσέφερε σημαντικές υπηρεσίες. Εργάστηκε στις τάξεις της ΕΟΚΑ με το ψευδώνυμο «Υπερείδης». Κατά τη διάρκεια του Αγώνα προσέφερε ιδιαίτερα σημαντικές υπηρεσίες στην υπεράσπιση δεκάδων αγωνιστών της ΕΟΚΑ. Ήταν συνήγορος υπεράσπισης στις δραματικότερες δίκες της εποχής του Αγώνα. Υπήρξε δικηγόρος των πέντε εκ των εννέα απαγχονισθέντων: του Μιχαλάκη Καραολή, του Ανδρέα Ζάκου, του Ιάκωβου Πατάτσου, του Μιχαήλ Κουτσόφτα και του Ανδρέα Παναγίδη.

Κατά τη διάρκεια του Αγώνα εργάστηκε, επίσης, για την οργάνωση της Πολιτοφυλακής της Λευκωσίας, η οποία είχε δημιουργηθεί για την προστασία των ελληνικών συνοικιών της πόλης από τις τουρκικές επιθέσεις. Εργάστηκε ιδιαίτερα για την παραμονή του ελληνικού πληθυσμού στην περιοχή της Ομορφίτας. Επίσης, προσέφερε υπηρεσίες στη συλλογή πληροφοριών, τις οποίες διαβίβαζε στην ΕΟΚΑ.

Τον Ιούλιο του 1955 εξελέγη μέλος της αντιπροσωπείας που εκπροσώπησε το Δικηγορικό Σύλλογο Λευκωσίας στην Παγκύπρια Συνέλευση των δικηγόρων, η οποία αποσκοπούσε στην κατάδίκη της θέσπισης, στις 15 Ιουλίου 1955, του νόμου *Περί κρατήσεως ατόμων άνευ δίκης*. Στη Συνέλευση αυτή ο Γλαύκος Κληρίδης είπε χαρακτηριστικά μεταξύ άλλων: «Από αγάπη προς την ελευθερίαν επολέμησα κατά τον τελευταίον πόλεμον και λυπούμαι μεγάλως, διότι ο Αγγλικός λαός, μετά του οποίου συνεπολέμησα, επέβαλε σήμερον εις την γενέτειράν μου Κύπρον τον Νόμον τούτον».

Το Φεβρουάριο του 1959 πήρε μέρος στη



διάσκεψη του Λονδίνου, η οποία οδήγησε στην υπογραφή των Συμφωνιών Ζυρίχης-Λονδίνου. Κατά τη μεταβατική περίοδο διορίστηκε από τον Αρχιεπίσκοπο Μακάριο Υπουργός Δικαιοσύνης (Απρίλιος 1959). Κατά την ίδια περίοδο εργάστηκε και ως αρχηγός της ελληνοκυπριακής αντιπροσωπείας στη *Μεικτή Συνταγματική Επιτροπή*, η οποία είχε επωμισθεί το έργο της σύνταξης και της τελικής διατύπωσης του Συντάγματος της Κυπριακής Δημοκρατίας. Στις προεδρικές εκλογές του Δεκεμβρίου 1959, υποστήριξε την υποψηφιότητα του Μακαρίου έναντι του ανθυποψήφιού του, ο οποίος ήταν ο πατέρας του Ιωάννης Κληρίδης.

Στις πρώτες βουλευτικές εκλογές (Ιούλιος 1960) κατήλθε επικεφαλής του συνδυασμού του *Πατριωτικού Μετώπου* και εξελέγη βουλευτής Λευκωσίας. Μετά τις εκλογές εξελέγη πρώτος πρόεδρος της Βουλής των Αντιπροσώπων.

Μετά τα αιματηρά γεγονότα των Χριστουγέννων του 1963, κατά την τουρκοκυπριακή ανταρσία, ο Κληρίδης τέθηκε επικεφαλής της τριμελούς ελληνοκυπριακής αντιπροσωπείας στην Πολιτική Επιτροπή Επαφής Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων, η οποία είχε ως έργο της την κατάπαυση των συγκρούσεων. Τον Ιανουάριο του 1964 ηγήθηκε της ελληνοκυπριακής αντιπροσωπείας στη διάσκεψη του Λονδίνου, η οποία είχε συγκληθεί, για να εξεταστεί το Κυπριακό πρόβλημα.

Τον Αύγουστο του 1966 ο Κληρίδης μετέβη στην Πράγα και διευθέτησε την αγορά από την Κυπριακή Κυβέρνηση τσεχοσλοβακικών όπλων με σκοπό την ενίσχυση της αμυντικής ικανότητας της Κύπρου.

Το 1968 ανέλαβε επικεφαλής της ελληνοκυπριακής αντιπροσωπείας στις διακοινοτικές συνομιλίες και με τον εκπρόσωπο της τουρκοκυπριακής πλευράς, Ραούφ Ντενκτάς, είχαν καταλήξει το 1973 στα πρόθυρα υπογραφής συμφωνίας, η οποία βελτίωνε ουσιαστικά τις Συμφωνίες Ζυρίχης-Λονδίνου.

Στις 5 Φεβρουαρίου 1969 ανακοίνωσε την ίδρυ-

➔ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΗ ΣΕΛ. 11

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΤΟΝ ΚΥΡΙΟ ΓΙΩΡΓΟ ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΙΩΤΗ, ΕΠΙΚΕΦΑΛΗΣ ΤΗΣ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΙΑΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Οι Κύπριοι πρέπει να μάθουν περισσότερα για την Ευρώπη

Στα πλαίσια του μαθήματος της Νέας Ελληνικής Γλώσσας Γ' Γυμνασίου και ειδικότερα της 4ης ενότητας: «Ενωμένη Ευρώπη και Ευρωπαίοι πολίτες», αλλά και λόγω της ύπατης διάκρισης της Ευρωπαϊκής Ένωσης με το βραβείο Νόμπελ το 2012, οι: Ανδρέας Ευθυμίου Β.Δ. Α', Φιλολογος, Ιωάννα Πολεμίτου, Φιλολογος, Μανταλένα Αγαθαγγέλου, μαθήτρια του Γ3 και Λάμπρος Σάββα, μαθητής του Γ3 και πρόεδρος του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου του Γυμνασίου Ανθούπολεως, επισκεφθήκαμε στις 26/03/2013 το Σπίτι της Ευρωπαϊκής Ένωσης στη Λευκωσία και συνομιλήσαμε με τον επικεφαλής της αντιπροσωπείας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο, κύριο Γιώργο Μαρκοπουλιώτη, ο οποίος μας παραχώρησε και τη συνέντευξη που ακολουθεί:

• **Κύριε Μαρκοπουλιώτη, το 2013 έχει ονομαστεί από την ΕΕ «Έτος Πολιτών». Για ποιο λόγο; Ποιους στόχους θέτει η ΕΕ και με ποιες ενέργειες φέτος τους προωθεί;**

– Το Ευρωπαϊκό Έτος των Πολιτών 2013 είναι αφιερωμένο στα δικαιώματα που συνοδεύουν την ιθαγένεια της ΕΕ. Στόχος μας είναι να φέρουμε στο προσκήνιο τα δικαιώματα που παρέχονται αυτόματα σε όλους τους κατοίκους της Ευρωπαϊκής Ένωσης που έχουν την ιθαγένεια της ΕΕ, δηλαδή που είναι πολίτες της Ένωσης. Όλοι οι Ευρωπαίοι, 500 εκατομμύρια άτομα, αλλά και η ευρωπαϊκή οικονομία- επωφελούνται καθημερινά από αυτά τα δικαιώματα.

Το Έτος θα δώσει την ευκαιρία σε άτομα από όλη την Ευρωπαϊκή Ένωση:

- να ενημερωθούν για τα δικαιώματα και τις ευκαιρίες που τους προσφέρει η ιθαγένεια της ΕΕ –ιδίως το δικαίωμα να ζουν και να εργάζονται οπουδήποτε στην ΕΕ
- να συμμετάσχουν σε συζητήσεις για τα εμπόδια στην άσκηση αυτών των δικαιωμάτων και να διατυπώσουν ειδικές προτάσεις για την αντιμετώπισή τους



- να συμμετάσχουν σε πολιτικά φόρουμ συζήτησης πολιτικών και άλλων ζητημάτων της Ένωσης

- να προετοιμαστούν για τις Ευρωεκλογές του 2014 και να αναλάβουν ενεργό ρόλο στη δημοκρατική ζωή της ΕΕ

Θα διοργανωθούν όσο το δυνατόν περισσότερες δραστηριότητες σε τοπικό επίπεδο από τους ίδιους τους πολίτες και τις οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών.

- **Ενεργός πολίτης σημαίνει ότι κάποιος πρώτα απ' όλα γνωρίζει όσο καλύτερα γίνεται την ΕΕ. Σε ποιο βαθμό συμβαίνει αυτό στην Κύπρο;**

– Σε γενικές γραμμές, οι Κύπριοι έχουν μια καλή γνώση της ΕΕ. Ένα σημαντικό σημείο όμως που θα ήθελα να αναφέρω είναι πως

θέλουν να μάθουν περισσότερα για την Ευρώπη. Να σας πω πως σύμφωνα με έρευνα που διεξήχθη σε ευρωπαϊκό επίπεδο, το 85% των Κυπρίων δηλώνουν πως θέλουν να μάθουν περισσότερα για τα δικαιώματά τους ως πολίτες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Και εδώ είναι ακριβώς ένας από τους ρόλους της Αντιπροσωπείας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο, να πληροφορεί τους πολίτες για τα δικαιώματά τους και για την ΕΕ.

- **Θεωρείτε ότι ο κύπριος ευρωπαίος πολίτης γνωρίζει πόσο κοντά στην καθημερινή του ζωή είναι η Ε.Ε.;**

– Πιστεύω ναι. Δε θα ήταν υπερβολικό να πούμε πως ένα σημαντικό κομμάτι της καθημερινής μας ζωής διαμορφώνεται από αποφάσεις που λαμβάνονται σε ευρω-

παϊκό επίπεδο. Αυτός είναι άλλωστε ένας από τους λόγους πίσω από το Ευρωπαϊκό έτος πολιτών. Να ενημερώσουμε τους πολίτες για το πώς η Ε.Ε. επηρεάζει τη ζωή τους και να τους ενθαρρύνουμε να συμμετάσχουν στις διεργασίες σε ευρωπαϊκό επίπεδο, να κάνουν τη φωνή τους να ακουστεί.

- **Μια και μιλάμε για τον πολίτη που πρέπει να γνωρίζει, μπορείτε να μας πείτε τρεις βασικές περιπτώσεις που ένας πολίτης συναντά την ΕΕ στην καθημερινότητά του;**

– Στον πυρήνα της λειτουργίας της Ε.Ε. βρίσκεται η προστασία των καταναλωτών. Αν πετάτε προς το εξωτερικό και υπάρχει σημαντική καθυστέρηση ή ακύρωση της πτήσης σας, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή νομοθεσία δικαιούστε επιστροφή χρημάτων ή ακόμη και αποζημίωση. Επίσης, όταν χρησιμοποιείτε το κινητό σας τηλέφωνο σε άλλη χώρα της ΕΕ, υπάρχει ένα όριο στην τιμή που μπορεί να σας χρεώσει η εταιρεία κινητής τηλεφωνίας-το περίφημο roaming. Τέλος, όταν κάνετε αγορές μέσω διαδικτύου, προστατεύεστε από τη νομοθεσία της ΕΕ. Αν, για παράδειγμα, αγοράσετε ένα βιβλίο από μια ιστοσελίδα και ανακαλύψετε πως τελικά σας χρέωσαν περισσότερο απ' όσο σας είχαν πει, ο πωλητής είναι υποχρεωμένος να σας επιστρέψει τη διαφορά.

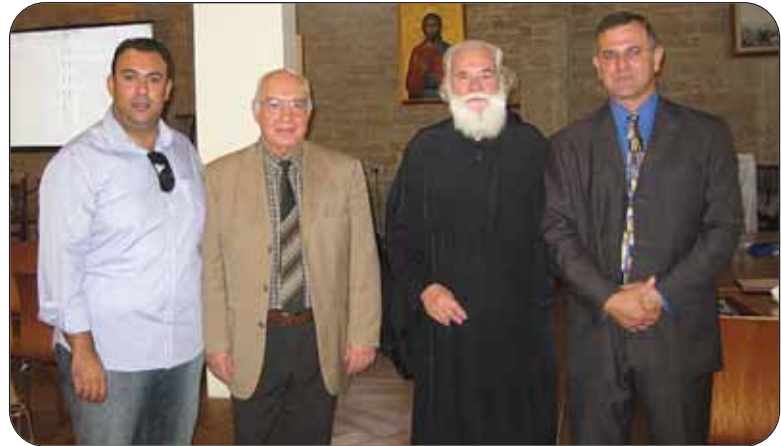
- **Αν ένας πολίτης έχει κάποιο παράπονο, ή αν έχει κάποιο αίτη-**



➔ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΗ ΣΕΛ. 10

ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΝΔΕΣΜΟ ΘΕΟΛΟΓΩΝ ΟΕΛΜΕΚ

Δέκατο Θεολογικό συνέδριο στη Λεμεσό



Το 10ο εκπαιδευτικό Θεολογικό Συνέδριο διοργάνωσε στη Λεμεσό ο Σύνδεσμος Θεολόγων ΟΕΛΜΕΚ στις 9 Νοεμβρίου 2013. Στα πλαίσια του συνεδρίου τιμήθηκαν θεολόγοι που αφυπηρέτησαν από τη δημόσια εκπαίδευση.

Σε ομιλία του στο συνέδριο ο Πρόεδρος του Συνδέσμου Μιχάλης Μηλιώτης, αφού ευχαρίστησε όσους εργάστηκαν για τη διοργάνωση και επιτυχία του συνεδρίου τόνισε τα παρακάτω:

Η υπογραφή αυτού του, κατά την άποψη πληθώρας ιστορικών, πιο δημοκρατικού και ανθρώπινου ανά τους αιώνες κειμένου-εγγράφου, θέσπισε την ανεξιθρησκεία. Λέξη που ετυμολογικά προέρχεται από τον μέλλοντα του ρήματος *ανέχομαι* και τη λέξη *θρήσκος*, έχει εισαχθεί από τον Διδάσκαλο του Γένους Ευγένιο Βούλγαρη ως μετάφραση του γαλλικού *tolérance (religieuse)* «θρησκευτική ανοχή».

Το περίφημο «Διάταγμα» σταμάτησε τους διωγμούς εναντίον των χριστιανών αναγνωρίζοντάς τους το δικαίωμα να εκφράζουν, να ομολογούν ελεύθερα την πίστη τους, συνιστώντας ένα παγκόσμιο παράδειγμα, πρότυπο θρησκευτικής ελευθερίας. Στην πραγματικότητα αυτό που έγινε στις 20 Φεβρουαρίου του 313 μ.Χ. στην πόλη των Μεδιολάνων, (δηλαδή στο σημερινό Μιλάνο), είναι η επεξήγηση εκ νέου προς τους αξιωματούχους της αυτοκρατορίας των όσων διαλαμβάνονταν στον νόμο που είχε εκδοθεί στη Νικομήδεια δύο χρόνια προηγουμένως. Πρόκειται περί του Διατάγματος της Σαρδικής ή Νικομήδειας που εξέδωσε ο Αύγουστος της Ανατολής Γαλέριος, το οποίο διακήρυττε ότι ο χριστιανισμός είναι «επιτρεπτή/νόμιμη θρησκεία» (*religio licita*). Οι Κωνσταντίνος και Λικίνιος επαναβεβαίωσαν την ανάγκη όπως τεθούν σε εφαρμογή εκείνες οι διατάξεις.

Στις μέρες μας καταγράφεται μια συνεχής τάση δίωξης των ανθρώπων για τα θρησκευτικά τους πιστεύω.

Παραμένει επομένως παντοτινά επίκαιρη και εντόνως επιτακτική η κατακλείδα των διατάξεων που συνυπέγραψαν στα Μεδιόλανα πριν 17 αιώνες ο Μέγας Κωνσταντίνος και ο Λικίνιος, όπου σημειώνεται με τρόπο εμφαντικό η στερρά απόφασή τους «όπως εξουσίαν έκαστος έχει του αρεισθαι και τημελείν οποίαν δ' αν βούληται» θρησκεία.

Οι αποκοπές από τους μισθούς των εκπαιδευτικών

| Για τους κρατικούς υπαλλήλους που διορίστηκαν σε μόνιμη θέση ΠΡΙΝ την 1/10/2011 | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Αποκοπές κρατικών υπαλλήλων | | | | Επεξήγηση | Εισφορές Εργοδοτή | | | Επεξήγηση | | |
| Ταμείο Κοινωνικών Ασφαλίσεων | 2013 | 2014 | 2019 | Μέχρι το ανώτατο όριο ασφαλιστέων αποδοχών (το 2013 είναι €4.533 μηνιαίως) Με την συμπλήρωση 400 μηνών υπηρεσίας, το ποσοστό αυξάνεται στο ποσοστό που καθορίζεται από τους έσοτους. | Ταμείο Κοινωνικών Ασφαλίσεων | 2013 | 2014 | 2019 | Μέχρι το ανώτατο όριο ασφαλιστέων αποδοχών, το 2013 είναι €4.533 μηνιαίως | |
| | 3,45% | 3,95% | 4,20% | | | 10,15% | 11,65% | 12,40% | | |
| Ταμείο Χρημών & Οφραίων | 2% | | | Επί του συνόλου των αποδοχών (εκτός 13ου μισθού) | Ταμείο Πλεονάζοντος Προσωπικού | 1,20% | | | | |
| Διασφάλιση βιωσιμότητας σχ. συντάξεως | 3% | | | | Ταμείο Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού | --- | | | | |
| Έκτακτη εισφορά | 2013* | N.1840/2012 | 2014*-2016* | N.1840/2012 | Επί φορολογητέων εισοδημάτων | Ταμείο Κοινωνικής Συνολικής | 2% | | | επί του συνόλου των αποδοχών |
| | €0-2.500 0% | €0-1.000 0% | €0-1.500 0% | €0-1.000 0% | | | | | | |
| Μείωση απολαβών και συντάξεων | 01/12/2012-31/05/2013 | 01/06/2013-31/12/2013 | 2014 και μετά | | Επί βασικού αόριστος + τημέριθμου (περιλαμβανομένου 13ου μισθού) | Πάγιο Ταμείο της Δημοκρατίας | 2013 | 2014 | 2019 | |
| | €1901-1500 8,50% | €1.000,01-1.500 7,3% | €1.000,01-1.500 7,3% | €1.000,01-1.500 10,3% | | | 4,30% | 4,60% | 4,90% | |
| Ιστροφορμ. περιθαλψή | 1,5% (από 01/08/2013 και μετά) | | | K.A.Π.143/2013 | | | | | | |
| Φόρος εισοδήματος | €0-19.500 0% | €19.501-28.000 20% | €28.001-36.300 25% | €36.301-46.000 30% | πέραν των €60.001, 35% | N.1160/2011 | | | | |

2013*, 2014*-2016* Στις περιπτώσεις των υπαλλήλων που βρίσκονται στο υψηλότερο σημείο της βαθμίδας της θέσης, το ποσοστό αυξάνεται κατά 0,5% αντίστοιχα
Γιάννης Νικολαΐδης, Γενικός Ταμίας ΟΕΛΜΕΚ

| Για τους κρατικούς υπαλλήλους που διορίστηκαν ή θα διοριστούν σε μόνιμη θέση ΜΕΤΑ την 1/10/2011 (νεοεισερχόμενοι) καθώς και για τους έκτακτους υπαλλήλους. Οι Νεοεισερχόμενοι υπάλληλοι δεν εντάσσονται σε κυβερνητικό Σχέδιο Συντάξεων, που αυτό σημαίνει κατάργηση της κρατικής σύνταξης και εφόδα. N.113(Ι)/2011 & N.216(Ι)/2012 | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Αποκοπές κρατικών υπαλλήλων | | | | Επεξήγηση | Εισφορές Εργοδοτή | | | Επεξήγηση | | |
| Ταμείο Κοινωνικών Ασφαλίσεων | 2013 | 2014 | 2019 | Μέχρι το ανώτατο όριο ασφαλιστέων αποδοχών (το 2013 είναι €4.533 μηνιαίως) | Ταμείο Κοινωνικών Ασφαλίσεων | 2013 | 2014 | 2019 | Μέχρι το ανώτατο όριο ασφαλιστέων αποδοχών, το 2013 είναι €4.533 μηνιαίως | |
| | 6,80% | 7,80% | 8,30% | | | 6,80% | 7,80% | 8,30% | | |
| Έκτακτη εισφορά | 2013* | N.1840/2012 | 2014*-2016* | N.1840/2012 | Επί φορολογητέων εισοδημάτων | Ταμείο Πλεονάζοντος Προσωπικού | 1,20% | | | |
| | €0-2.500 0% | €0-1.000 0% | €0-1.500 0% | €0-1.000 0% | | Ταμείο Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού | --- | | | |
| Μείωση απολαβών και συντάξεων | 01/12/2012-31/05/2013 | 01/06/2013-31/12/2013 | 2014 και μετά | | Επί βασικού αόριστος + τημέριθμου (περιλαμβανομένου 13ου μισθού) | Ταμείο Κοινωνικής Συνολικής | 2% | | | επί του συνόλου των αποδοχών |
| | €0-1900 0% | €0-1.000 0% | €0-1.000 0% | €0-1.000 3,8% | | | | | | |
| Ιστροφορμ. περιθαλψή | 1,5% (από 01/08/2013 και μετά) | | | K.A.Π.143/2013 | | | | | | |
| Φόρος εισοδήματος | €0-19.500 0% | €19.501-28.000 20% | €28.001-36.300 25% | €36.301-46.000 30% | πέραν των €60.001, 35% | N.1160/2011 | | | | |

2013*, 2014*-2016* Στις περιπτώσεις των υπαλλήλων που βρίσκονται στο υψηλότερο σημείο της βαθμίδας της θέσης, το ποσοστό αυξάνεται κατά 0,5% αντίστοιχα
Γιάννης Νικολαΐδης, Γενικός Ταμίας ΟΕΛΜΕΚ

Η ηθική στην εποχή μας και ο ρόλος του εκπαιδευτικού

Η ηθική μελετά τα φαινόμενα της ανθρώπινης στάσης και πράξης, καθώς και τις αξίες που ανιχνεύονται μέσα σ' αυτές ή που τις καθοδηγούν. (Καραφύλλης, 2007)

Κατά το πρότυπο του αρχαίου Σωκράτη, «χρηστός» και «αγαθός» πολίτης είναι αυτός που «ορθώς ζει». Η ηθική συνδέεται με την ευτυχία και αυτή με το ενδιαφέρον για την ψυχή και τη φρόνηση ως γνώση του καλού, αλλά και συμμόρφωση σ' ένα ηθικό πρότυπο ζωής. Κατά τη Βυζαντινή περίοδο, «ηθικός» είναι ο πολίτης που ζει σύμφωνα με τις επιταγές της Ορθόδοξης θρησκείας, ενώ στη νεότερη Αγγλία ηθικός είναι αυτός που με τη βοήθεια της λογικής συνδέει το καλό με το ευχάριστο και το κακό με το δυσάρεστο. (Locke, 1979). Ο Κάντ πιστεύει ότι κάθε καλό στον κόσμο πηγάζει από την αγωγή. (Κάντ, 1984). Ο Durkheim (1924) συνδέει την ηθική με την κοινωνική ζωή και ο Kohlberg (1981) τονίζει τον ηθικό χαρακτήρα της νέας εκπαίδευσης.

Στην εποχή της παγκοσμιοποίησης και των ραγδαίων εξελίξεων στον τομέα της οικονομίας, της τεχνολογίας και της έρευνας, η ηθική αλλοτρίωση του ανθρώπου είναι πια γεγονός. Επικρατούν ο ατομικισμός, η ιδιότητα και η εκμετάλλευση. Ο δρόμος ωστόσο του εκπαιδευτικού δεν μπορεί να είναι μοναχικός!

Για να αντιμετωπιστεί η κρίση των αξιών χρειάζεται η εκπαίδευση και το σχολείο να αποκτήσουν νέο περιεχόμενο. Το σχολείο οφείλει να γίνει χώρος δημιουργικής σύζευξης των γνώσεων και της καλλιέργειας της αρετής και η εκπαίδευση να καταστεί συνώνυμη με την ηθική αγωγή. Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού χρειάζεται επαναπροσδιορισμό. Η διδασκαλία δεν μπορεί να είναι αυτοσκοπός, αλλά να αναζητεί στους μαθητές τα εσωτερικά κίνητρα της μάθησης. Πρέπει να αναπτυχθεί ένας κώδικας ηθικής δεοντολογίας που να περιλαμβάνει όλες τις ηθικές αξίες και ν' αποτελεί μέρος της κουλτούρας της κοινωνίας μας. Όλοι πρέπει ν' αναλάβουμε τις ευθύνες μας! Ο ηθικός εκπαιδευτικός δεν πρέπει να είναι σκεπτικιστής, αλλά να ακολουθεί την τάση της εποχής του. Οφείλει να οδηγήσει το νέο άνθρωπο μπροστά χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα παιδαγωγικά μέσα για την κοινωνική και ηθική του ανάπτυξη (Κρουσταλάκης, 1994).

Η καλλιέργεια μιας ηθικής και δημοκρατικής παιδείας θα βοηθήσει όλους τους μαθητές να καταστούν ολοκληρωμένες προσωπικότητες και ολοκληρωμένοι πολίτες οι οποίοι θα ενδιαφέρονται για τα κοινά και όχι για τα προσωπικά τους οφέλη. Μόνο τότε οι κοινωνίες των πολιτών θα προοδεύσουν και οι άνθρωποι θα είναι χαρούμενοι και περήφανοι για τα έργα της ειρήνης και όχι του πολέμου. Στην προσπάθεια αυτή, ο ρόλος του κάθε εκπαιδευτικού μπορεί να επιδράσει καταλυτικά στην ανάπτυξη της κοινωνίας μας!

Αντρη Κ. Νεοφύτου, Φιλολόγος

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Durkheim, E. (1924) *Sociologie et philosophie*, Paris.
- Κάντ, E. (1984). *Τα θεμέλια της Μεταφυσικής των ηθών*. Μετάφραση Γιάννη Τζαβάρου. Αθήνα: Δωδώνη.
- Καραφύλλης Γ. (2007). *Η Φιλοσοφία της Παιδείας: Γνωσιολογικά και ηθικά ζητήματα*. (2η έκδ.). Θεσσαλονίκη: Βανιός.
- Kohlberg, L. (1981) "Justice as Reversibility: The Claim to Moral Adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment". In *The Philosophy of Moral Development. Essays on Moral Development*, Vol. I., San Francisco.
- Κρουσταλάκης, Γ. Σ (1994). *Διαπαιδαγώγηση: πορεία ζωής*. (Β' έκδοση). Αθήνα: Έκτυπο.
- Locke, J. (1979). *An essay concerning Human Understanding*, Oxford.

Ανάπτυξη ηγετών/ηγεσίας στο Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα: Παραδοξότητες

Η ηγεσία είναι ένας όρος για τον οποίο όλοι μιλάμε με θαυμασμό, αλλά κανείς δεν μπορεί να ορίσει με σαφήνεια, αφού είναι ευδιάκριτη μόνο μέσα από τα αποτελέσματά της (Huber and Pashiardis, 2008). Μία διάσταση μεταξύ των θεωρητικών της εκπαιδευτικής ηγεσίας, για την οποία γίνεται συζήτηση σε διεθνές επίπεδο, είναι εάν θα πρέπει η ηγεσία να επικεντρωθεί στην ανάπτυξη του ηγέτη ή στην ανάπτυξη της ηγεσίας σε επίπεδο σχολείου. Στο Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα (ΚΕΣ) προσφέρονται δύο προγράμματα ανάπτυξης στελεχών, το πρώτο στους Βοηθούς Διευθυντές (ΒΔ) και το δεύτερο στους Διευθυντές¹, με υποχρεωτική παρακολούθηση, ανεξαρτήτως των ακαδημαϊκών προσόντων των στελεχών², αλλά δεν προσφέρονται προγράμματα ανάπτυξης της ηγεσίας σε επίπεδο σχολείου. Και τα δύο προγράμματα περιλαμβάνουν σεμινάρια για οχτώ μήνες σε εργάσιμο χρόνο, στην πλειοψηφία τους σε χώρο εκτός των σχολικών μονάδων. Οι νεοπροαχθέντες Διευθυντές καλούνται, επίσης, σε ολιγοήμερα σεμινάρια³ από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ), πριν την ανάληψη των καθηκόντων τους, στα οποία ενημερώνονται από ανώτερα στελέχη σε θέματα πολιτικής.

Στο ΚΕΣ εντοπίζονται αρκετές παραδοξότητες⁴ σε σχέση με την ανάπτυξη των ηγετών της εκπαίδευσης. Ενδεικτικά καταγράφονται τα εξής:

1. Το πρόγραμμα ανάπτυξης στελεχών προσφέρεται μετά την προαγωγή, ενώ οι συμμετέχοντες δηλώνουν πως «χρειάζονται την κατάρτιση πριν την προαγωγή» (Michaelidou and Pashiardis, 2009, p. 414).
2. Δεν γίνεται καμία ανάπτυξη των εκπαιδευτικών σε θέματα ηγεσίας, αφού δεν υπάρχουν προγράμματα ανάπτυξης της ηγεσίας σε επίπεδο σχολείου ή πριν την προαγωγή. Αυτή η πρακτική «βάζει την άμαξα μπροστά από το άλογο», αφού το ΚΕΣ δε γνωρίζει πριν προχωρήσει σε προαγωγές, αν οι υποψήφιοι έχουν ανεπτυγμένες τις απαραίτητες στάσεις και δεξιότητες, για να ασκήσουν ηγετικό ρόλο στο σχολείο.
3. Το ΚΕΣ δίνει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα για προαγωγή μέσω των βαθμολογιών από αξιολογήσεις, οι οποίες δίνουν βαρύτητα στη διδακτική επάρκεια και ικανότητα, έστω κι αν οι προαγωγές αφορούν σε διοικητικά καθήκοντα.
4. Η αυξητική τάση των βαθμολογιών σε συνάρτηση με την αρχαιότητα δημιουργεί εύλογους προβληματισμούς για την αξιοπιστία και την αποτελεσματικότητα του ΚΕΣ να επιλέξει τους ικανότερους εκπαιδευτικούς, ως τους αυριανούς ηγέτες.
5. Τα προγράμματα ανάπτυξης ΒΔ δεν προσφέρονται άμεσα, αλλά τη δεύτερη ή τρίτη χρονιά μετά την προαγωγή. Πώς βοηθά, άραγε, κάποιον η οποιαδήποτε επιμόρφωση όταν ήδη λόγω εμπειρίας κατέχει τα καθήκοντα της θέσης στην οποία προήχθη; Ή, περαιτέρω, πόσο αποτελεσματικός ήταν στα καθήκοντά του χωρίς επιμόρφωση;
6. Δεν έχει αναπτυχθεί πρόγραμμα ανάπτυξης των ΒΔ Α', οι οποίοι βρίσκονται μία «ανάσα» από την προαγωγή τους σε θέση Διευθυντή. Θα ήταν λογικό, ακόμη και την υστέρη, το ΚΕΣ να προετοιμάζε τον επόμενο Διευθυντή.
7. Πώς θα αναπτυχθούν επαρκώς τα στελέχη στην εργασία που θα κληθούν να αντιμετωπίσουν στο σχολείο όταν η επιμόρφωση συντελείται κατά το μεγαλύτερο μέρος της σε αίθουσες διδασκαλίας μακριά από το σχολείο;
8. Το πρόγραμμα προσφέρεται σε εργάσιμο χρόνο κατά την πρώτη χρονιά της σταδιοδρομίας κάποιου ως Διευθυντή, η οποία αναγνωρίζεται ως μία πάρα πολύ απαιτητική περίοδος (Weindling and Dimmock, 2006), με επακόλουθο να αναγκάζεται να αποχωρεί από το σχολείο του μία ολόκληρη ημέρα κάθε βδομάδα για οχτώ μήνες. Το «σώμα» ενδεχομένως να βρίσκεται στην αίθουσα διδασκαλίας, αλλά το «πνεύμα» μάλλον θα βρίσκεται κάπου αλλού.
9. Οι συμμετέχοντες δεν αξιολογούνται. Το ΚΕΣ, ίσως, λόγω του γεγονότος πως η προαγωγή προηγείται, να κρίνει πως η αξιολόγηση είναι αχρεία-

στη. Όμως, με αυτό το δεδομένο είτε υποβαθμίζεται η κατάρτιση είτε υποβαθμίζεται το στέλεχος. Ως γενική διαπίστωση, θα μπορούσε να λεχθεί πως ό,τι δεν αξιολογείται δεν μπορεί να είναι απαραίτητα και επιτυχημένο.

10. Τα ίδια τα στελέχη έχουν απαξιώσει το θεσμό ορίζοντας πως στο μεγάλο του μέρος το πρόγραμμα είναι θεωρητικό (Nicolaidou and Petridou, 2011) και πως δεν έχει πρακτική χρησιμότητα (Michaelidou and Pashiardis, 2009).
11. Δεν λαμβάνεται υπόψη η συσσωρευμένη εμπειρία μέσα από τις διάφορες διοικητικές θέσεις και δε δίνεται σημασία στην άτυπη μάθηση, η οποία συντελείται κυρίως μέσα στο σχολικό περιβάλλον, και που θα μπορούσε να αποτελέσει τη βάση ανάπτυξης του προγράμματος (Sophocleous, 2013).

Όπως διαφαίνεται από τα όσα παράδοξα έχουν καταγραφεί πιο πάνω η ανάπτυξη της εκπαιδευτικής ηγεσίας στην Κυπριακή Δημοκρατία βρίσκεται σε προνηπιακό στάδιο, αντίθετα με ό,τι συμβαίνει σε άλλα δυτικά εκπαιδευτικά συστήματα, στα οποία δίνεται τεράστια έμφαση στην ανάπτυξη της ηγεσίας σε όλες τις μορφές⁵. Διαπιστώνεται διάσταση μεταξύ της πολιτικής του ΥΠΠ με τους προαχθέντες εκπαιδευτικούς, αφού οι ανάγκες τους δεν εισακούονται. Πλέον, είναι άμεση ανάγκη να εκπονηθεί ένα μακροπρόθεσμο πλάνο ανάπτυξης της ηγεσίας στο ΚΕΣ, με ταυτόχρονο εκσυγχρονισμό της εκπαιδευτικής νομοθεσίας, ώστε να αντιμετωπιστούν αποτελεσματικά οι προκλήσεις της εποχής μας.

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

1. Όπου χρησιμοποιείται η λέξη «Διευθυντής» αυτή αναφέρεται και στα δύο φύλα.
2. Συζητείται σε κάποιους κύκλους πως όσοι έχουν ακαδημαϊκά προσόντα, π.χ. είναι κάτοχοι διδακτορικού στην Εκπαιδευτική Διοίκηση, θα έπρεπε να απαλλάσσονται από τις υποχρεώσεις τους στο Πρόγραμμα. Η κατάρτιση έχει στόχους πρακτικούς, ούτε θεωρητικούς ούτε ερευνητικούς. Άρα θεωρούμε πως καλώς καλούνται. Αν, φυσικά, η κατάρτιση καταλήγει να είναι θεωρητική τότε αυτό είναι άλλο ζήτημα.
3. Στα σεμινάρια Ιουνίου 2013 παρουσιάστηκαν και «καλές πρακτικές» από δύο διευθυντές σχολείων (γυμνασίου και λυκείου).
4. Οι παραδοξότητες δεν εξαντλούνται στις πιο πάνω αναφορές.
5. Για παράδειγμα μπορείτε να πλοηγηθείτε στην www.education.gov.uk/nationalcollege/index/professional-development.htm

Αντρέας Σοφοκλέους, Φιλολόγος
Υποψήφιος δίδακτορας, The Open University

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Huber, S.G. and Pashiardis, P. (2008) "The recruitment and Selection of School Leaders", *International Handbook on the Preparation and Development of School Leaders*, Lumby, J., Crow, G. and Pashiardis, P. (Eds), pp. 176-202, New York, Routledge.
- Michaelidou, A. and Pashiardis, P. (2009) "Professional development of school leaders in Cyprus: is it working?", *Professional Development in Education*, Vol. 35, No 3, pp. 399-416.
- Nicolaidou, M., Petridou, A. (2011) "Evaluation of CPD programmes: challenges and implications for leader and leadership development", *School Effectiveness and School Improvement*, Vol. 22, No. 1, March 2011, 51-85, London, Routledge.
- Sophocleous, A. (2013) *Exploring the Contribution of Informal Learning to the Professional Development of School Leaders in Cyprus*. Report submitted to The Open University, Educational Doctorate Programme.
- Weindling, D. Dimmock, C. (2006) "Sitting in the "hot seat": new headteachers in the UK", *Journal of Educational Administration*, V.44, No.4., pp. 326-340

Πρωτοφανής επιτυχία Κυπρίων μαθητών στην 45η Διεθνή Ολυμπιάδα Χημείας

Η 45η Παγκόσμια Ολυμπιάδα Χημείας διοργανώθηκε στη Μόσχα της Ρωσίας από τις 15 έως τις 24 Ιουλίου 2013 και σ' αυτή συμμετείχαν συνολικά 291 μαθητές από 77 χώρες. Οι μαθητές που εκπροσώπησαν την Κύπρο επιλέχθηκαν μετά από το διαγωνισμό της Παγκύπριας Ολυμπιάδας Χημείας 2012-2013, ο οποίος διοργανώθηκε από την Παγκύπρια Ένωση Επιστημόνων Χημικών (Π.Ε.Ε.Χ.), υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Η Κυπριακή Ολυμπιακή Αποστολή που έλαβε μέρος στην 45η Παγκόσμια Ολυμπιάδα Χημείας αποτελούνταν από τους μαθητές:

- Μαρία Φαλά (απόφοιτη της Αγγλικής Σχολής Λευκωσίας)
- Σωτήρη Σωτηριάδη (στρατιώτη - απόφοιτο του Λυκείου Αποστόλου Βαρνάβα)
- Φίλιππο Ιωάννου (στρατιώτη



- απόφοιτο του Περιφερειακού Λυκείου Παλαιομετόχου Μ. Κουτσόφτα-Α. Παναγίδη)

- Χρίστο Μηλιώτη (στρατιώτη - απόφοιτο του Περιφερειακού Λυκείου Παλαιομετόχου Μ.

Κουτσόφτα-Α. Παναγίδη)

Συνοδοί της ομάδας ήταν η κ. Χρυστάλλα Κουκουμά, χημικός, Βοηθός Διευθύντρια Α' (επικεφαλής μέντορας) και ο Δρ Ανδρέας Καλογήρου, μεταδιδακτορι-

κός συνεργάτης-ερευνητής στο Πανεπιστήμιο Κύπρου (μέντορας).

Ο Σωτήρης, ο Φίλιππος και ο Χρίστος κέρδισαν **χάλκινο** μετάλλιο και η Μαρία εξασφάλισε **εύφημη μνεία**. Αυτή η διάκριση των μαθητών μας αποκτά ιδιαίτερη σημασία αν λάβουμε υπόψη ότι είχαν να ανταγωνιστούν μαθητές από χώρες που αποκτούν πολύ περισσότερες γνώσεις Χημείας από τα σχολεία της πατρίδας τους και προετοιμάζονται για την Ολυμπιάδα για μεγάλο χρονικό διάστημα.

Η τεράστια επιτυχία των τεσσάρων μαθητών μας, που τίμησαν με αυτό τον τρόπο την πατρίδα μας Κύπρο, πρέπει να μας κάνει όλους περήφανους. Ταυτόχρονα όμως υποδεικνύει πόσο αξίζει - και μάλιστα στους παρόντες χαλεπούς καιρούς - η απρόσκοπτη και γενναιοδωρη επένδυση στην Παιδεία.

Ποιητές συναντούν τους μαθητές του Γυμνασίου Επισκοπής ...και δημιουργούν!

Την Τετάρτη 6 του Μάρτη, στο Γυμνάσιο Επισκοπής υποδεχθήκαμε μια ομάδα πέντε ποιητών τους κ. Μόνα Σαββίδου Θεοδούλου, Γραμματέα του ΠΕΝ, τον κ. Σταύρο Σταύρου από την Αθήνα Ειδικό Γραμματέα της Ένωσης Λογοτεχνών Ελλάδας, την κ. Ιουλία Βασιλέα Παχινιώτου, τον κ. Αντώνη Πιλλά και τον κ. Πάμπο Κουζάλη. Τούτοι οι εκλεκτοί της ποίησης προσκεκλημένοι, εγκαινίασαν έναν κύκλο συναντήσεων ποιητών και μαθητών στο σχολείο της Επισκοπής, προαγγέλλοντας την ημέρα της ποίησης στις 21 Μαρτίου.

Το νεόδμητο με καταπληκτική θέα κτηριακό συγκρότημα στολίδι πραγματικό, απέσπασε τον πρώτο ενθουσιασμό τους, όπως και η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η συζήτηση με τους μαθητές σε θέματα ποίησης κατά ομολογία των ιδίων ήταν μια πνευματική ευωχία με ερωτήσεις - απαντήσεις εύστοχες απ' όλους, καθώς και απαγγελίες από το έργο των ιδίων των ποιητών.



Όλα τούτα θεμελίωσαν και έκτισαν το δεύτερο μέρος της συνάντησης και τον πιο ουσιαστικό θαυμασμό των προσκεκλημένων μας, αφήνοντας το δυνατό αίσθημα της ελπίδας του «Αύριο» για τον ημικατεχόμενο τόπο μας. Από πλευράς των μαθητών, ήταν μια πρωτόγνωρη εμπειρία εμπλουτίζοντας τον εαυτό τους σε θέματα ποίησης ιδιαίτερα στιχουργίας και λογοτεχνίας γενικότερα πρωτογενώς.

Σ' ένα ουσιαστικό δέσιμο της

τέχνης ανάμεσα στην ποίηση, στη μουσική και στο χορό οι μαθητές στη διαθεματική ενότητα με θέμα τη «Φιλία» συλλειτούργησαν μαζί με τις τρεις ακούραστες καθηγήτριες της Μουσικής, της Τέχνης, τη Φιλολόγο τους και με συγκωπηλάτισσα τη συντονίστρια τους Φιλολόγο Βοηθό Διευθύντρια σε μια προσωπική τους πρωτοβουλία, με εκπαιδευτικό όραμα και ευαισθησία ανέτρεψαν τη σχολική της τάξης ρουτίνα και βαριεσιμάρα, μεταβάλλοντας την

σε «ποιητική ανάσα» κατά τον Σεφέρη, με τις δημιουργίες των ίδιων των παιδιών! Δημιουργίες στη στιχουργία, στη μουσική σύνθεση, στην εκτέλεση!

Επιστέγασμα η ανακοίνωση του τρίτου βραβείου διηγήματος της μαθήτριας του σχολείου μας, της Γ' τάξης στον Πανελλήνιο και Παγκύπριο Διαγωνισμό Ποίησης και Διηγήματος, που πραγματοποίησε η Ένωση Ελλήνων Λογοτεχνών από τον κ. Σταύρο Σταύρου Ειδικό Γραμματέα της Ένωσης.

Έτσι μέσα στις τάξεις του Γυμνασίου Επισκοπής οι μαθητές συνάντησαν τους ποιητές μιλώντας ελληνικά με μουσική και ποίηση πραγματώνοντας τους στίχους του Νικηφόρου Βρεττάκου:

«Κι αν τυχόν κάπου ανάμεσα στους γαλάζιους διαδρόμους συναντήσω αγέλους θα τους μιλήσω ελληνικά, επειδή δεν γνωρίζουνε γλώσσες μιλάνε μεταξύ τους με μουσική».

Χαιρετισμός ΟΕΛΜΕΚ

Σε χαιρετισμό του ο Πρόεδρος της ΟΕΛΜΕΚ Θέμης Πολυβίου στην εκδήλωση του Συνδέσμου Οικιακής Οικονομίας με θέμα «Η ανακύκλωση το ρίχνει στη μόδα», που έγινε την Πέμπτη, 26 Σεπτεμβρίου 2013 στη Βουλή, ανέφερε τα παρακάτω:

«Θέλουμε ως ΟΕΛΜΕΚ να εκφράσουμε τα συγχαρητήριά μας στους διοργανωτές της ωραίας και πρωτότυπης αυτής εκδήλωσης. Αποδεικνύει το πολύπλευρο έργο που επιτελούν οι εκπαιδευτικοί μέσα στα σχολεία, που δεν είναι μόνο παιδαγωγοί, αλλά πολλές φορές και γονείς και ψυχολόγοι αλλά και αστυνομικοί. Ο συγκεκριμένος κλάδος Οικιακής Οικονομίας και Αγωγής Υγείας, χωρίς να υποτιμούμε το έργο των υπόλοιπων συναδέλφων και το ρόλο που διαδραματίζουν μέσα στα σχολεία, με τη δράση και το έργο του έχει καταξιωθεί όχι μόνο στον τομέα της εκπαίδευσης αλλά και της ευρύτερης κυπριακής κοινωνίας. Δεν είναι υπερβολή να πω ότι σε πολλές περιπτώσεις η δράση των συναδέλφων του συγκεκριμένου κλάδου έχει ξεπεράσει και τα στενά όρια της Κυπριακής Δημοκρατίας, με εκδηλώσεις που διοργανώνουν και μετέχουν σ' αυτές εκπρόσωποι από ολόκληρο τον κόσμο. Από παράδειγμα η περσινή εκδήλωση που έγινε στο Γυμνάσιο Κλήρου, όπου εκπρόσωποι από 15 και πλέον χώρες έμειναν κατενθουσιασμένοι από εκδήλωση που διοργάνωσαν οι συναδέλφισσες Οικιακής Οικονομίας και Αγωγής Υγείας. Ο τίτλος της σημερινής εκδήλωσης «Η ανακύκλωση το ρίχνει στη μόδα» είναι ένα επίκαιρο και εύστοχο θέμα όχι μόνο για το σχολείο αλλά για ολόκληρη την κοινωνία. Αποσκοπεί στην ευαισθητοποίηση των πολιτών σε θέματα ανακύκλωσης και συμβάλλει στην ανάπτυξη μιας σφαιρικής περιβαλλοντικής συνείδησης. Δράττομαι της ευκαιρίας να τονίσω ότι πρέπει Βουλή και Κράτος να κάνουν πράξη τα όσα διακηρύττουν ότι η παιδεία πρέπει να εξέλθει αλώβητη από την κρίση και να προχωρήσουν στις ανάλογες αποφάσεις όπως η αποπαγοποίηση των προαγωγών, για να μπορέσουν να στελεχωθούν σωστά τα σχολεία και να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να συνεχίσουν να παράγουν το ευάρεστο και ουσιαστικό έργο τους».

ΜΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΤΟΥ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ – ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Η ανακύκλωση το ρίχνει στη μόδα

ΜΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗ εκδήλωση με τίτλο «Η ανακύκλωση το ρίχνει στη μόδα», διοργάνωσε στο αίθριο της Βουλής, στις 26 Σεπτεμβρίου 2013, ο Σύνδεσμος Καθηγητών Οικιακής Οικονομίας – Αγωγής Υγείας.

Την εκδήλωση τίμησαν με την παρουσία τους ο Πρόεδρος της Βουλής Γιαννάκης Ομήρου, βουλευτές από όλα τα κόμματα, ο Πάνικος Πέγκας εκ μέρους της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας, ο πρόεδρος της ΟΕΛΜΕΚ Θέμης Πολυβίου, η Επιθεωρήτρια Οικιακής Οικονομίας και μαθητές και μαθήτριες από γυμνάσια και λύκεια



της Κύπρου. Χαιρετισμό στην εκδήλωση απήθυσαν ο Πρόεδρος της Βουλής, ο Πρόεδρος της

ΟΕΛΜΕΚ, η Επιθεωρήτρια της Οικιακής Οικονομίας και η Πρόεδρος του Συνδέσμου Σύλια Λουκαΐδου.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΒΟΥΛΗΣ ΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΟΜΗΡΟΥ

Η ποιότητα ζωής πρέπει να συμβαδίζει με το σεβασμό προς το περιβάλλον

Στο χαιρετισμό του ο Πρόεδρος της Βουλής Γιαννάκης Ομήρου τόνισε τα παρακάτω:

Σας καλωσορίζω στην έκθεση δημιουργιών μαθητών και μαθητριών μέσης εκπαίδευσης από ανακυκλώσιμα υλικά, που διοργανώνει η Βουλή των Αντιπροσώπων σε συνεργασία με το Σύνδεσμο Καθηγητών/Καθηγητριών Οικιακής Οικονομίας-Αγωγής Υγείας, με θέμα «**Η ανακύκλωση το ρίχνει στη μόδα**». Η Βουλή των Αντιπροσώπων στο πλαίσιο της αμοιβαίας διάδρασης της με διάφορα κοινωνικά σύνολα και σε συνάφεια με την προσπάθεια που διεξά-

κών πόρων. Στην εποχή μας η ανακύκλωση αποτελεί μια από τις βασικότερες δράσεις προς επίτευξη της αειφόρου ανάπτυξης και της σωτηρίας του φυσικού περιβάλλοντος. Παράλληλα, η επεξεργασία και περαιτέρω χρήση στερεών υλικών όπως το χαρτί, το πλαστικό και το γυαλί ελαφρύνουν το περιβάλλον από το βάρος της ρύπανσης που παράγεται με τη σωρηδόν απόρριψη σκουπιδιών.

Επιπλέον, τέτοιες πρωτοβουλίες όπως η παρούσα προεκτείνουν -μέσα από την παιδευτική λειτουργία - τα αποτελέσματα της ανακύ-



γει στους χώρους της για αξιοποίηση των ανακυκλώσιμων υλικών χαιρετίζει αυτή την πρωτοβουλία.

Πιστεύουμε ότι μια νέα ποιότητα ζωής δίχως άλλο πρέπει να συμβαδίζει με το σεβασμό προς το περιβάλλον, το οποίο ως ανθρωπότητα τόσο πολύ έχουμε επιβαρύνει τους τελευταίους αιώνες με την αλόγιστη ανάπτυξη. Αναπόσπαστο κομμάτι του σεβασμού προς το περιβάλλον αποτελεί η αξιοποίηση των χρησιμοποιημένων υλικών, ώστε να επιτυγχάνεται η μεγαλύτερη δυνατή διατήρηση των εναπομεινάντων φυσι-

κλωσης προς το μέλλον, παράγοντας ευεργετικά αποτελέσματα στον τομέα της περιβαλλοντικής αγωγής του αυριανού πολίτη και της εξύψωσης της περιβαλλοντικής συνείδησης.

Κλείνοντας θα ήθελα να επισημάνω ότι με τη σημερινή μας εκδήλωση αναδεικνύεται παράλληλα και η εναλλακτική καλλιτεχνική φύση των νέων παιδιών. Κλείνοντας θα ήθελα να επισημάνω ότι με τη σημερινή μας εκδήλωση αναδεικνύεται παράλληλα και η εναλλακτική καλλιτεχνική φύση των νέων παιδιών. Οι μαθητές και οι μαθήτριες αξιοποιώντας το ταλέντο τους μας αποδεικνύουν ότι η ανακύκλωση στερεών υλικών μπορεί να συμβάλει -και όντως συμβάλλει- και προς την κατεύθυνση της τέχνης και της δημιουργίας. Όλα τα καλλιτεχνικά εκθέματα που έχουμε τη χαρά να απολαμβάνουμε σήμερα είναι το δημιουργικό αποτέλεσμα της μεταποίησης ανακυκλώσιμων υλικών. Ως Πρόεδρος της Βουλής των Αντιπροσώπων θα ήθελα να σας συγχαρώ τόσο για την προσπάθειά σας όσο και για το εντυπωσιακό αποτέλεσμα.

ΕΥΑ ΝΕΟΦΥΤΟΥ

Το φυσικό περιβάλλον αποτελεί το φυσικό σπίτι όλων μας

Το φυσικό περιβάλλον αποτελεί το κοινό σπίτι όλων μας, τόνισε στο χαιρετισμό της η επιθεωρήτρια Οικιακής Οικονομίας Εύα Νεοφύτου εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, η οποία και πρόσθεσε:

Γι' αυτό και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, έχοντας επίγνωση της μεγάλης ευθύνης που του αναλογεί στον τομέα αυτό, έχει θέσει ως στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών, έτσι ώστε να αποκτήσουν περιβαλλοντική συνείδηση. Αυτό αποτέλεσε σημαντική παράμετρο στον καταρτισμό της θεματολογίας των προγραμμάτων μας και είναι και ο λόγος που η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και η Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη έχουν ενταχθεί στα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Αγωγής Υγείας.

Συνεχίζοντας η κ. Νεοφύτου είπε:

Η περιβαλλοντική εκπαίδευση αποτελεί μοναδική ευκαιρία γνωριμίας με το περιβάλλον, αλλά και πρόκληση για εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Μέσα από απλές, καθημερινές διεργασίες τα παιδιά ασκούνται σε πράξεις προστασίας του περι-



βάλλοντος και θέτουν ως κύριο στόχο τους την εξοικονόμηση πόρων ενέργειας και χρημάτων.

Η ανακύκλωση λοιπόν χρειάζεται να γίνει «συμπεριφορά» και στάση ζωής. Αυτό απέδειξε η εμπλοκή των μαθητών και μαθητριών στο πρόγραμμα «Αξιοποίηση Ανακυκλώσιμων Υλικών» και τα πορίσματά του αποδεικνύουν ότι κύριος παράγοντας επιτυχίας του ήταν η ευαισθητοποίηση και η ενεργητική συμμετοχή τους σε αυτό.

Μέσα λοιπόν από εκπαιδευτικές δραστηριότητες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση περιβαλλοντικής

συνείδησης, οι μαθητές προσεγγίζουν με δημιουργικό τρόπο τη διαδικασία της αξιοποίησης ανακυκλώσιμων υλικών. Μέσα από το πρόγραμμα «Ανακυκλώσιμα υλικά και μόδα» οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν ποικιλία καθημερινών ανακυκλώσιμων υλικών, καθώς και τη δημιουργικότητά τους, για να κατασκευάσουν μοναδικές συνθέσεις.

Το γεγονός ότι βιώνουμε την εποχή όπου κάθε στυλιζαρισμένη μορφή δημιουργίας έχει παρέλθει ανεπιστρεπτή, οι εμπλεκόμενοι στο πρόγραμμα κατέριψαν καλούπια και φόρμες και μπόρεσαν να

επιτύχουν νέους τρόπους έκφρασης.

Με τα πιο πάνω δεδομένα και με τη σύγχρονη τάση ότι το ντύσιμο του 21ου αιώνα στηρίζεται στην αρχή ότι η μόδα είναι μια προσωπική άποψη που ισορροπεί μεταξύ τόλμης και κομψότητας και δίνει στο άτομο την ελευθερία να αναπτύξει το στυλ του, οι μαθητές και οι μαθήτριές μας δούλεψαν με μεράκι και οι δημιουργίες τους αποτελούν ένα ισορροπημένο αντιστάθμισμα των ερεθισμάτων που δέχονται.

Σας καλώ λοιπόν όλους με ιδιαίτερη χαρά και περηφάνια να δείτε τα δημιουργήματα των παιδιών μας που επιμένουν πεισματικά να «μάχονται τη συννεφιά του κόσμου» που με την επαναστατική τους ορμή και φαντασία ασχολήθηκαν δημιουργικά για να δώσουν το αισιόδοξο μήνυμα πως «ακόμα και ΤΩΡΑ, ΜΠΟΡΟΥΜΕ».

Καταλήγοντας η κ. Νεοφύτου ευχαρίστησε τον Πρόεδρο της Βουλής, τις εκπαιδευτικούς και μαθήτριες που δούλεψαν για την εκδήλωση και το Σύνδεσμο Οικιακής Οικονομίας και Αγωγής Υγείας.

Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΛΙΑ ΛΟΥΚΑΪΔΟΥ ΤΟΝΙΣΕ:

Κινητοποιούμε το ενδιαφέρον των μαθητών

Ο Σύνδεσμος Καθηγητών Οικιακής Οικονομίας – Αγωγής Υγείας με ιδιαίτερη χαρά και περηφάνια σας καλωσορίζει στη σημερινή εκδήλωση με θέμα «Η ανακύκλωση το ρίχνει στη μόδα», που διοργανώνεται σε συνεργασία με την Βουλή των Αντιπροσώπων, είπε στο χαιρετισμό της η Πρόεδρος του Συνδέσμου Καθηγητών Οικιακής Οικονομίας – Αγωγής Υγείας Σύλια Λουκαΐδου που πρόσθεσε:

Οι δραστηριότητες περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης αποτελούν ένα σημαντικό τμήμα του αναλυτικού προγράμματος του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας – Αγωγής Υγείας. Οι διδακτικές προσεγγίσεις του μαθήματός μας, το οποίο είναι εργαστηριακό, προβληματίζουν, κινητοποιούν το ενδιαφέρον, προκαλούν και οδηγούν το μαθητή σε διερεύνηση και δράση. Η καλλιτεχνική τάση των μαθητών και των μαθητριών μας καλλιεργείται σε ένα κλίμα δημιουργικό όπου κυριαρχούν η αλληλεπίδραση, η συνεργασία και η πρωτοβουλία.



Η περιβαλλοντική εκπαίδευση έχει ως στόχο να εξοικειώσει τα παιδιά με τη διαδικασία και τα οφέλη της ανακύκλωσης, καθώς και να αναδείξει την αναγκαιότητα να γίνει η ανακύκλωση καθημερινή συνήθεια όλων με τρόπο δημιουργικό και διαδραστικό. Παράλληλα, προωθείται η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών και μαθητριών μας σε θέματα που άπτονται των απορριμμάτων και των επιπτώσεών τους στο φυσικό και

ανθρωπογενές περιβάλλον, μέσω ολιστικής προσέγγισης και βιωματικής μάθησης.

Ένα από τα μελήματα του Συνδέσμου Καθηγητών Οικιακής Οικονομίας - Αγωγής Υγείας είναι να αναδεικνύει και να επιβραβεύει τις δημιουργικές εργασίες των μαθητών και μαθητριών που γίνονται πάντα σε συνεργασία με τους καθηγητές και τις καθηγήτριες του κλάδου μας.

Έχουμε σήμερα τη χαρά να

απολαύσουμε τις δημιουργίες μαθητών και μαθητριών που κατασκευάστηκαν στο πλαίσιο του μαθήματός μας σε διάφορα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης. Σε πολύ λίγο θα παρακολουθήσετε επίδειξη μόδας, όπου μαθήτριες μας θα προβάλουν ενδυμασίες και αξεσουάρ από ανακυκλώσιμα υλικά όπως είναι το χαρτί, το πλαστικό, το αλουμίνιο κ.ά. Ακολούθως, θα έχετε την ευκαιρία να θαυμάσετε την έκθεσή μας, όπου προβάλλονται άλλες δημιουργίες από ανακυκλώσιμα υλικά που αφορούν τη μόδα και όχι μόνο.

Αφού ευχαρίστησε όσους συνέβαλαν στη διοργάνωση της εκδήλωσης, η Σύλια Λουκαΐδου είπε καταλήγοντας:

Ευχόμαστε αυτή η προσπάθεια να συμβάλει στο στόχο μας και να μεταδοθεί το μήνυμα της ανακύκλωσης σε όλους μας, προτρέποντάς μας να την εντάξουμε στην καθημερινότητά μας και έτσι να πάρουμε την προστασία του περιβάλλοντος στα δικά μας χέρια.

Πολυπολιτισμικότητα και μάθημα της μουσικής στο Γυμνάσιο

Πολυπολιτισμικότητα σημαίνει ότι σε μια κοινωνία συνυπάρχουν διαφορετικές κοινωνικές ομάδες με διαφορετικά εθνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά. Διάφορες κουλτούρες ατόμων μπορούν να συνυπάρχουν και να αναπτύσσουν σχέσεις αλληλεπίδρασης.

Οι αιτίες που προκάλεσαν την πολυπολιτισμικότητα είναι πάρα πολλές, οι διάφοροι πολέμοι, η καταπάτηση ανθρωπίνων δικαιωμάτων, οι διωγμοί, η φτώχεια, ακόμα και κακές καιρικές συνθήκες αναγκάζουν τους ανθρώπους να μεταναστεύσουν.

Η Κύπρος τα τελευταία χρόνια αποτέλεσε πόλο έλξης για πολλούς μετανάστες γεγονός που την κατέστησε πολυπολιτισμική χώρα. Αυτός ο χαρακτήρας πολυπολιτισμικότητας τα τελευταία χρόνια έχει έντονη επιρροή στο εκπαιδευτικό σύστημα. Στη σχολική μονάδα εκτός από Κυπριόπουλα, φοιτούν και παιδιά από άλλες χώρες.

Ένας από τους στόχους των νέων αναλυτικών προγραμμάτων, είναι η ανάπτυξη της πολιτότητας. Πολιτότητα και πολίτης της σύγχρονης κοινωνίας σημαίνει να σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη θεμελιώδη ελευθερία των άλλων.

Παρατηρώντας τους μαθητές μου και βλέποντας το μωσαϊκό που είχα μπροστά μου, το θεώρησα πρόκληση να ασχοληθώ με το θέμα της πολυπολιτισμικότητας μέσα στο μάθημα της μουσικής. Έθεσα ως μεσοπρόθεσμο στόχο μου να γνωρίσουν οι μαθητές, τους μουσικούς πολιτισμούς αμφοτέρων. Μακροπρόθεσμος στόχος μου ήταν να αυξηθεί η σχολική τους επίδοση στο μάθημα της μουσικής, ως αποτέλεσμα της ανάπτυξης του ενδιαφέροντός τους για άλλους μουσικούς πολιτισμούς.

Τα νέα αναλυτικά πρόγραμμα της Β τάξης Γυμνασίου έχουν

ως αντικείμενο διδασκαλίας τη μουσική εξευρωπαϊκών και ευρωπαϊκών πολιτισμών. Πρώτο βήμα ήταν να μιλήσω σε φιλικό επίπεδο με τα παιδιά μετανάστες ξεχωριστά με τον καθένα, τη γνώμη τους για να ασχοληθούμε με τη μουσική του τόπου τους. Μέσα από το προφορικό ερωτηματολόγιο που τους έθεσα άτυπα, αντιλήφθηκα ότι πολλά από τα παιδιά δεν ήθελαν να παρουσιαστεί το συγκεκριμένο μάθημα, ως μάθημα της μουσικής της χώρας τους, γιατί πίστευαν ότι θα τύγχαναν κοροϊδίας από τα άλλα παιδιά. Έτσι ετοίμασα το σχέδιο μαθήματος και με διακριτικότητα προχώρησα στη διαδικασία του μαθήματος. Το μάθημα ολοκληρώθηκε σε 2 περιόδους και τα παιδιά γνώρισαν τη μουσική της Αφρικής. Μπορούμε να ξεκινήσουμε με τη μουσική άλλου λαού από αυτή που έχει σχέση με τη πατρίδα του μαθητή που είναι στη τάξη μας και μετά να πάμε στη μουσική της χώρας του μαθητή, έτσι ώστε να θεωρηθεί συνέχεια του μαθήματος.

Πάντως το γενικό συμπέρασμα είναι ότι τα παιδιά μετανάστες δεν ήθελαν να παρουσιαστεί η μουσική της χώρας τους στη τάξη και έτσι πρέπει πρώτα να πάρουμε την άδειά τους για να προχωρήσουμε, διαφορετικά θα ασχο-

ληθούμε με μουσική άλλων λαών από αυτή του μαθητή που βρίσκεται στην τάξη μας.

Το μάθημα της μουσικής στο Γυμνάσιο μπορεί να προσφέρει στο μαθητή δυνατές εμπειρίες μέσω της βιωματικής μάθησης. Ενθαρρύνει την επιθυμία των παιδιών για έκφραση και ενεργή συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία.

Ο αυριανός σύγχρονος πολίτης οφείλει να είναι σε θέση να λειτουργήσει ουσιαστικά και εποικοδομητικά μέσα σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον.



✓ Της Ρένας Δημοσθένους
Εκπαιδευτικός
στη Μέση Εκπαίδευση

Οι Κύπριοι πρέπει να μάθουν περισσότερα για την Ευρώπη

➔ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛ. 4

μα να υποβάλει, τι ακριβώς θα πρέπει να κάνει;

– Μπορεί να επικοινωνήσει με την Αντιπροσωπεία στο 22817770. Επίσης, υπάρχει ένας πανευρωπαϊκός αριθμός, το 00 800 6 7 8 9 10 11, ο οποίος είναι δωρεάν και ο οποίος παρέχει σχετικές πληροφορίες σε όλες της γλώσσες της ΕΕ.

• **Τα σχολεία είναι μέρος της ευρωπαϊκής οικογένειας. Θεωρείτε ότι μόνο τα ευρωπαϊκά προγράμματα στα οποία συμμετέχουν είναι αρκετά;**

– Σίγουρα όχι αλλά πιστεύω πως είναι ένα καλός τρόπος για να πάρουν οι μαθητές μια πρώτη ιδέα για το τι είναι και τι πρεσβεύει η Ευρωπαϊκή Ένωση. Από εκεί και πέρα, χρειάζεται μια ενεργός ενασχόληση σε τακτική βάση. Στην Αντιπροσωπεία οργανώνουμε συχνά σεμινάρια για σχολεία και επιτρέψτε μου να πω πως έχουμε εντυπωσιαστεί από το ενδια-



φέρον που δείχνουν οι Κύπριοι μαθητές για τις ευρωπαϊκές εξελίξεις.

• **Ποιος είναι ο ρόλος της Αντιπροσωπείας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο;**

– Είμαστε η 'φωνή' και 'το αυτί' της Επιτροπής στην Κύπρο και ο στόχος μας είναι να προβάλλουμε τα θέματα που αφορούν την Ευρω-

παϊκή Ένωση τόσο σε εθνικό όσο και σε τοπικό επίπεδο. Την ίδια στιγμή συγκεντρώνουμε πληροφορίες και τηρούμε την Επιτροπή στις Βρυξέλλες ενήμερη σχετικά με τις διάφορες πολιτικές, κοινωνικές και οικονομικές εξελίξεις στην Κύπρο. Στόχος μας είναι να διασφαλίσουμε ότι η φωνή των πολιτών θα ακούγεται δυνατά

στους διαδρόμους της εξουσίας στις Βρυξέλλες.

• **Κύριε Μαρκοπουλιώτη είστε στην Κύπρο λίγο χρονικό διάστημα. Τι εντυπώσεις έχετε αποκομίσει από την Κύπρο, καθώς έχετε πολλές εμπειρίες από την υπηρεσία σας και σε άλλες ευρωπαϊκές αποστολές;**

– Στον ένα και χρόνο που είμαι στην Κύπρο, έχω καταλάβει γιατί η χώρα αυτή αποκαλείται σταυροδρόμι των πολιτισμών. Πρόκειται για μια ευρωπαϊκή χώρα στην οποία η ιστορία είναι παρούσα παντού. Οι Κύπριοι είναι ένας φιλόξενος και ικανός λαός οι οποίοι δεν το βάζουν κάτω στις δυσκολίες. Η εργασία μου εδώ έχει πολλές προκλήσεις, γι' αυτό και την απολαμβάνω!

• **Κύριε Μαρκοπουλιώτη, εκ μέρους του Γυμνασίου Ανθουπόλεως, σας ευχαριστούμε πολύ για την παραχώρηση αυτής της συνέντευξης.**

Εγώ σας ευχαριστώ.

Γλαύκος Κληρίδης: Ένα οδοιπορικό στη ζωή και τη δράση του

► **ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛ. 3**

ση του *Ενιαίου Κόμματος*, του οποίου στόχος ήταν η συνένωση της δεξιάς σ' ένα ενιαίο πολιτικό σχήμα. Στις βουλευτικές εκλογές του 1970 το Ενιαίο Κόμμα αναδείχθηκε το μεγαλύτερο κόμμα, εξασφαλίζοντας τις 15 από τις 35 έδρες της Βουλής και ο ίδιος επανεξελέγη πρόεδρος της Βουλής.

Στις 23 Ιουλίου 1974, μετά την πρώτη φάση της τουρκικής εισβολής ανέλαβε, υπό τραγικές για την Κύπρο συνθήκες, προσωρινά καθήκοντα προέδρου της Δημοκρατίας, σύμφωνα με τις σχετικές πρόνοιες του Συντάγματος. Τα καθήκοντα αυτά άσκησε μέχρι την 7η Δεκεμβρίου 1974, ημέρα κατά την οποία επανήλθε στην Κύπρο ο πρόεδρος της Δημοκρατίας Αρχιεπίσκοπος Μακάριος, ο οποίος είχε εξαναγκαστεί λόγω του Πραξικοπήματος να την εγκαταλείψει στις 16 Ιουλίου 1974. Τόσο ο ίδιος ο Αρχιεπίσκοπος Μακάριος όσο και η Βουλή των Αντιπροσώπων εξέφρασαν δημόσια τις ευχαριστίες τους στο Γλαύκο Κληρίδη για το έργο που επιτέλεσε κατά την περίοδο εκείνη. Ήταν η περίοδος που ο Κληρίδης, σύμφωνα με ένα Κύπριο πολιτικό, επέδειξε «τον ηρωισμό της ευθύνης».

Στη συνέχεια επανήλθε στα καθήκοντα του Προέδρου της Βουλής και του συνομιλητή στις ενδοκυπριακές συνομιλίες. Ο Κληρίδης είχε αλληπάλληλες συνομιλίες με τον Ντενκτάς στη Βιέννη και στη Νέα Υόρκη. Στις 2 Αυγούστου 1975 υπογράφηκε η συμφωνία η οποία έμεινε γνωστή με την ονομασία Συμφωνία της Γ' Βιέννης και η οποία ρύθμιζε και το ζήτημα της παραμονής των Ελληνοκυπρίων στην Καρπασία. Το Φεβρουάριο του 1976 πραγματοποιήθηκε στη Βιέννη ο πέμπτος γύρος διαπραγματεύσεων μεταξύ Κληρίδη-Ντενκτάς. Σ' αυτόν το γύρο ο Κληρίδης σεβόμενος προγενέστερη συμφωνία μεταξύ του Έλληνα και του Τούρκου Υπουργού Εξωτερικών (Συμφωνία των Βρυξελλών, Σεπτέμβριος 1975) αποδέχθηκε την υποβολή προτάσεων πρώτα από την ελληνοκυπριακή πλευρά. Για την πιο πάνω συμφωνία του ο Κληρίδης δέχθηκε έντονη πολεμική από το εσωτερικό και έτσι στις 7 Απριλίου 1976 υπέβαλε την παραίτησή του από τη θέση του διαπραγματευτή και στις 16 Ιουλίου παραιτήθηκε και από τη θέση του προέδρου της Βουλής.

Στις 4 Ιουλίου 1976 προχώρησε στην ίδρυση του κόμματος του Δημοκρατικού Συναγερμού. Στο ιδρυτικό συνέδριο του νέου κόμματος ο Κληρίδης εξελέγη πανηγυρικά πρώτος πρόεδρος του. Στις εκλογές της 5ης Σεπτεμβρίου του ίδιου έτους το κόμμα του, παρά το 27,6% των ψήφων που εξασφάλισε, δεν πέτυχε να εκλέξει κανένα βουλευτή, λόγω του ισχύοντος τότε πλειοψηφικού εκλογικού συστήματος. Από την προεκλογική αυτή περίοδο θα μείνει στην ιστορία η ομιλία του Κληρίδη στην Αραδίππου, στις 28 Ιουλίου, η οποία έγινε υπό τα κροταλίσματα των όπλων των υποστηρικτών των πολιτικών του αντιπάλων.

Στις βουλευτικές εκλογές του Μαΐου του 1981 ο ΔΗΣΥ εξασφάλισε ποσοστό 31,9% και εισήλθε στο Κυπριακό Κοινοβούλιο με 12 βουλευτές με επικεφαλής τον Κληρίδη, ο οποίος ανέλαβε και χρέη Κοινοβουλευτικού Εκπροσώπου του κόμματός του. Στο αξίωμα του βουλευτή επανεξελέγη το 1985 και το 1991.

Ο Γλαύκος Κληρίδης ήταν υποψήφιος του ΔΗΣΥ στις προεδρικές εκλογές του Φεβρουαρίου του 1983. Στις εκλογές αυτές εξασφάλισε ποσοστό 33,9%. Οι πολιτικοί αντίπαλοι του Κληρίδη θα δημοσιεύσουν στην εφημερίδα «Ελευθεροτυπία», εκφραστικό όργανο του τότε κυβερνώντος κόμματος, χαλκευμένα έγγραφα με βάση τα οποία ο Κληρίδης παρουσιαζόταν σαν πράκτορας των Ναζί. Μετά από τρία περίπου χρόνια η εφημερίδα αυτή απολογήθηκε στον Κληρίδη.

Στις προεδρικές εκλογές του Φεβρουαρίου του 1988 ο Κληρίδης θα είναι και αυτή τη φορά υποψήφιος. Ο Κληρίδης θα χάσει την προεδρική

τίας του Γλαύκου Κληρίδη είναι η προώθηση της ευρωπαϊκής πορείας της Κύπρου, με την έναρξη των ενταξιακών διαπραγματεύσεων Κύπρου-Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το έργο αυτό ολοκληρώθηκε ουσιαστικά κατά τη δεύτερη πενταετία του.

Στις 15 Φεβρουαρίου 1998 ο Κληρίδης επανεξελέγη για δεύτερη συνεχόμενη θητεία Πρόεδρος της Κυπριακής Δημοκρατίας, επικρατώντας του ανθυποψήφιού του, Γιώργου Ιακώβου, με ποσοστό 50,28%.

Ο Γλαύκος Κληρίδης το Δεκέμβριο του 2002 στη διάσκεψη κορυφής των αρχηγών κρατών της



εκλογή στην επαναληπτική εκλογή από τον ανθυποψήφιό του, Γιώργο Βασιλείου, με ποσοστό 48,3%.

Την περίοδο αυτή ο Κληρίδης προχώρησε στη συγγραφή και έκδοση του τετράτομου έργου «*Η Κατάθεσή μου*», στο οποίο καταγράφει τις πολιτικές του αναμνήσεις από το 1950 μέχρι το 1977.

Η ώρα της πολιτικής και ηθικής δικαίωσης για τον Κληρίδη είχε φθάσει. Στις προεδρικές εκλογές του Φεβρουαρίου του 1993 θα κατορθώσει, τη δεύτερη Κυριακή, να υπερισχύσει του ανθυποψήφιού του, Γιώργου Βασιλείου, με ποσοστό 50,3%. Στις εκλογές αυτές ο Κληρίδης θα έχει στο δεύτερο γύρο και την υποστήριξη του ΔΗΚΟ. Το Στ' Παγκύπριο Συνέδριο του ΔΗΣΥ, το οποίο πραγματοποιήθηκε τον Ιούνιο του 1993, ανακήρυξε τον Κληρίδη ως επίτιμο πρόεδρό του. Είχε προηγηθεί η αποχώρησή του από την ηγεσία του κόμματος μετά την εκλογή του στην Προεδρία της Δημοκρατίας.

Ο Κληρίδης, ως Πρόεδρος της Κυπριακής Δημοκρατίας, το Νοέμβριο του 1993, συνομολόγησε με τον Έλληνα Πρωθυπουργό, Ανδρέα Παπανδρέου, το Δόγμα του Ενιαίου Αμυντικού Χώρου Ελλάδας-Κύπρου. Μετά από αιώνες, για πρώτη φορά πλοία του Ελληνικού Πολεμικού Ναυτικού ελλιμενίζονται στα κυπριακά λιμάνια και σκάφη της Ελληνικής Πολεμικής Αεροπορίας υπερπίπτανται της Κύπρου.

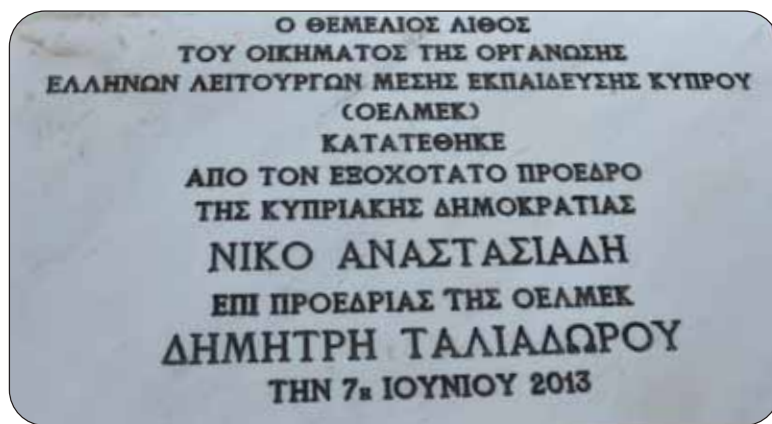
Το άλλο μεγάλο γεγονός της πρώτης πενταε-

Ευρωπαϊκή Ένωσης κατόρθωσε να επιτύχει την απόφαση ένταξη της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Ενωμένη Ευρώπη. Η απόφαση αυτή ήταν ένας πραγματικός άθλος της πολιτικής και διπλωματικής δεινότητας του Γλαύκου Κληρίδη.

Στις προεδρικές εκλογές του Φεβρουαρίου του 2003 ο Γλαύκος Κληρίδης διεκδίκησε την προεδρία της δημοκρατίας με στόχο την ολοκλήρωση της προσπάθειας για λύση του κυπριακού προβλήματος. Τις εκλογές αυτές ο Γλαύκος Κληρίδης τις έχασε από τον ανθυποψήφιο του Τάσσο Παπαδόπουλο. Η απώλεια αυτή σε καμία περίπτωση δεν αναιρεί την μεγάλη προσφορά του Γλαύκου Κληρίδη στην πατρίδα.

Ο Γλαύκος Κληρίδης απεβίωσε στις 15 Νοεμβρίου 2013 μέσα σε ένα κλίμα γενικής εκτίμησης για τη μεγάλη του προσφορά στην Κύπρο και στον Ελληνισμό. Η αντικειμενική αποτίμηση του έργου του Γλαύκου Κληρίδη μπορεί να γίνει από τον ιστορικό του μέλλοντος, ο οποίος ελεύθερος από συμπάθειες ή αντιπάθειες και προκαταλήψεις, θα κρίνει το έργο του πολιτικού ανδρός. Αναμφισβήτητο γεγονός είναι ότι ο Γλαύκος Κληρίδης έθεσε ανεξίτηλα τη σφραγίδα του στη νεότερη ιστορία της Κύπρου και με την πολιτική του διασφάλισε το μέλλον του Κυπριακού Ελληνισμού με την ένταξή του στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

* **Ο Δημήτρης Ηρ. Ταλιαδώρος είναι φιλόλογος-ιστορικός ερευνητής**



ΚΑΤΑΤΕΘΗΚΕ Ο ΘΕΜΕΛΙΟΣ ΛΙΘΟΣ ΤΟΥ ΟΙΚΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΟΕΛΜΕΚ

Επιτέλους, αποκτούμε τη δική μας στέγη

Κατατέθηκε στις 7 Ιουνίου 2013 στη Λευκωσία από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας Νίκο Αναστασιάδη ο θεμέλιος λίθος του Οικήματος της Οργάνωσης των Ελλήνων Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης.

Μιλώντας κατά την τελετή ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας διαβεβαίωσε «ότι η Κυβέρνησή μας και εγώ προσωπικά, θεωρώντας την παιδεία ως το θεμέλιο λίθο κάθε κοινωνίας, θα στηρίξουμε με κάθε τρόπο την ποιοτική αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης και τους λειτουργούς της». Όπως είπε, οι λειτουργοί της εκπαίδευσης, με την ουσιαστική στήριξη του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και γενικότερα της Πολιτείας, έχουν επωμισθεί την ευθύνη, σε μια εποχή που κυριαρχεί η αγωνία και η αβεβαιότητα, να δώσουν στα παιδιά της Κύπρου ελπίδα για το αύριο. Ο Πρόεδρος σημείωσε ακόμα ότι «Η Κύπρος έχει ανάγκη από μία σύγχρονη παιδεία με θεμέλια την πολιτισμική ιστορική συνέχεια και τη στήριξη της οικονομικής, κοινωνικής και πολιτιστικής ανάπτυξης. Αλλά και την καλλιέργεια στους νέους μας ενός υγιούς προβληματισμού που να αντιμετωπίζει τις προκλήσεις της εποχής μας μακριά από ρατσιστικές αντιλήψεις ή την μισαλλοδοξία», συμπλήρωσε: «Πρόθεση της Κυβέρνησής είναι μέσα από μια διαδικασία αξιολόγησης όλων των υπαρχόντων προγραμμάτων να προχωρήσουμε στη βελτίωσή τους και όπου χρειάζεται να άρουμε στρεβλώσεις του παρελθόντος για να δημιουργήσουμε μια πιο ποιοτική και αποτελεσματική παιδεία».

Ο Πρόεδρος αναφερόμενος στην προεκλογική του δέσμευση στον τομέα της εργοδότησης των εκπαιδευτικών, υπενθύμισε ότι αυτή ήταν η επαναδιαπραγμάτευση

προνοιών της δανειακής σύμβασης, οι οποίες θα οδηγούσαν στην ανεργία εκατοντάδες εκπαιδευτικούς. «Σε μεγάλο βαθμό το πετύχαμε και με τη δική σας συμβολή, επιτυγχάνοντας την εργοδότηση της συντριπτικής πλειοψηφίας των εκτάκτων εκπαιδευτικών που για χρόνια υπηρετούσαν την παιδεία», παρατήρησε.

Στη δική του ομιλία ο Πρόεδρος της ΟΕΛΜΕΚ Δημήτρης Ταλιαδώρος ανέφερε ότι «στις σημερινές μέρες που διέρχεται η δοκιμαζόμενη από την οικονομική κρίση πατρίδα μας, πιστεύουμε ότι χρέος της Πολιτείας είναι να στηρίξει τη δημόσια παιδεία του τόπου, ως τον βασικό πυλώνα που μπορεί να δώσει ελπίδα και προοπτική ανάπτυξης. Ας αντιμετωπίσουμε τις δαπάνες για την παιδεία όχι ως δημοσιονομικό παθητικό αλλά ως επένδυση που θα κτίσει το μέλλον του τόπου μας. Ο κ. Ταλιαδώρος είπε ότι μετά από 60

χρόνια παρουσίας της, η Οργάνωση αποκτά επιτέλους το δικό της οίκημα, προσθέτοντας ότι δεν θα ήταν υπερβολή να πει κανείς ότι η ΟΕΛΜΕΚ αποτέλεσε βασική συνιστώσα του αγώνα της ΕΟΚΑ και μετά την τραγωδία του '74 μόχθησε και εργάστηκε για την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης.

Κατά την τελετή χαιρετισμό απεύθυνε και ο Χωρεπίσκοπος Καρπασίας Χριστοφόρος εκ μέρους του Αρχιεπισκόπου Χρυσόστομου Β', ο οποίος τόνισε την αξία των πατερικών κειμένων για την ηθικοπνευματική διάπλαση των νέων μας. Ο Χωρεπίσκοπος Καρπασίας τέλεσε και τον καθιερωμένο Αγιασμό.

Στην τελετή παρέστησαν ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Κυριάκος Κενεβέζος, οι βουλευτές του ΔΗ.ΣΥ. κ. Πρόδρομος Προδρόμου και κ. Νίκος Νουρής, ο επικεφαλής του Γραφείου Παιδεί-

ας του ΑΚΕΛ κ. Χρίστος Χριστοφίδης, εκπρόσωποι των κομμάτων ΕΔΕΚ και ΕΥΡΩΚΟ, ο Δήμαρχος Λακατάμειας, τα μέλη της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας, η Διευθύντρια Μέσης Εκπαίδευσης και πρώην πρόεδροι της Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ. Την όλη ευθύνη της διοργάνωσης της εκδήλωσης είχε η Αντιπρόεδρος της Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ. κ. Άλκηστη Βαρνάβα.

Η ομιλία του Προέδρου της Κυπριακής Δημοκρατίας Νίκου Αναστασιάδη

Είναι με ιδιαίτερη χαρά που σήμερα μου δίνεται η ευκαιρία να καταθέσω το θεμέλιο λίθο του οικήματος της Οργάνωσης Ελλήνων Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης. Η επιλογή μου να είναι ο πρώτος θεμέλιος λίθος που καταθέτω ως Πρόεδρος της Δημοκρατίας έχει τη σημασιολογία της.





Η παρουσία μου εδώ σήμερα καταδεικνύει το ενδιαφέρον της Κυβέρνησής μου και εμού προσωπικά για την παιδεία του τόπου μας. Παράλληλα αποδεικνύει το μεγάλο σεβασμό μας στο πολυσήμαντο έργο του Έλληνα Κύπριου εκπαιδευτικού, ιδιαίτερα στις δύσκολες μέρες που διέρχεται η πατρίδα μας.

Οι Έλληνες Κύπριοι εκπαιδευτικοί διαδραμάτισαν ένα ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση του σύγχρονου ιστορικού πλαισίου της Κύπρου. Οι λειτουργοί της Μέσης Εκπαίδευσης ήταν οι βασικοί αμύντορες της εθνικής μας ταυτότητας και της διαύλαξης της ελληνικής παιδείας κατά τα δύσκολα χρόνια της Αποικιοκρατίας. Οι εκατοντάδες εκπαιδευτικοί, που διαμόρφωσαν και γαλούχησαν τη γενιά του 1955-59, η οποία με τους αγώνες και τις θυσίες της οικοδόμησε την Κυπριακή Δημοκρατία, έχουν την απεριόριστη εκτίμηση και σεβασμό μας. Είναι αναντίλεκτο ότι η Μέση Εκπαίδευση, καθηγητές και μαθητές, έδωσε δυναμικά το παρόν της στον Εθνικοαπελευθερωτικό Αγώνα.

Είναι αξιοσημείωτο το γεγονός ότι η ανέγερση του οικήματος της ΟΕΛΜΕΚ συμπίπτει με τη συμπλήρωση 60 χρόνων από τη σύσταση της Οργάνωσης των Καθηγητών.

Όπως είναι γνωστό η ΟΕΛΜΕΚ ιδρύθηκε με την καθοδήγηση του Εθνάρχη Αρχιεπισκόπου Μακαρίου, για να αποτελέσει βασικό πυλώνα στην προετοιμασία του απελευθερωτικού αγώνα της ΕΟΚΑ. Η ΟΕΛΜΕΚ τα χρόνια εκείνα υπήρξε αποκλειστικά εθνική και εκπαιδευτική έπαλξη, που είχε αποκλειστικό στόχο την υπεράσπιση της ελληνορθόδοξης παιδείας μας έναντι των αφελληνιστικών επιδιώξεων της Αποικιοκρατίας.

Θα ήθελα τούτη την ώρα, εκ μέρους της Κυπριακής Πολιτείας, με την ευκαιρία των εξηντάχρονων της συνδικαλιστικής οργάνωσης των καθηγητών, να αποτίσω φόρο τιμής και σεβασμού στους εκπαιδευτικούς που θυσία-



σαν τη ζωή τους για την υπεράσπιση της Κυπριακής ελευθερίας, μαχόμενοι κατά του Τούρκου εισβολέα το 1974.

Στα χρόνια της ύπαρξης της Κυπριακής Δημοκρατίας ο εκπαιδευτικός κόσμος συνέβαλε σημαντικά στην ανάπτυξη του τόπου μας, καθιστώντας την Κύπρο μια χώρα με υψηλό επίπεδο μορφωτικού και πολιτιστικού επιπέδου έτοιμη να συναγωνιστεί στο ευρύτερο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η Κυβέρνησή μας πιστεύει ότι μια από τις μεγαλύτερες προκλήσεις που έχουμε να αντιμετωπίσουμε σήμερα ως κοινωνία, είναι

να δώσουμε όραμα και πραγματική ελπίδα για το αύριο, στους νέους και στις νέες μας, που βιώνουν τις σκληρές επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης και της ανεργίας.

Η Κύπρος έχει ανάγκη από μία σύγχρονη παιδεία με θεμέλια την πολιτισμική ιστορική συνέχεια και τη στήριξη της οικονομικής, κοινωνικής και πολιτιστικής ανάπτυξης. Υλοποιούμε μια εκπαιδευτική πολιτική που στοχεύει στην ποιοτική αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού μας. Θέλουμε μια παιδεία που θα ισχυροποιεί την ιστορική ταυτότητα και την εθνική συνείδηση των νέων της πατρί-

δας μας και ταυτόχρονα θα καλλιεργεί την αποδοχή του έτερου. Επιδιώκουμε μια παιδεία που θα συνδέει την απόκτηση γνώσης από τους νέους ανθρώπους με τις πραγματικές ανάγκες του σήμερα και του αύριο στην αγορά εργασίας.

Απευθυνόμενος σήμερα σε εκπαιδευτικούς θα ήθελα να επαναλάβω τους πέντε βασικούς άξονες της εκπαιδευτικής μας πολιτικής:

1. Η ανάπτυξη, επιμόρφωση και ποιοτική αναβάθμιση του Ανθρώπινου Δυναμικού της Εκπαίδευσης,
2. Ο εκσυγχρονισμός των Διοικητικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος και των σχολικών μονάδων,
3. Η αναβάθμιση του περιεχομένου και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης,
4. Η στήριξη και ενίσχυση του κάθε εκπαιδευόμενου και η αναγνώριση της διαφορετικότητας και
5. Η ενίσχυση και αναβάθμιση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Πρόθεση της Κυβέρνησής μας είναι μέσα από μια διαδικασία αξιολόγησης όλων των υπαρχόντων προγραμμάτων να προχωρήσουμε στη βελτίωσή τους και όπου χρειάζεται να άρουμε στρεβλώσεις του παρελθόντος για να δημιουργήσουμε μια πιο ποιοτική και αποτελεσματική παιδεία. Αυτό το οφείλουμε στα παιδιά μας, στη νέα γενιά.

Στον τομέα της εργοδότησης των εκπαιδευτικών, προεκλογική μας δέσμευση ήταν η επαναδιαπραγμάτευση προνοιών της δανειακής σύμβασης, οι οποίες θα οδηγούσαν στην ανεργία εκατοντάδες εκπαιδευτικούς. Σε μεγάλο βαθμό η Κυβέρνησή μας πέτυχε το στόχο αυτό και τροποποίησε τις συγκεκριμένες πρόνοιες του Μνημονίου.

Με την ευκαιρία της σημερινής τελετής θέλω να εκφράσω την εκτίμηση της Κυβέρνησης και τη δική μου, για το σημαντικό έργο που



➔ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΗ ΣΕΛ. 14

➔ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛ. 13

επιτελούν οι εκπαιδευτικοί μας. Πέρα από το πολυσχιδές εκπαιδευτικό, παιδαγωγικό και μορφωτικό έργο που επιτελούν καθημερινά καλούνται σήμερα να στηρίξουν παιδαγωγικά και ψυχολογικά τα παιδιά μας που δοκιμάζονται από τη δίνη της οικονομικής κρίσης.

Οι εκπαιδευτικοί μας, με την ουσιαστική στήριξη του Υπουρ-

γείου Παιδείας και Πολιτισμού και γενικότερα της Πολιτείας, έχουν επωμισθεί την ευθύνη, σε μια εποχή που κυριαρχεί η αγωνία και η αβεβαιότητα, να δώσουν στα παιδιά μας ελπίδα για το αύριο.

Είμαι βέβαιος ότι με το πείσμα και το φιλότιμο που διακρίνουν τον Κυπριακό Ελληνισμό, αλλά και με σωστές πολιτικές αποφάσεις, θα τα καταφέρουμε και αυτή τη φορά και θα ξεπεράσουμε τις αντιξοότητες.

Η ανέγερση ακόμη και του οικήματος της ΟΕΛΜΕΚ, το οποίο σήμερα θεμελιώνουμε, καταδεικνύει τη θέληση του λαού μας να συνεχίσει να δημιουργεί και να οικοδομεί το μέλλον. Συγχαίρουμε την ηγεσία της ΟΕΛΜΕΚ, η οποία μετά από 60 χρόνια ζωής και προσφοράς στην παιδεία του τόπου, προχωρεί στη δημιουργία της πρώτης ιδιόκτητης στέγης.

Κλείνοντας ευχαριστώ την ΟΕΛΜΕΚ για την πρόσκληση να

καταθέσω το θεμέλιο λίθο του οικήματος της Οργάνωσης. Σας διαβεβαιώνω ότι η Κυβέρνησή μας και εγώ προσωπικά, θεωρώντας την παιδεία ως το θεμέλιο λίθο κάθε κοινωνίας, θα στηρίξουμε με κάθε τρόπο την ποιοτική αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης και τους λειτουργούς της. Εύχομαι σύντομα αυτό το κτίριο να ολοκληρωθεί και να αποτελέσει έπαλξη, η οποία θα συμβάλει στην αναγέννηση της παιδείας και της πατρίδας μας.

Ο χαιρετισμός του τότε Προέδρου της ΟΕΛΜΕΚ Δημήτρη Ταλιαδώρου

Η σημερινή μέρα είναι ιδιαίτερα ξεχωριστή για την Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ.. Μετά από εξήντα χρόνια παρουσίας της, η Οργάνωσή μας κατορθώνει επιτέλους σήμερα να θέσει το θεμέλιο λίθο των Κεντρικών της Γραφείων.

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό το γεγονός ότι η Οργάνωσή μας αποκτά μια ιδιόκτητη στέγη, η οποία θα εξυπηρετήσει λειτουργικά την όλη δράση και προσφορά της στην παιδεία του τόπου και στους έξι χιλιάδες λειτουργούς της Μέσης Εκπαίδευσης.

Το σημαντικό αυτό γεγονός συμπίπτει με την ίδρυση πριν εξήντα χρόνια της Οργάνωσης των Ελλήνων Λειτουργών της Μέσης Εκπαίδευσης. Με τις ευλογίες του Αρχιεπισκόπου Μακαρίου στις 29 Νοεμβρίου 1953 στον Καθεδρικό Ναό του Αγίου Ιωάννη στη Λευκωσία τέθηκαν οι βάσεις της ίδρυσής της. Πρώτη αντίδραση της Οργάνωσης των Καθηγητών ήταν η έντονη αποδοκιμασία των καταπιεστικών μέτρων των Βρετανών Αποικιοκρατών, με τα οποία αποσκοπείτο «ο στραγγαλισμός της εθνικής του τόπου παιδείας» αλλά ταυτόχρονα διατράνωνε «την προσήλωσίν της εις την Ελληνοπρεπή εκπαίδευση των τέκνων του Κυπριακού λαού».

Δεν είναι υπερβολή να τονίσουμε ότι οι καθηγητές υπήρξαν μια από τις βασικές συνιστώσες του Εθνικοαπελευθερωτικού αγώνα της Ε.Ο.Κ.Α. Αυτοί σε σημαντικό βαθμό προπαρασέκασαν ιδεολογικά, ηθικά, πνευματικά και ψυχολογικά τη γενιά που ρίχθηκε στην αντιαποικιακή πάλη και θυσιάστηκαν ή απαγχονίστηκαν ή έγιναν ολοκαύτωμα στα πεδία του εθνικού προσκλητηρίου.

Επιτρέψτε μου τούτη την ώρα τιμής ένεκεν την ειδική αναφορά στον πρώτο Πρόεδρο της ΟΕΛΜΕΚ τον Κωνσταντίνο Σπυριδάκη τον πνευματικό αυτό ογκόλιθο της ελληνικής παιδείας της Κύπρου που κόσμησε επίσης και τις θέσεις του Διευθυντή του Παγκυπρίου Γυμνασίου, του Προέδρου της Ελληνικής Κοινοτικής Συνέλευσης και του Πρώτου Υπουργού Παιδείας.

Στα χρόνια της Κυπριακής Δημοκρατίας, αλλά ιδιαίτερα μετά την Τουρκική Εισβολή, ο καθηγητικός κόσμος μόχθησε και πάλεψε για την ποιοτική αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης καθιστώντας τη μικρή μας πατρίδα περήφανη για το πνευματικό και μορφωτικό επίπεδο των παιδιών της.

Στις σημερινές μέρες που διέρχεται η δοκιμαζόμενη από την οικονομική κρίση πατρίδα μας, πιστεύουμε ότι χρέος της Πολιτείας είναι να στηρίξει τη δημόσια παιδεία του τόπου, ως τον βασικό πυλώνα που μπορεί να δώσει ελπίδα και προοπτική ανάπτυξης. Ας αντιμετωπίσουμε τις δαπάνες για την παιδεία **όχι ως δημοσιονομικό παθητικό αλλά ως επένδυση που θα κτίσει το μέλλον του τόπου μας.**

Η απόφασή μας να προχωρήσουμε στην ανέγερση, στον παρόν κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο, του κτιρίου της ΟΕΛΜΕΚ, αποτελεί ένα δείγμα της θέλησής μας να ενισχύσουμε, στα πλαίσια των δυνατοτήτων μας, την προσπάθεια για επανεκκίνηση της οικονομίας του τόπου μας.

Η ανέγερση του κτιρίου αυτού έχει τη δική του μικρή ιστορία που ανάγεται από τις αρχές της δεκαετίας του 2000. Προσπάθειες δεκατριών χρόνων, με εμπλοκές σε γραφειοκρατικές διαδικασίες, αλλαγές αρχιτεκτονικών σχεδίων, δυσκολίες που ευτυχώς σήμερα γίνονται μία ανάμνηση. Τούτη την ώρα επιτρέψτε μου να κάνω αναφορά στους θητεύσαντες τα δεκατρία αυτά χρόνια προέδρους της Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ., ο καθένας εκ των οποίων έβαλε το δικό του λιθαράκι για να γίνει πραγματικότητα η σημερινή μέρα: Τάκης Γαβριηλίδης, Σωτήρης Χαραλάμπους, Ανδρέας Ιωσήφ, Ιάκωβος Ιακώβου, Γιώργος Σκαλιάς και Ελένη Σεμελίδου. Όλους αυτούς, καθώς, επίσης και τα μέλη των εκάστοτε Κεντρικών Διοικητικών Συμβουλίων οφείλουμε σήμερα εκ μέρους της Οργάνωσης να ευχαριστήσουμε.

Ιδιαίτερες ευχαριστίες οφείλονται στον αρχιτέκτονα του έργου κ. Ηρακλή

Παπαχρίστου, ο οποίος όλα αυτά τα χρόνια με υπομονή εργάστηκε καθώς αρκετές φορές χρειάστηκε να τροποποιήσει τα αρχικά σχέδια. Η Οργάνωσή μας μέσα από διαφανείς διαδικασίες ανέθεσε την κατασκευή του έργου στην εργοληπτική εταιρεία ΖΕΜΚΟ, με την οποία προσδοκούμε να έχουμε μια άριστη συνεργασία. Τις ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις ανέλαβε η εταιρεία CONDAIR (Κοντέαρ) LTD, και τις μηχανολογικές εγκαταστάσεις η εταιρεία Κ. Σ. SOCRATOUS LTD και τους ανελκυστήρες θα εγκαταστήσει η εταιρεία OTIS. Επίσης, ευχαριστίες εκφράζουμε στον επιμετρητή του έργου Αλέξη Αδαμίδη, στους Συμβούλους Πολιτικούς Μηχανικούς Λοίζο Χατζηγεωργίου και Σωτήρη Κτωρίδη και τους ελεγκτές των ηλεκτρομηχανολογικών εγκαταστάσεων Εταιρεία Γεωργίου & Ζεμπύλας για τις λεπτομερείς παρατηρήσεις και ελέγχους τους.



Η ΟΕΛΜΕΚ, ως θεματοθέτης και της ιστορικής μας παράδοσης, μέσα στα θεμέλια του κτιρίου θα κτίσει και μια γυάλινη φιάλη, η οποία σύμφωνα με την παράδοση θα περιέχει σημερινές εφημερίδες καθώς και κέρματα και χαρτονομίσματα που κυκλοφορούν σήμερα. Η φιάλη αυτή, όπως μας ανέφερε ο αγαπητός Ηρακλής Παπαχρίστου, θα είναι ορατή και μετά την ολοκλήρωση του έργου και μαζί με την πλάκα που θα αποκαλύψετε σε λίγο, Κύριε Πρόεδρε, θα υπενθυμίζει στους επόμενους τη σημερινή μέρα.

Ευχαριστούμε το Θεοφιλέστατο Χωρεπίσκοπο της αγαπημένης γης της Καρπασίας Χριστοφόρο, ο οποίος τέλεσε τον καθιερωμένο αγιασμό εκ μέρους του Μακαριστάτου Αρχιεπισκόπου Χρυσοστόμου Β'.

Τέλος, ιδιαίτερες ευχαριστίες οφείλουμε στον Πρόεδρο της Δημοκρατίας κ. Νίκο Αναστασιάδη που αποδέχθηκε την πρόσκλησή μας να καταθέσει το θεμέλιο λίθο του οικήματος της ΟΕΛΜΕΚ. Προσωπικά μπορώ να εκφράσω και τη χαρά μου κύριε Πρόεδρε, γιατί αυτό το σημαντικό γεγονός για την Οργάνωση των καθηγητών υλοποιείται επί της Προεδρίας σας.

Ας ευχηθούμε ότι αυτός ο θεμέλιος λίθος θα αποτελέσει και το θεμέλιο λίθο της ανάκαμψης της κυπριακής οικονομίας, που όλος ο Κυπριακός Ελληνισμός προσδοκά. Και μέσα σε αυτό το πλαίσιο η παιδεία και ιδιαίτερα η δημόσια εκπαίδευση του τόπου μας θα βρει την αναγκαία στήριξη για να μπορέσει να επιτελέσει κατά τον καλύτερο τρόπο την αποστολή της.

Τέλος, δεν μπορώ παρά να κλείσω με την ευχή η Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ., το συντομότερο δυνατό, να μπορέσει να επαναλειτουργήσει τα Επαρχιακά της Γραφεία στην Κερύνεια, στην Αμμόχωστο και στη Μόρφου σε μια ελεύθερη Κύπρο χωρίς τον τουρκικό στρατό κατοχής και χωρίς τους εποί-

Προχωρούν οι εργασίες για το οίκημα της ΟΕΛΜΕΚ

Όπως είναι γνωστό, στις 7 Ιουνίου 2013 κατατέθηκε από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας Νίκο Αναστασιάδη, ο θεμέλιος λίθος του Οικήματος της ΟΕΛΜΕΚ. Έκτοτε, η εργοληπτική εταιρεία εργάζεται πυρετωδώς για να παραδώσει το έργο τέλος Μαΐου 2014, όπως προνοεί το συμβόλαιο.

Μία φορά κάθε μήνα, πραγματοποιείται συνεδρία υπό τον αρχιτέκτονα του έργου στο εργοτάξιο, παρουσία όλων των εμπλεκόμενων υπεργολάβων και της εκπροσώπου της ΟΕΛΜΕΚ, Αντιπροέδρου Άλκηστης Βαρνάβα, όπου συζητείται η πορεία του έργου και τυχόν προβλήματα που παρουσιάζονται. Η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φαίνεται αρκετά αποτελεσματική και όλοι επιδεικνύουν συνέπεια και επαγγελματισμό. Στην πορεία των εργασιών προέκυψαν διάφορα τεχνικά προβλήματα που αφορούσαν την εμπλοκή διαφόρων υπηρεσιών όπως ο Δήμος Στροβόλου και η Υδατοπρομήθεια τα οποία ωστόσο έχουν επιλυθεί.

Να αναφερθεί, επίσης, με ιδιαίτερη ικανοποίηση ότι έγινε αποδεκτή αίτησή μας προς το Δήμο Στροβόλου, ώστε η οδός στην οποία ανεγείρεται το Οίκημα να φέρει το όνομα του πρώτου Προέδρου της ΟΕΛΜΕΚ Κωνσταντίνου Σπυριδάκι. Είμαστε βέβαιοι ότι η ΠΣΓΑ του Δεκεμβρίου του 2014 θα πραγματοποιηθεί στην αίθουσα εκδηλώσεων των ιδιόκτητων γραφείων της Οργάνωσής μας.





ΜΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΣΤΟ Β' ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΛΗΡΟΥ

Ενθουσιασμένοι οι Ευρωπαίοι εκπαιδευτικοί από τα νέα αναλυτικά της **Αγωγής Υγείας**

Στις 10 Απριλίου 2013 πραγματοποιήθηκε στο Β' Περιφερειακό Γυμνάσιο Λευκωσίας με διευθύντρια την κ. Πάμελα Στόρεϋ, Επίσκεψη Μελέτης για το Πρόγραμμα Σπουδών Αγωγής Υγείας: θεωρία και Πράξη.

Η Επίσκεψη Μελέτης αποσκοπούσε στην ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των Ευρωπαίων Ειδικών σε θέματα Αγωγής Υγείας (διευθυντές και καθηγητές σε κολλέγια και πανεπιστήμια), από χώρες όπως η Γαλλία, η Ιρλανδία, η Ισπανία, η Φινλανδία, το Ηνωμένο Βασίλειο, η Λετονία, η Ρουμανία, η Ουγγαρία, η Σλοβενία, οι Κανάριες Νήσοι, η Ολλανδία και το Βέλγιο. Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν η παρατήρηση και συζήτηση με τους καθηγητές και τους μαθητές, της θεωρητικής αλλά και πρακτικής μεθοδολογίας της νέας διδακτέας ύλης της Αγωγής Υγείας. Αυτό επιτεύχθηκε μέσα από παρουσιάσεις των εργασιών των μαθητών, που κατασκευάστηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας/Αγωγής Υγείας με την καθοδήγηση των καθηγητριών τους Δροσουλάς Λαβίθη και Χριστίνας Κρητικού. Αξιοσημείωτη ήταν και η συνεργασία της καθηγήτριας των Αγγλικών, Αλεξάνδρας Κατσού. Μερικά από τα θέματα των εργασιών ήταν: Εφηβεία, Συναισθήματα, Διαχείριση Άγχους και Θυμού, Ατομική Υγιεινή, Βία στην Οικογένεια, Αυτοαντίληψη-Αυτοεκτίμηση, Αξίες Ζωής, Ανακύκλωση-Επαναχρησιμοποίηση, Ασφάλεια, Εκφοβισμός, Savoir Vivre. Οι συμμετέχοντες κατατοπίστηκαν για τις νέες



προσεγγίσεις διδασκαλίας στην Κύπρο, που επιδιώκουν την ενεργοποίηση των μαθητών/τριών, αλλά και την δραστηριοποίηση των γονέων και της κοινότητας, για να συνεργαστούν έτσι ώστε να αναπτύξουν και να εξασκήσουν δεξιότητες ζωής, οι οποίες θα φέρουν καρποφόρες αλλαγές τόσο στους ίδιους όσο και στους άλλους συμπολίτες τους, για όλη την Ευρώπη. Εκτός από την παρακολούθηση του προγράμματος, οι προσκεκλημένοι φιλοξενήθηκαν στο σχολείο καθόλη τη διάρκεια της μέρας και παρακολούθησαν κυπριακό παραδοσιακό πρόγραμμα που ετοίμασε η καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής Ιουλία Κουπεπίδου με μαθητές και μαθήτριες του σχολείου, προβάλλοντας την Κυπριακή κουλτούρα μέσα από παραδοσιακούς χορούς και παιχνίδια. Η Επίσκεψη Μελέτης έκλεισε με την παρασκευή νόστι-

μων Κυπριακών παραδοσιακών εδεσμάτων από ομάδες μαθητών/τριών, που απόλαυσαν οι φιλοξενούμενοι στα εργαστήρια της Οικιακής Οικονομίας/Αγωγής Υγείας. Το πρόγραμμα αποτελεί δέσμευση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της κυπριακής εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης και είναι ένα πρωτοποριακό βήμα προώθησης των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων στα θέματα Αγωγής Υγείας. Συντονίστριες του προγράμματος ήταν η Δρ Σούλα Ιωάννου, Γενική Συντονίστρια Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, και η Επιθεωρήτρια Μέσης Εκπαίδευσης Οικιακής Οικονομίας/Αγωγής Υγείας Εύα Νεοφύτου. Η όλη οργάνωση πραγματοποιήθηκε από τις καθηγήτριες Οικιακής Οικονομίας/Αγωγής Υγείας Δροσουλά Λαβίθη και Χριστίνα Κρητικού.

ΛΟΓΙΑ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΩΣ ΕΝΙΩΣΑΝ

"Νιώθω τυχερή που πήρα μέρος και παρουσίασα την εργασία μου σε αυτή την ευχάριστη εκδήλωση, γιατί είχαμε την ευκαιρία να μιλήσουμε με τους Ευρωπαίους καθηγητές που ήρθαν στο νησί μας αναπτύσσοντας ένα πολύ εποικοδομητικό διάλογο. Πολλοί από τους καλεσμένους μας άφησαν τις δουλειές τους για να επισκεφτούν το σχολείο μας, και αν και καθηγητές που συνήθως είναι αυστηροί και τυπικοί, ήταν ιδιαίτερα εύθυμοι, πρόσχαροι και ανοικτοί για συζήτηση εφ' όλης της ύλης. Αυτό που μας χαροποίησε ιδιαίτερα ήταν τα θετικά σχόλια των καλεσμένων μας οι οποίοι έφυγαν ευχαριστημένοι με τα αποτελέσματα της δουλειάς μας. Μας δήλωσαν ότι οι κατασκευές μας ήταν εκπληκτικές γιατί ο καθένας μας τις προσαρμοσε με βάση τη δική του προσωπικότητα προκειμένου να δείξει τον εαυτό του. Τέλος μας επισήμαναν πως η κάθε εργασία ήταν μοναδική, πρωτότυπη, με φαντασία και μεράκι.

Αν μου ξαναπαρουσιαζόταν η ευκαιρία να πάρω μέρος σε τέτοια εκδήλωση θα την αποδεχόμουν αναμφίβολα, έχοντας στο πίσω μέρος του μυαλού μου τις αναμνήσεις τις συγκεκριμένης. Κλείνοντας θα ήθελα να εκφράσω την περηφάνια που με κυριεύει που βίωσα αυτή την ξεχωριστή εμπειρία, και το κυριότερο ότι ένιωσα μια μικρή ανταμοιβή για τους κόπους μου!!!"

Μαρία Τιμοθέου, Γ'7

"Νιώθουμε πολύ τυχερές που μας δόθηκε η ευκαιρία να συμμετέχουμε στην εκδήλωση που διοργανώθηκε στο σχολείο μας, στα πλαίσια του μαθήματος Αγωγής Υγείας. Περισσότερο χαιρόμαστε που είχαμε την ευκαιρία να γνωρίσουμε και να συζητήσουμε με Ευρωπαίους καθηγητές. Μέσα από αυτή την επίσκεψη προβάλαμε τις εργασίες και κατασκευές μας με θέματα που μας απασχολούν σε αυτή την ηλικία όπως οι εξαρτησιογόνες ουσίες, η εφηβεία, η ανακύκλωση κ.α. Ήταν μια ωραία εμπειρία και ευχόμαστε να ζήσουμε και άλλες τέτοιες στο μέλλον."

Γεωργία Πατρόκλου, Θεοδοσία Κατελάρη, Γ'7

"Φιλοξενήσαμε στο σχολείο μας 15 καθηγητές από διάφορες χώρες της Ευρώπης όπως Γαλλία, Ολλανδία, Ηνωμένο Βασίλειο και άλλες, που μας επισκέφθηκαν για να τους παρουσιάσουμε μερικές από τις εργασίες που κατασκευάσαμε στα πλαίσια του μαθήματος Οικιακής Οικονομίας/Αγωγής Υγείας. Ήταν μια πολύ ωραία και συναρπαστική εμπειρία που θα ήθελα να την ξαναζήσω."

Παναγιώτης Μιχαηλίδης, Γ'3

"Η συμμετοχή μου στην παρουσίαση των κατασκευών στα πλαίσια της Επίσκεψης Αγωγής Υγείας ήταν μια μοναδική εμπειρία για μένα, γιατί για πρώτη φορά παρουσίασα μια κατασκευή μου μπροστά από τόσο καταξιωμένους ανθρώπους από Κύπρο και από το εξωτερικό. Η παρουσίαση πραγματοποιήθηκε στα Αγγλικά, και γενικά ακούσαμε πολύ καλά σχόλια.



Οι εμπειρίες που αποκομίσαμε είναι αξέχαστες και είμαι πολύ χαρούμενος που το σχολείο μας δίνει τέτοιες ευκαιρίες."

Μιχάλης Κολοκοτρώνης, Γ'7

«Η μέρα που φιλοξενήσαμε στο σχολείο μας καθηγητές Πανεπιστημίων και Κολεγίων από διάφορες χώρες της Ευρώπης ήταν μια αξέχαστη μέρα... Όταν η καθηγήτρια Οικιακής Οικονομίας/Αγωγής Υγείας μας ανακοίνωσε ότι θα έρχονταν καθηγητές από διάφορες χώρες να επισκεφτούν το δικό μας Γυμνάσιο, ένιωσα έκπληξη! Πώς θα μαγειρεύα μπροστά σε τόσο κόσμο; Μέχρι να έρθει εκείνη η μέρα είχα μεγάλη αγωνία. Όταν ήρθε επιτέλους η ώρα για να μαγειρέψουμε, οι μαθητές και οι καθηγήτριες της Οικιακής Οικονομίας/Αγωγής Υγείας πήραν τις θέσεις τους στο εργαστήριο. Οι καλεσμένοι έφτασαν μαζί με τη Διευθύντρια και μερικές καθηγήτριες των ξένων γλωσσών. Η καρδιά μου κτυπούσε συνεχώς. Καθώς μαγειρεύαμε, αρχίσαμε να νιώθουμε αυτοπεποίθηση και σιγά σιγά η αγωνία μας εξαφανίστηκε. Οι καλεσμένοι παρακολουθούσαν με ενδιαφέρον. Μας βοηθούσαν στην ετοιμασία των εδεσμάτων. Επίσης μας ρωτούσαν ερωτήσεις. Ένωσα πολύ περήφανη που μπορούσα να μιλήσω στα αγγλικά και στα γαλλικά μαζί τους, και επίσης να δείξω αυτά που έμαθα τόσο καιρό στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας/Αγωγής Υγείας. Μου άρεσε που επιλέχθηκε η ομάδα μου για να συμμετέχει σε αυτή την παρουσίαση. Ήταν μια μοναδική εμπειρία. Όλα κύλησαν ομαλά. Θεωρώ ότι όλα ήταν στην εντέλεια. Νιώθω πως τις ίδιες εντυπώσεις είχαν και οι καλεσμένοι μας.»

Ιωάννα Παπαηρακλέους, Α'2

"Απο το πρώτο ξύπνησα πολύ βιαστικά για να μη χάσω το λεωφορείο... Ήξερα ότι αυτή η μέρα ήταν πολύ σημαντική και δεν έπρεπε να τη χάσω. Όταν κτύπησε το κουδούνι για να μαζευτούμε στην αίθουσα για την παρουσίαση με έπιασε ένας πόνος στην κοιλιά. Αγχώθηκα! Μπήκαμε μέσα, γνωριστήκαμε με τους Ευρωπαίους καθηγητές και ξεκινήσαμε. Ήρθε η στιγμή που θα παρουσίαζα την εργασία μου, και ενώ έτρεμα ολόκληρος στην αρχή, τελικά όλα πήγαν μια χαρά. Όταν τελείωσα ένιωσα σαν να ήμουν τρία κιλά, χαλάρωσα και τότε συνειδητοποίησα ότι ήταν μια ωραϊότατη εμπειρία που θα ήθελα πολύ να ξαναζήσω! Ευχαριστώ τις καθηγήτριές μου και όσους με βοήθησαν να τη βιώσω!"

Ανδρέας Μιλιάδης, Β'2

«Πριν μερικές μέρες ήρθαν στο σχολείο μας καθηγητές από διάφορες χώρες της Ευρώπης για να δουν και να μάθουν πώς κάνουμε το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας/Αγωγής Υγείας. Τους δείξαμε μερικές από τις εργασίες μας και συζητήσαμε μαζί τους για διάφορα θέματα όπως οι εργασίες μας, τα μαθήματά μας και γενικά το σχολείο μας. Μας δόθηκε η ευκαιρία να τους ρωτήσουμε και για τα δικά τους σχολεία. Αν δεν καταλαμβαίναμε κάτι ή δυσκολευόμασταν να εξηγήσουμε ήταν εκεί η καθηγήτρια των Αγγλικών μας για να μας βοηθήσει στη μετάφραση. Ήταν πολύ ενδιαφέρον αλλά και ένας πολύ καλός τρόπος να μάθουμε όχι μόνο για την Αγωγή Υγείας σε άλλες χώρες και σχολεία αλλά και καλύτερα Αγγλικά. Γενικότερα ήταν μια πολύ ωραία εμπειρία.»

Κάτια Οικονόμου, Β'4

Εκδήλωση τιμής για το Χριστόδουλο Σώζο, τον ήρωα δήμαρχο της Λεμεσού

Το Λύκειο Απ. Πέτρου και Παύλου τίμησε στις 27 Μαΐου 2013 τον ήρωα δήμαρχο της Λεμεσού, Χριστόδουλο Σώζο (1872 - 1912), που έπεσε μαχόμενος στο Μπιζάνι Ιωαννίνων, στις 6 Δεκεμβρίου 1912, κατά τους Βαλκανικούς Πολέμους. Αφορμή για την εκδήλωση υπήρξε η δημιουργία του ιστορικού ντοκιμαντέρ, παραγωγής ομάδας μαθητών με τίτλο: «Χριστόδουλος Σώζος. Ο ήρωας δήμαρχος της Λεμεσού». Το ντοκιμαντέρ εξασφάλισε μεταξύ 174 συμμετοχών «Ειδικό Έπαινο» στον «1ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ιστορικού Ντοκιμαντέρ», που προκήρυξαν το Πανεπιστήμιο Ιονίου, η Επιστημονική Ένωση «Νέα Παιδεία» και η Ελληνική Ραδιοφωνική Τηλεόραση (ΕΡΤ).

Η Διευθύντρια του σχολείου, Μυρτώ Πουαγκαρέ, ανέφερε στο χαιρετισμό της πως «η επιλογή παραγωγής ενός ιστορικού ντοκιμαντέρ με θέμα το Χριστόδουλο Σώζο ήταν πετυχημένη, αφού το 2012 έκλεισε ένας αιώνας από την ηρωική του θυσία». Περαιτέρω, δήλωσε πως ήταν πολύ μεγάλη η ικανοποίησή της «βλέποντας πως η ομάδα των μαθητών μαζί με το συντονιστή τους προχώρησε να ερευνήσει το θέμα σε βάθος, έψαξε και εντόπισε συλλέκτες και ερευνητές για αρχειακό υλικό, μελέτησε το βιογράφο του Σώζου, Κλεόβουλο Μυριανθόπουλο, διευθέτησε και κινηματογράφησε συνεντεύξεις με σημαντικούς ανθρώπους, ασχολήθηκε με έρευνα και τεκμηρίωση». Κατέληξε πως «οι στόχοι της παιδείας δεν κλείνονται μέσα σε τέσσερις τοίχους».

Στην εκδήλωση απήχθη χαιρετισμό εκ μέρους του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού, κ. Κυριάκου Κενεβέζου, ο Πρώτος Λειτουργός Εκπαίδευσης της Επαρχίας Λεμεσού, Επαρχιακός Επιθεωρητής, κ. Κώστας Γεωργιάδης, ο οποίος τόνισε τα εξής: «Ιδιαίτερα σήμερα, που η κρίση και η χαλάρωση των ηθών οδηγεί όλο και περισσότερους νέους στην απαξίωση της πολιτικής και των πολιτικών, όταν οι μαθητές μας ανακαλύπτουν και προβάλλουν την περίπτωση του Χριστόδουλου Σώζου, τότε μπορούν να έχουν ενώπιόν τους αληθινό πρότυπο έντιμου πολιτικού ανδρός, που δε χρησιμοποίησε τη ζωή του για πλουτισμό, αλλά τη θυσίασε για την ελευθερία άλλων αλύτρωτων αδελφών μας».

Ο δήμαρχος της Λεμεσού, κ. Αντρέας Χρίστου,

στο δικό του χαιρετισμό ανέφερε πως «δεν υπάρχει σπουδαιότερη μορφή στη νεότερη ιστορία της Κύπρου» και πως «ήταν ένας πρωτοπόρος δήμαρχος και άξιος εκπρόσωπος ολόκληρης της Κύπρου. Αυτός είχε δημιουργήσει το Δημόσιο Κήπο, αυτός είχε οργανώσει την πρώτη γεωργική έκθεση στη Λεμεσό, ίδρυσε μαζί με άλλους το Λαϊκό Ταμειτήριο, ηλεκτροδότησε τη Λεμεσό, η οποία ήταν η πρώτη πόλη της Κύπρου στην οποία εγκαταστάθηκε ηλεκτρικό ρεύμα με παραγωγή από ηλεκτρογεννήτρια, ίδρυσε την πρώτη Δημοτική

Λύκειο Αποστόλων Πέτρου και Παύλου

Φιλαρμονική με αρχιμουσικό τον Καλλιγέρη, πρωτοστάτησε στην ίδρυση του Γυμναστικού Συλλόγου Ολύμπια (1892) και στην ίδρυση της Ακτοπολικής Εταιρείας Λεμεσού (1905), της οποίας διετέλεσε αρχικά Γραμματέας και Νομικός Σύμβουλος και στα 1908 Πρόεδρος. Η Εταιρεία είχε σκοπό να λειτουργήσει ως εργαλείο οικονομικής και κοινωνικής προόδου, που να ενισχύει την προοπτική δυναμικών πολιτικών διεκδικήσεων».

Την εισήγηση με θέμα «Η θέση του Χριστόδουλου Σώζου στην ιστορία του κυπριακού εθελοντισμού», παρουσίασε με αναφορά σε πηγές της εποχής και σε επιστολές συναγωνιστών και φίλων του ήρωα, ο κ. Πέτρος Παπαπολυβίου, Αναπληρωτής Καθηγητής στο Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου. Στο καταληκτικό του σχόλιο εξήρε τον πατριωτισμό και την αυταπάρνηση του ήρωα, αφού είχε αφήσει πίσω την οικογένειά του – και τον τετράχρονο γιο του – αλλά και τη θέση του ως δημάρχου και πολιτευτή για να καταταγεί ως απλός στρατιώτης σε μάχη μονάδα, ώστε να μεταβεί στην πρώτη γραμμή των μαχών. Σχετικά με την προσωπικότητά του ανέφερε πως «διέπρεψε ως πολιτευτής, ως βουλευτής εκλέχθηκε για δύο περιόδους, από το 1901 μέχρι το 1911, πάλεψε για την Ένωση στο Νομοθετικό Συμβούλιο όσο λίγοι, ήταν ρομαντικός, αλλά ήταν παράλληλα και πρακτικός, ήταν



Ο Χριστόδουλος Σώζος στα πρώτα χρόνια της σταδιοδρομίας του ως δικηγόρος.

πραγματιστής, ήταν ένας συνδυασμός που σπάνια τον βρίσκουμε σε Έλληνα Κύπριο πολιτικό, αλλά και πολιτικό γενικότερα στην ελληνική πολιτική σκηνή».

Ομάδα παραγωγής ντοκιμαντέρ:

Ερευνητική ομάδα: Χαριλάου Μιχάλης Γ6, Χριστοφή Αλεξάνδρα Γ6, Χριστοδούλου Αναστασία Γ6, Χριστοδουλίδου Αιμιλία Γ1, Πετεβίνου Νατάσα Γ6, Ζαΐμης Αντώνης Γ9

Αφηγητής: Χαραλάμπους Σάρα Α7

Φωνή Χρ. Σώζου: Χαριλάου Μιχάλης Γ6

Κινηματογράφηση – Ηχογράφηση: Ζήνωνος Αντρέας Γ9, Αντρέας Σοφοκλέους Φιλόλογος

Μοντάζ: Ζήνωνος Αντρέας Γ9

Σενάριο – Σκηνοθεσία: Αντρέας Σοφοκλέους Φιλόλογος

Γενική επιμέλεια παραγωγής: Άννα Κυπερέση, Β.Δ.Α', Φιλόλογος

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

1. Για περισσότερες πληροφορίες για το Χριστόδουλο Σώζο μπορείτε να ανατρέξετε στην ιστοσελίδα του Λυκείου Απ. Πέτρου και Παύλου: <http://lyk-ap-petros-pavlos-lem.schools.ac.cy/>
2. Για να παρακολουθήσετε το ντοκιμαντέρ μπορείτε να ανατρέξετε στην ιστοσελίδα: <https://www.youtube.com/watch?v=i-oHc6CoNfc>
3. Αν θέλετε να αποκτήσετε αντίγραφο του ντοκιμαντέρ «Χριστόδουλος Σώζος: Ο ήρωας δήμαρχος της Λεμεσού» μπορείτε να επικοινωνήσετε με τον Αντρέα Σοφοκλέους, φιλόλογο, στο 99779937. Το ντοκιμαντέρ θα σας αποσταλεί με το AKIS EXPRESS και θα επιβαρυνθείτε μόνο με τα έξοδα αποστολής.



Για κινήγι στις Πλάτρες.

Οι θέσεις της ΟΕΛΜΕΚ για το σύστημα διορισμού στην εκπαίδευση

Δημοσιεύουμε στη συνέχεια την επιστολή που έστειλε η ΟΕΛΜΕΚ στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού Κυριάκο Κενεβέζο, ημερομηνίας 25 Οκτωβρίου 2013, με τις θέσεις της για το σύστημα διορισμού στην εκπαίδευση.

Κύριε Υπουργέ,

Θεωρούμε ότι σήμερα σε περίοδο οικονομικής κρίσης και με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση να βρίσκεται σε εξέλιξη, άλλες θα έπρεπε να είναι οι προτεραιότητες που θα αφορούσαν άμεσα την αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου.

Στα πλαίσια αυτά, το θέμα του Καταλόγου Διοριστέων πιστεύουμε ότι δε μπορεί να συζητείται από μόνο του, αλλά πρέπει να ενταχθεί μέσα σ' ένα ευρύτερο σχεδιασμό με συζήτηση και άλλων θεμάτων, με στόχο την αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου και της δημόσιας εκπαίδευσης. Τέτοια θέματα είναι η θεσμοθέτηση ενός πλαισίου επιμόρφωσης των 13.000 εκπαιδευτικών που υπηρετούν ήδη στην Εκπαίδευση, της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας, τα Αναλυτικά Προγράμματα και γενικά η πορεία της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, το Ενιαίο Λύκειο, τα Ωρολόγια Προγράμματα, η μαθητική παραβατικότητα, οι Κανονισμοί Λειτουργίας των σχολείων κ.ά. Μερικά από αυτά τα ζητήματα θεωρούμε ότι έπρεπε να αποτελούν την άμεση προτεραιότητα του Υπουργείου σας. Πιστεύουμε ότι είναι λάθος να γίνεται προσπάθεια να προωθηθεί ένα καινούριο σχέδιο μέσα σε στενά χρονικά περιθώρια γι' αυτό και απορρίπτουμε την πρόταση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού ως έχει.

Θέση μας είναι ότι πρέπει να υπάρξει χρόνος ώστε να γίνει σε βάθος ένας δομημένος διάλογος και να τεθούν επί τάπητος όλα τα σοβαρά προβλήματα της εκπαίδευσης.

Εξάλλου, με βάση επίσημα στοιχεία, είναι ξεκάθαρο ότι μέχρι το 2020 οι διορισμοί που θα γίνουν θα είναι ελάχιστοι. Είναι, κατά συνέπεια, άκαιρο και εκτός σημασίας να συζητάμε αυτή τη στιγμή νέο σύστημα διορισμού στην εκπαίδευση, αφήνοντας στο περιθώριο τα ουσιώδη ζητήματα.

ΕΚΤΑΚΤΟΙ - ΣΥΜΒΑΣΙΟΥΧΟΙ

Εξαιρετικής σημασίας για μας είναι η κατοχύρωση των συναδέλφων που υπηρετούν εδώ και χρόνια στην εκπαίδευση. Αυτοί πέρασαν με επιτυχία το Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης, το οποίο περιλαμβάνει μεταξύ άλλων, γραπτή εξέταση, κατάθεση εργασιών, τελική εργασία και ετήσια διδακτική εμπειρία, αλλά δεν είναι μόνιμοι. Δεν μπορεί να γίνει αποδεκτή σε καμία περίπτωση η παραγνώριση αυτής της Εκπαιδευτικής Προϋπηρεσίας. Δεν μπορεί επίσης να γίνει αποδεκτό, τα τεράστια Κρατικά και Κοινωνικά Κονδύλια που δαπανήθηκαν για την επιμόρφωση αυτή, να θεωρηθούν ως μια ακόμη σπατάλη και άσκοπη δαπάνη.

Επιπρόσθετα, δε μπορούν να αδικηθούν έκτακτοι και αντικαταστάτες εκπαιδευτικοί που προσφέρουν για πολλά χρόνια στην εκπαίδευση.

Στα πλαίσια αυτά, εισηγούμαστε τη δημιουργία **ξεχωριστού καταλόγου**, ο οποίος να περιλαμβάνει τους καθηγητές / καθηγήτριες που παρακολούθησαν με επιτυχία **το Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης, συμβασιούχους, εκτάκτους και αντικαταστάτες με αναγνωρισμένη Εκπαιδευτική Προϋπηρεσία τουλάχιστον δύο ετών, μέχρι 31 Αυγούστου 2014.** Ο οποιοσδήποτε εκσυγχρονισμός του υφιστάμενου συστήματος, να ισχύσει μετά την εξάντληση αυτού του καταλόγου.

Προβληματισμό δημιουργεί η βασική πρόνοια του σχεδίου, η οποία αφορά τη διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων, με συντελεστή μάλιστα 50 μονάδων, που θεωρείται πολύ ψηλός. Η πρόνοια αυτή θα οδηγήσει τους χιλιάδες υποψηφίους σ' ένα έντονο ανταγωνισμό, με αποτέλεσμα να παρατηρήσουμε φαινόμενα παραπαιδείας και εκμετάλλευσης των υποψηφίων αυτών, παρόμοια με αυτά που παρατηρήθηκαν στην Ελλάδα, μετά την εφαρμογή του ΑΣΕΠ.

Εξάλλου, σε καμία επιστημονική έρευνα δεν αποδεικνύεται ότι η γραπτή εξέταση αποτελεί το καλύτερο κριτήριο επιλογής των ικανότερων εκπαιδευτικών. Παράλληλα, η διενέργεια εξετάσεων οποιασδήποτε μορφής πιστεύουμε ότι δεν αποτελεί ουσιαστικό εκσυγχρονισμό.

Επιστημονικές έρευνες αποδεικνύουν ότι η εξέταση για το πρώτο πτυχίο δίνει και γνώσεις και εμπειρίες. Η αμφισβήτηση του πρώτου πτυχίου δεν βασίζεται σε οποιαδήποτε επιστημονική μελέτη, ενώ θα αποτελέσει και μομφή τόσο για τα Πανεπιστήμια της Κύπρου όσο και για τα Πανεπιστήμια άλλων χωρών που προσφέρουν αυτά τα πτυχία.

Ακόμη και το σύστημα της Φινλανδίας, χώρα που η Κύπρος επικαλείται ως παράδειγμα, επιλέγει τους εκπαιδευτικούς του με παιδαγωγικές μεθόδους και όχι με εξετάσεις.

Επιπρόσθετα και στις Κάτω Χώρες της Ευρώπης, τα σχολεία εφαρμόζουν τις δικές τους διαδικασίες, σ' ό, τι αφορά την πρόσληψη του διδακτικού προσωπικού.

Γνωρίζετε πολύ καλά ότι ο εκπαιδευτικός καλείται, κατ' εξοχήν, να δώσει αγωγή, να διαπλάσει το μέλλοντα πολίτη. Και οι προς τούτο απαιτούμενες ιδιότητες προηγούνται και υπερέχουν των επιστημονικών γνώσεων. Ως εκ τούτου γεννιούνται, εν προκειμένω, τα ακόλουθα ερωτήματα όπως τα θέτει και ο καταξιωμένος εκπαιδευτικός Γ. Χατζηκωστής:

- Με τι είδους εξέταση θα διαπιστωθεί η αγάπη του εκπαιδευτικού για το παιδί, που είναι η ύπατη του ιδιότητα, η ύπατη αρετή του δασκάλου, προϋπόθεση όλων των άλλων;
- Με ποιο τρόπο θα διαπιστωθεί η ευσυνειδησία του;
- Με ποια εξέταση θα διαφανεί η ικανότητά του να δημιουργεί το απαραίτητο στην τάξη μαθησιακό κλίμα;
- Πώς θα διαπιστωθεί η μεταδοτικότητα του;
- Με ποια εξέταση θα βεβαιωθεί η αντικειμενικότητά του και η ίση αντιμετώπιση όλων των παιδιών;
- Με ποιο τρόπο θα διαπιστωθεί το πνεύμα συνεργασίας του με τους συναδέλφους του και τη διεύθυνση του σχολείου;
- Πώς θα διαφανεί η προσήλωσή του στην εφαρμογή των σχολικών κανονισμών;
- Πώς θα διαφανεί η μετριοπάθειά του, η πραότητα του και η βεβαιότητα ότι δεν

έχει αυταρχικό χαρακτήρα;

- Με ποια εξέταση θα διαπιστωθεί ότι διαθέτει το πνεύμα προσφοράς πέρα από τις τυπικές υποχρεώσεις που απορρέουν από τα «σχέδια υπηρεσίας» της θέσης του;
- Με τι είδους εξέταση θα διαφανούν η ευστροφία του στο χειρισμό προβλημάτων στην τάξη και οι αντοχές του, η αυτοσυγκράτηση, η ψυχραιμία στην αντιμετώπιση κρίσιμων στιγμών εντάσεως είτε στην τάξη είτε στην ευρύτερη σχολική μονάδα;

Αν το ΥΠΠ μπορεί να οργανώνει εξετάσεις, με τις οποίες να διαπιστώνει όλα τα πιο πάνω, τότε με βεβαιότητα θα μπορεί να επιλέγει για τα σχολεία τους καλύτερους εκπαιδευτικούς. Καμιά εξέταση, όμως, γραπτή ή προφορική, δε μπορεί να διαπιστώσει όλα αυτά, και άλλα ακόμα, που πρέπει να αποτελούν την προσωπικότητα του εκπαιδευτικού. Αυτά μπορούν να διαπιστωθούν μόνο «επί το έργον», εμπράκτως.

Σ' ό, τι αφορά την προϋπόθεση για κατοχή Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής Κατάρτισης, για να έχει το δικαίωμα κάποιος υποψήφιος να παρακαθίσει στις εξετάσεις, είναι πεποίθησή μας ότι αυτό αποτελεί ακόμη μια προσθήκη σε μια παραοικονομία των εκατομμυρίων ευρώ που θα πλήξει πολλές οικογένειες.

Γενικά, διαπιστώνεται ότι δικαίωμα στην εγγραφή των νέων καταλόγων, θα έχουν πλέον όσοι έχουν την οικονομική δυνατότητα να συγκεντρώνουν ποικίλους τίτλους σπουδών και να προετοιμάζονται καλύτερα για τις εξετάσεις.

Καλούμε το ΥΠΠ να καταθέσει οποιαδήποτε οικονομικοτεχνική μελέτη που θα συγκεκριμενοποιεί ή θα αποδεικνύει πόσο θα στοιχίσει στο κράτος ή και στους ίδιους τους υποψηφίους η εφαρμογή του σχεδίου που προτείνει.

Σε ό, τι αφορά τα κριτήρια κατάταξης των υποψηφίων, διαπιστώνουμε ότι δημιουργούνται σοβαρές στρεβλώσεις:



Για παράδειγμα:

- Είναι υπερβολικός ο αριθμός των μονάδων για πρόσθετα προσόντα.
- Είναι παράνομο να δίνονται μονάδες για άσχετα πρόσθετα προσόντα. Το θέμα έχει κριθεί ως παράτυπο από το Ανώτατο Δικαστήριο.
- Είναι άδικο να συνυπολογίζονται όλοι οι μεταπτυχιακοί τίτλοι, τους οποίους θα μπορούν να αποκτήσουν όσοι έχουν την οικονομική άνεση.
- Είναι αδιανόητο να υπολογίζεται η υπηρεσία στα ιδιωτικά φροντιστήρια, αφού είναι γνωστό ότι το ΥΠΠ δεν έχει τη δυνατότητα να ελέγξει τα συγκεκριμένα στοιχεία.
- Είναι απαράδεκτο να μη τυγχάνει η εκπαιδευτική προϋπηρεσία της πρέπουσας αναγνώρισης, ως ένα από τα βασικά στοιχεία για την επιλογή των εκπαιδευτικών.

Το σημερινό σύστημα διορισμού είναι δίκαιο και παρά τις οποιεσδήποτε αδυναμίες του, αποκλείει το ρουσφέτι, το οποίο είναι αναντίθετα η μάστιγα της κυπριακής κοινωνίας και την οποιαδήποτε κομματική ή άλλη παρέμβαση.

Επειδή, ωστόσο, αναγνωρίζουμε τα σοβαρά προβλήματα που υπάρχουν, καταθέτουμε τις θέσεις μας για τον εκσυγχρονισμό του:

- Να καταργηθεί το κλειστό έτος και αν ένας υποψήφιος αποκτήσει προσόντα ή αναγνωρισμένη εκπαιδευτική προϋπηρεσία να έχει τη δυνατότητα να ανεβαίνει στον κατάλογο, ανεξαρτήτως του έτους που αποκτήσει το πτυχίο του.
- Να καθοριστεί ανώτερο όριο ηλικίας αναμονής και όσοι το ξεπερνούν να διαγράφονται από τους Καταλόγους Διοριστέων.
- Όσοι κατέχουν μόνιμη θέση ή διορίζονται μόνιμα στη Δημόσια Υπηρεσία και σε Ημικρατικούς Οργανισμούς με τις αντίστοιχες κλίμακες των εκπαιδευτικών να διαγράφονται από τους Καταλόγους Διοριστέων.
- Να αναβαθμιστεί το Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης ώστε να γίνεται ακόμη καλύτερη και αυστηρότερη επιλογή των υποψηφίων.
- Να εφαρμόζεται αυστηρά η σχετική νομοθεσία για τους επί δοκιμασίας εκπαιδευτικούς και την αξιολόγησή τους, με σκοπό την επάρκειά τους προς μόνιμοποίηση.

Με τις εισηγήσεις μας αυτές πιστεύουμε ότι στους Καταλόγους θα εγγράφονται μόνο όσοι πραγματικά ενδιαφέρονται να εργαστούν στη δημόσια εκπαίδευση, θα συνεισφέρει να αποκλείεται το ρουσφέτι και η οποιαδήποτε παρέμβαση και τέλος θα επιλέγονται αυτοί που πραγματικά έχουν ικανότητες να διδάξουν, να μορφώσουν τα παιδιά μας και να διαπλάσουν χαρακτήρες και προσωπικότητες που θα χρησιμεύσουν στην αυριανή Κυπριακή κοινωνία.

Ιεραρχώντας τις σημαντικότερες θέσεις μας, σας τις υποβάλλουμε και γραπτώς και αναμένουμε να ορίσετε συνάντηση με τη Γραμματεία της ΟΕΛΜΕΚ για συζήτηση του θέματος, όπως άλλωστε ήταν και η δέσμευσή σας, η οποία καταγράφηκε στην επιστολή σας προς την ΟΕΛΜΕΚ, ημερομηνίας 18 Οκτωβρίου 2013.

Σημείωση: Η επιστολή κοινοποιήθηκε σε όλα τα κόμματα και στην Παγκύπρια Συνομοσπονδία Γονέων Μέσης Εκπαίδευσης.



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ COMENIUS

Το Γυμνάσιο Αγ. Δομετίου φιλοξένησε εκπαιδευτικούς και μαθητές από 7 χώρες και 9 σχολεία

Την εβδομάδα από 4 έως 8 Μαρτίου 2013, το Γυμνάσιο Αγίου Δομετίου, στα πλαίσια του προγράμματος Comenius, υποδέχθηκε και φιλοξένησε εκπαιδευτικούς και μαθητές από Ισπανία, Γαλλία, Ιταλία, Ρουμανία, Ολλανδία, Εσθονία και Νορβηγία. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν, εκτός από το κυπριακό γυμνάσιο, άλλα 9 σχολεία, αφού η Ιταλία και η Ρουμανία συμμετείχαν με δύο σχολεία.

Το πρόγραμμα περιελάμβανε επισκέψεις στα Δημαρχεία Αγ. Δομετίου και Λευκωσίας και ξενάγηση στην εντός των τειχών Λευκωσία, με περιήγηση στην πράσινη γραμμή και ενημέρωση για το πολιτικό πρόβλημα της Κύπρου.

Τις επόμενες μέρες έγιναν επισκέψεις στον Αγ. Ιωάννη Λαμπαδιστή στον Καλοπαναγιώτη, στη Χοιροκοιτία, στο κάστρο της Λεμεσού, στο Κούριο, στην Πέτρα του Ρωμιού και στην Πάφο, όπου οι



Ευρωπαίοι φιλοξενούμενοι ξεναγήθηκαν στους Τάφους των Βασιλέων και στα ψηφιδωτά.

Αποκορύφωμα όμως των εκδηλώσεων του προγράμματος υπήρξε η μεγάλη καλλιτεχνική εκδήλωση που έγινε στο σχολείο μας την ημέρα της Τσικνοπέμπτης, στις 7 Μαρτίου. Η εκδήλωση είχε τίτλο Show

with masks και ήταν μέρος των εργασιών του διетуός προγράμματος που έχει ως θέμα την ξανά-ανακάλυψη των αληθινών ευρωπαϊκών αξιών!

Στην εκδήλωση το σχολείο μας παρουσίασε με δραματοποίηση έναν ύμνο της Σαπφώς προς την Αφροδίτη και συνέλευση των θεών του Ολύμπου.

Άλλες χώρες παρουσίασαν δικά τους θεατρικά δρώμενα με μάσκες και ρούχα εποχής. Ενθουσιασμό όμως προκάλεσαν στο τέλος οι κυπριακοί και ελληνικοί χοροί από μαθήτριες και μαθητές του Γυμνασίου μας. Ακολούθησαν παραδοσιακά παιχνίδια με τη συμμετοχή των Ευρωπαίων μαθητών όπως και χορός και τραγούδι στην αυλή του σχολείου, όπου διασκέδασαν όλοι, μικροί και μεγάλοι! Ο Σύνδεσμος Γονέων του σχολείου πρόσφερε σουβλάκια τα οποία έψησαν μέλη του Συνδέσμου, συμμετέχοντας και συμβάλλοντας στην επιτυχία της εκδήλωσης.

Το πρόγραμμα της φιλοξενίας στην Κύπρο έκλεισε με μεγάλη επιτυχία και δεχθήκαμε με ευχαρίστηση τους επαίνους και τις ευχαριστίες των εταίρων μας. Ακολουθεί τον Απρίλιο φιλοξενία καθηγητών και μαθητών μας στην Ολλανδία και το πρόγραμμα θα κλείσει τον Ιούνιο στην Κωνσταντινούπολη.



Περιβαλλοντικός εθελοντισμός



Ο Υπουργός ενθουσιάστηκε και συγχάρηκε τα παιδιά για τον εξαιρετικό λαχανόκηπο που δημιούργησαν.

Περιβαλλοντικός εθελοντισμός

Δημιουργία βιολογικού
λαχανόκηπου



Μαρούλι, σέλινο, κρεμμυδάκια προσφέρθηκαν σε όλους όσοι μας τίμησαν με την παρουσία τους

Περιβαλλοντικός Εθελοντισμός

Τον Απρίλιο του 2013 επισκέφθηκε το γυμνάσιο Γερίου ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Κυριάκος Κενεβέζος για να ενημερωθεί για το βιολογικό λαχανόκηπο που δημιουργήσαμε, ύστερα από φιλότιμες προσπάθειες και προσωπική εργασία καθηγητών και μαθητών μέσα στα πλαίσια του Προγράμματος των Οικολογικών Σχολείων.

Η εταιρεία «Premier Shukuroglou», γνωστή για τα προϊόντα και τις υπηρεσίες στους τομείς της φυτοπροστασίας, προσέφερε δωρεάν στο Γυμνάσιό μας φυτά, φυτόχωμα, λάστιχα ποτίσματος κ.ά. ώστε ο λαχανόκηπος που δημιουργήσαμε να χρησιμεύσει ως πρότυπο και για τα άλλα σχολεία της Κύπρου.

Τον κ. Υπουργό υποδέχτηκε σύσσωμη η μαθητική κοινότητα. Ανάμεσά τους ξεχώρισαν οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν στο πρόγραμμα των Οικολογικών Σχολείων. Ψυχή του όλου προγράμματος ήταν ο κος Ανδρέας Μακρίδης, Β.Δ και η κα Κυριακή Κακουλλή, βιολόγος. Ακολούθησε σύντομη ξενάγηση – περιήγηση του κ. Υπουργού και της **Επιτρόπου Περιβάλλοντος και Ιωάννας Παναγιώτου** στο βιολογικό λαχανόκηπο και στο χώρο κομποστοποίησης.

Ήταν μια δραστηριότητα συλλογική στα πλαίσια της δημιουργίας και εξοικείωσης με τη «Μάνα γη». Μια όμορφη πρωτοβουλία, που όπως φαίνεται θα βρει πολλούς μιμητές. Οι μαθητές καλλιέργησαν, φύτεψαν, πότισαν και φρόντισαν τον λαχανόκηπο και έδρεψαν τους καρπούς των προσπαθειών τους. Το Υπουργείο Παιδείας εξήγγειλε λόγω της μεγάλης επιτυχίας του λαχανόκηπου του Γυμνασίου Γερίου ότι θα δημιουργηθούν 100 λαχανόκηποι σε αντίστοιχα σχολεία της Κύπρου. Σε μια δύσκολη κοινωνική περίοδο η ευαισθησία στα ζητήματα που αφορούν το περιβάλλον είναι πολύ σημαντική για να φτιάξουμε την ποιότητα της ζωής μας. Οι επισκέπτες εξέφρασαν την έκπληξη και συγκίνησή τους για το αποτέλεσμα των προσπα-

Περιβαλλοντικός εθελοντισμός



Δημιουργία έργων τέχνης από ανακυκλώσιμα υλικά.

- α) Βιολογικός λαχανόκηπος- κομποστοποίηση
β) Fashion show με ανακυκλώσιμα υλικά

θειών της Μαθητική μας Κοινότητας και τόνισαν ότι αποτελεί παράδειγμα προς μίμηση για όλους τους μαθητές της Κύπρου.

Τέλος, ο κος Υπουργός επισκέφθηκε τα παιδιά της ειδικής Μονάδας του σχολείου μας καθώς και το χώρο που κατασκευάζεται ράμπα για εξυπηρέτηση μαθητών με κινητικά προβλήματα από τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας.

Λίγες μέρες αργότερα, μαθήτριες

του σχολείου μας είχαν την πρωτοβουλία να φτιάξουν στον ελεύθερο τους χρόνο ρούχα και αξεσουάρ από ανακυκλώσιμα υλικά, τα οποία παρουσίασαν σε εκδήλωση του σχολείου μας με θέμα: Οικολογία και Απορρίμματα.

Κίνητρο για τον όποιος λογής εθελοντισμό, στην προκειμένη περίπτωση για τον περιβαλλοντικό εθελοντισμό, αποτελεί η ανιδιοτελής προσφορά για το κοινό καλό, για ένα σκοπό που μιλάει στις καρδιές των

ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

ΓΕΡΙΟΥ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ

ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΤΩΝ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕ ΘΕΜΑ

«ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ»

ανθρώπων. Και στο Γυμνάσιο Γερίου ο εθελοντισμός ζέστανε τις καρδιές των 174 μαθητών/τριών του. Η προσφορά τους σε κάθε μορφή εθελοντισμού για το σχολικό έτος 2012-2013 ήταν πράγματι σημαντική και πολύπλευρη! **Βίωσαν στην πράξη πως ο εθελοντισμός είναι μια στάση ζωής!**

Ανδρέας Ματσάγκος, Β.Δ.Α' Φιλολόγος

Περιβαλλοντικός εθελοντισμός



Περιβαλλοντικός εθελοντισμός



Και ο λαχανόκηπος απέδωσε καρπούς!



ΑΠΟΦΑΣΗ ΠΣΓΑ

Η παιδεία πλήττεται ανεπανόρθωτα από την οικονομική κρίση

Η απόφαση της ΠΣΓΑ 12ης Δεκεμβρίου 2013 για την οικονομική κρίση είναι η παρακάτω:

Η ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ κρίση που συνεχίζει να πλήττει τον κυπριακό λαό, αφήνει, δυστυχώς, τα σημάδια της και στο χώρο της εκπαίδευσης.

Δυστυχώς η απρονοησία και η αναποφασιστικότητα των πολιτικών μας οδήγησε την πατρίδα μας στο μηχανισμό στήριξης. Εγκληματικές πράξεις και παραλείψεις των διοικήσεων των Τραπεζών επέτειναν το δημοσιονομικό πρόβλημα της Κύπρου. Αποτέλεσμα του μνημονίου είναι η πτώχευση, η ανεργία και η δυσπραγία χιλιάδων συμπολιτών μας ως αποτέλεσμα των πολιτικών της ύφεσης και της λιτότητας.

Λόγω της οικονομικής κρίσης τα σχολεία μας έχουν μετατραπεί σε κοινωνικά παντοπωλεία, ο αριθμός των άπορων παιδιών μέρα με τη μέρα αυξάνεται και οι εκπαιδευτικοί επιδίδονται σ' ένα τιτάνιο αγώνα, για να αντιμετώπισουν αυτή την τραγική κατάσταση και να βοηθήσουν τους μαθητές και τις μαθήτριές τους.

Θύματα της οικονομικής κρίσης είναι η παιδεία

του τόπου και κατ' επέκταση οι εκπαιδευτικοί.

Η παιδεία, παρά τις διακηρύξεις όλων ότι αυτή θα πρέπει να περάσει αλώβητη από την κρίση, δυστυχώς πλήττεται και οι περικοπές συνεχίζουν να δημιουργούν σοβαρά προβλήματα στη λειτουργία των σχολείων αλλά και στην παρεχόμενη εκπαίδευση.

Η αποδυνάμωση της δημόσιας εκπαίδευσης περιορίζει τις όποιες ελπίδες εξόδου από την κρίση στερώντας την προοπτική ανάκαμψης μέσα από το ζωτικό τομέα της παιδείας.

Αυτές τις δύσκολες ώρες, το δημόσιο σχολείο και η ποιότητα της εκπαίδευσης θα πρέπει να αποτελούν το καταφύγιο και την ελπίδα για το κοινωνικό σύνολο. Αντί αυτού, οι περικοπές στην παιδεία έχουν μεταβληθεί σε εύκολη λύση, με αποτέλεσμα, παρά τις διακηρύξεις αυτή να πλήττεται ανεπανόρθωτα.

Σ' ό,τι αφορά τους εκπαιδευτικούς οι μειώσεις στους μισθούς τους, τα τελευταία τρία χρόνια (2011 – 2013), μαζί με τις αποκοπές που θα γίνουν από την 1/1/2014 (χωρίς να υπολο-

γίζονται οι παγοποιήσεις αυξήσεων και προσαυξήσεων για έξι και πλέον χρόνια, καθώς και η παγοποίηση της ΑΤΑ) φτάνουν το 30%.

Επιπλέον και παρά το γεγονός ότι έγινε και συνεχίζει να γίνεται αποκοπή από τους μισθούς των εκπαιδευτικών για να διοριστούν οι έκτακτοι και συμβασιούχοι συνάδελφοι τους, δεκάδες συνάδελφοι συνεχίζουν να παραμένουν αδιόριστοι.

Η ΠΣΓΑ καλεί την κυβέρνηση και τα κόμματα να αναλάβουν τις ευθύνες τους και μακριά από οποιοσδήποτε αντιπαλότητες να καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για εξεύρεση εκείνων των λύσεων, το συντομότερο δυνατόν, που να οδηγούν τη χώρα μας σε έξοδο από την οικονομική κρίση και τα τραγικά αδιέξοδα που βρισκόμαστε σήμερα.

Η Οργάνωσή μας είναι έτοιμη, μαζί με όλο το συνδικαλιστικό κίνημα και τις άλλες μαζικές οργανώσεις, να συνεχίσει τον αγώνα με οποιαδήποτε μέτρα έχει στη διάθεσή της, για προστασία των δικαιωμάτων όλων των εργαζομένων.

ΑΠΟΦΑΣΗ ΠΣΓΑ

Μονιμοποίηση συμβασιούχων και αποπαγοποίηση των θέσεων προαγωγής

Η ΠΣΓΑ της 12ης Δεκεμβρίου 2013 πήρε την παρακάτω απόφαση για την παγοποίηση των θέσεων προαγωγής και τη μονιμοποίηση των συμβασιούχων:

Με απόφαση της Βουλής τον περασμένο Μάη παγοποιήθηκε η διαδικασία προαγωγών στη

δημόσια και στην ευρύτερη δημόσια υπηρεσία, καθώς και μονιμοποίησης των συναδέλφων, για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά, τη στιγμή που είχε αποφασιστεί να προωθηθεί η μονιμοποίηση 179 συμβασιούχων.

Σ' ό,τι αφορά την απόφαση για την παγο-

ποίηση των προαγωγών, ειδικά στην εκπαίδευση, την στιγμή κατά την οποία η διαδικασία προαγωγής βρισκόταν σε εξέλιξη και ήδη οι μισοί συνάδελφοι πήραν τις προαγωγές τους, αυτή δημιούργησε σοβαρά προβλήματα.

Εκτός από τις 136 θέσεις των οποίων δεν

προχώρησε η διαδικασία πλήρωσης λόγω της παγοποίησης, το τελευταίο οκτάμηνο έχουν αφυπηρετήσει πρόωρα δεκάδες συνάδελφοι, με αποτέλεσμα να πλησιάζουν τις 280 οι κενές θέσεις Διευθυντών, Β.Δ.Α. και Β.Δ..

Η εξέλιξη αυτή δημιουργεί σοβαρά διοικητικά προβλήματα μέσα στα σχολεία, τα οποία υπολειπονται και σε πολλές περιπτώσεις, παρά τις φιλότιμες προσπάθειες των συναδέλφων, δεν μπορούν να αντεπεξέλθουν στα δεδομένα της σημερινής εποχής.

Σ' ό, τι αφορά την παγοποίηση των μονιμοποιήσεων, η απόφαση αυτή δημιουργεί αδικίες και στρεβλώσεις στον πίνακα διοριστέων και

συνάδελφοι που σήμερα έπρεπε να υπηρετούν ως μόνιμοι, κινδυνεύουν να μη διοριστούν ούτε ως συμβασιούχοι.

Σίγουρα είναι θετική εξέλιξη και την χαιρετίζουμε, η απόφαση του Προέδρου της Δημοκρατίας με βάση την οποία η κυβέρνηση θα προχωρήσει σε μονιμοποίηση 251 συναδέλφων.

Για να λυθεί όμως το πρόβλημα, πρέπει να πληρωθούν όλες οι κενές θέσεις που αυτή τη στιγμή ξεπερνούν τις 500.

Στα πλαίσια αυτά καλούμε τόσο την κυβέρνηση όσο και τα κόμματα, να υλοποιήσουν

τις υποσχέσεις και διακηρύξεις τους σύμφωνα με τις οποίες η Παιδεία, που είναι η σημαντικότερη επένδυση του τόπου, θα πρέπει να περάσει αλώβητη από την κρίση και να προχωρήσουν σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες για αποπαγοποίηση των προαγωγών και των μονιμοποιήσεων για το καλό της δημόσιας εκπαίδευσης και άμεση συνέχιση της διαδικασίας προαγωγών από το σημείο που διακόπηκε τον περασμένο Απρίλιο.

Η ΠΣΓΑ εξουσιοδοτεί το Κ.Δ.Σ. της ΟΕΛΜΕΚ να παρακολουθεί τις εξελίξεις και αν χρειαστεί να προχωρήσει και σε δυναμικά μέτρα για επίλυση αυτού του σοβαρού προβλήματος.

ΑΠΟΦΑΣΗ ΠΣΓΑ ΓΙΑ ΤΟ ΝΕΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΟΡΙΣΜΩΝ

Να εξαιρεθούν οι συνάδελφοι, διαφορετικά λήψη μέτρων

Με απόφασή της η ΠΣΓΑ της 12ης Δεκεμβρίου 2013 για την πρόταση του ΥΠΠ για το σύστημα διορισμού στην εκπαίδευση αναφέρει:

Η ΟΕΛΜΕΚ θεωρεί ότι η περίοδος που δόθηκε η πρόταση του ΥΠΠ για νέο σύστημα διορισμού στην εκπαίδευση, δεν είναι η κατάλληλη, όταν μάλιστα βρισκόμαστε σε περίοδο οικονομικής κρίσης και με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση να βρίσκεται σε εξέλιξη.

Παράλληλα, θεωρούμε ότι τα χρονοδιαγράμματα, όπως αυτά τέθηκαν στην πρόταση του ΥΠΠ είναι στενά και δε συμβάλλουν έτσι ώστε να γίνει σε βάθος ένας δομημένος διάλογος, στα πλαίσια του οποίου να τεθούν επί τάπη-

τος όλα τα σοβαρά προβλήματα της εκπαίδευσης.

Η Οργάνωσή μας υπέβαλε συγκεκριμένες θέσεις για εκσυγχρονισμό του σημερινού συστήματος διορισμού, αμφισβητώντας όμως έντονα τη θέση ότι με τις εξετάσεις, που είναι η βασική φιλοσοφία του σχεδίου του ΥΠΠ, μπορεί να επιλεγεί ο ικανός εκπαιδευτικός.

Η ΠΣΓΑ της ΟΕΛΜΕΚ δεν μπορεί να αποδεχθεί θυματοποίηση κανενός μη μόνιμου συναδέλφου που εργάζεται για χρόνια στο δημόσιο σχολείο και υποστηρίζει ότι πριν την εφαρμογή του οποιουδήποτε νέου συστήματος διορισμού στην εκπαίδευση, θα πρέπει να κατοχυρωθούν με τη δημιουργία ξεχωρι-

στού καταλόγου, οι καθηγητές /καθηγήτριες που παρακολούθησαν με επιτυχία το πρόγραμμα προϋπηρεσιακής κατάρτισης, οι συμβασιούχοι, οι έκτακτοι και οι αντικαταστάτες με συνολική αναγνωρισμένη εκπαιδευτική προϋπηρεσία, τουλάχιστον δυο ετών μέχρι 31 Αυγούστου 2014. Ο οποιοσδήποτε εκσυγχρονισμός του υφιστάμενου συστήματος, να ισχύσει μετά την εξάντληση αυτού του καταλόγου.

Η ΠΣΓΑ επαναλαμβάνει την πάγια θέση της ΟΕΛΜΕΚ ότι, στην αντίθετη περίπτωση εξουσιοδοτεί το Κ.Δ.Σ. να προχωρήσει στη λήψη μέτρων μη αποκλεισμένων και των δυναμικών.

Παιδιά του Γυμνασίου Παλουριώτισσας μας έψαλλαν τα κάλαντα



ΜΑΘΗΤΕΣ και μαθήτριες του Γυμνασίου Παλουριώτισσας, συνοδευόμενοι από την καθηγήτρια τους Αυγή Κοζάκη επισκέφθηκαν τα γραφεία της ΟΕΛΜΕΚ και έψαλλαν τα κάλαντα στα μέλη της Γραμματείας και το προσωπικό της

Οργάνωσης.

Τα παιδιά με τις εξαιρετικές τους ερμηνείες μετέφεραν το Χριστουγεννιάτικο πνεύμα και στα γραφεία της ΟΕΛΜΕΚ.

Τα ευχαριστούμε.

Η ΟΕΛΜΕΚ σε συνέδριο της ETUCE στο Βερολίνο

ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ Ο ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ Δ. ΤΑΛΙΑΔΩΡΟΣ ΚΑΙ Η ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΑΛΚΗΣΤΗ ΒΑΡΝΑΒΑ

«**Η εξέλιξη του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού στην εποχή της οικονομικής κρίσης ως βασικό καθήκον για τους κοινωνικούς εταίρους στον τομέα της εκπαίδευσης. Εξέυρεση κοινών στρατηγικών για ενίσχυση των δεσμών μεταξύ εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας**». Αυτό ήταν το θέμα συνεδρίου που πραγματοποιήθηκε από την ETUCE το Νοέμβριο στο Βερολίνο, μια πόλη σύμβολο τόσο ως επίκεντρο των οικονομικών εξελίξεων, όσο και ως σύμβολο για τη σύγχρονη Ευρώπη. Την ΟΕΛΜΕΚ εκπροσώπησαν στο συνέδριο, ο Γενικός Γραμματέας Δημήτρης Ταλιαδωρός και η Αντιπρόεδρος Άλκηστη Βαρνάβα. Στο συνέδριο παρουσιάστηκαν ενδιαφέρουσες εισηγήσεις και έρευνες για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού και το ρόλο που έχουν να διαδραματίσουν τα εκπαιδευτικά συστήματα στη σύγχρονη κοινωνία.

Με το κλείσιμο του συνεδρίου συμφωνήθηκε το ακόλουθο ψήφισμα:

«Οι κοινωνικοί εταίροι στον τομέα της εκπαίδευσης έχουν την ανησυχία τους για την αύξηση των σημείων συμπίεσης στα εκπαιδευτικά συστήματα σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες, ως αποτέλεσμα των δημογραφικών αλλαγών και τη μείωση των οικονομικών επενδύσεων σε αυτά. Η έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εκπαίδευση στην Ευρώπη 2012 προειδοποιούσε για τους κινδύνους περαιτέρω έλλειψης από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς. Την ίδια στιγμή, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή έχει καθορίσει σωστά την εκπαίδευση ως έναν από τους βασικούς τομείς για την οικονομική ανάκαμψη και την ανάπτυξη.

Η έρευνα αυτή έχει λάβει υπόψη την ανάγκη των εκπαιδευτικών συστημάτων και της οικονομικής ανάπτυξης στην Ευρώπη να αντιμετωπίσουν την έλλειψη εργατικού δυναμικού και με ποιο τρόπο θα φθάσουν στους στρατηγικούς στόχους που έχουν τεθεί για το 2020. Ο γενικός στόχος του έργου ήταν να αυξηθεί περαιτέρω την ευαισθητοποίη-



ση του κοινού σχετικά με τις επιπτώσεις της δραματικής έλλειψης ειδικευμένων καθηγητών για βασικά θέματα, όχι μόνο για τον ίδιο τον τομέα της εκπαίδευσης, αλλά και σε άλλους τομείς και το σύνολο της αγοράς εργασίας. Υπάρχει ανάγκη να απαντηθεί από το Ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό σύστημα το ερώτημα σχετικά με το τι θα μπορούσε να γίνει για να προσελκύσει και να διατηρήσει εκπαιδευτικούς με τα καλύτερα προσόντα και την παραχώρηση κινήτρων στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού.

Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες, πάσχει από έλλειψη ελκυστικότητας με την κατάσταση να έχει επιδεινωθεί κατά τη διάρκεια των τελευταίων ετών της οικονομικής κρίσης. Μια τέτοια εξέλιξη και το συναφές πρόβλημα της έλλειψης εκπαιδευτικών θα έχει εκτεταμένες επιπτώσεις στην ποιότητα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Έρχεται σε καιρούς που η ανεργία των νέων στην Ευρώπη έχει φθάσει σε ένα νέο ανώτατο ρεκόρ. Πολλοί νέοι άνθρωποι στην Ευρώπη δεν βρίσκονται ούτε στον τομέα της απασχόλησης, ούτε της εκπαίδευσης ή της κατάρτισης. Υπό το φως της

συνεδρίας του Συμβουλίου Υπουργών τον Φεβρουάριο του 2012, όπου οι Υπουργοί Παιδείας συζήτησαν τη σχέση μεταξύ των μέτρων της εκπαίδευσης και της ανεργίας των νέων, το έργο αυτό θα προκαλέσει επίσης τις ανησυχίες των μαθητών και των γονιών σχετικά με τις προοπτικές για το μέλλον των νέων στην Ευρώπη. Το έργο αναφέρεται σε εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές απασχόλησης και τονίζει την ανάγκη να επενδύσουν τα κράτη μέλη περισσότερο στην εκπαίδευση, προκειμένου να επιτύχουν τους βασικούς στόχους της στρατηγικής ΕΕ 2020 τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην απασχόληση».

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΔΡΑΣΗ ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

1. Τρεις τομείς δράσης που προσδιορίστηκαν στη διάρκεια της έρευνας, είναι οι κορυφαίες προτεραιότητες για το μέλλον τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Αυτές είναι:

- Η γενική προώθηση της εικόνας του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού στην κοινωνία και στα μέσα ενημέ-

ρωσης.

- Η διασφάλιση των αποδοχών των εκπαιδευτικών.
- Η βελτίωση της συνεχούς κατάρτισης και επιμόρφωσης.
- Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη.

2. Οι κοινωνικοί εταίροι της ΕΕ μπορεί να διαδραματίσουν ένα ρόλο με τη διάδοση ορθών πρακτικών και τη διαμόρφωση συστάσεων:

- Η σημαντικότερη δραστηριότητα για τους κοινωνικούς εταίρους της ΕΕ στον τομέα της εκπαίδευσης θα είναι ο εντοπισμός και η διάδοση πληροφοριών σχετικά με τις υπάρχουσες πρωτοβουλίες και τις βέλτιστες πρακτικές για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού, όπως καθορίζεται από το εθνικό επίπεδο. Οι κοινωνικοί εταίροι της ΕΕ θα μπορούσαν, για παράδειγμα, να συμβάλουν παρέχοντας ακριβείς πληροφορίες για τη βασική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, τη συνεχή επαγγελματική τους ανέλιξη και τις συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών, καθώς και την υποστήριξη της συλλογής συγκρίσιμων δεδομένων.

- Οι κοινωνικοί εταίροι της ΕΕ θα πρέπει να αναπτύξουν προτάσεις για νέες στρατηγικές σε επίπεδο ΕΕ στο πλαίσιο των δομών του ευρωπαϊκού ειδικού κοινωνικού διαλόγου στον τομέα της εκπαίδευσης.

Το γενικό συμπέρασμα, όπως διατυπώθηκε και από τους εισηγητές του συνεδρίου, είναι η αναγκαιότητα για επένδυση των Ευρωπαϊκών κρατών στην παιδεία, με στόχο την αναβάθμιση του ρόλου των εκπαιδευτικών και η συνεχής επιμόρφωση και μετεκπαίδευσή τους. Η παιδεία είναι αυτή που θα κτίσει ένα καλύτερο μέλλον στην Ενωμένη Ευρώπη.

Άλκηστη Βαρνάβα
Αντιπρόεδρος ΟΕΛΜΕΚ

Οι εκπαιδευτικοί τίμησαν τη Διεθνή Μέρα Εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικές οργανώσεις της Κύπρου τίμησαν και φέτος τη Διεθνή Μέρα Εκπαιδευτικού, όπως καθιερώθηκε να γιορτάζεται κάθε χρόνο η 5η Οκτωβρίου. Η κεντρική εκδήλωση φέτος πραγματοποιήθηκε στην Α' Τεχνική Σχολή Λεμεσού και την ευθύνη διοργάνωσης είχε η ΟΛΤΕΚ.

Κεντρικό σύνθημα, όπως το καθόρισε φέτος η Διεθνής Οργάνωση Εκπαιδευτικών ήταν: «**Ποιοτική Δημόσια Εκπαίδευση, Ανθρώπινο Δικαίωμα για όλους**».

Σε διακήρυξη με την ευκαιρία της μέρας η ETUCE αναφέρει:

Η παγκόσμια οικονομική κρίση είχε ως αποτέλεσμα η ποιότητα της εκπαίδευσης να απειλείται σε πολλές χώρες του κόσμου.

Οι εκπαιδευτικές πολιτικές γενικευμένα πλέον υπαγορεύονται από τακτικές περικοπών και λιτότητας, ενώ δραστικό ρόλο παίζουν και οργανισμοί εχθρικοί προς την παροχή του



δημόσιου αγαθού της εκπαίδευσης.

Παρά τις επίσημες δηλώσεις για τη σπουδαιότητα της επένδυσης στην εκπαίδευση και το συνακόλουθο κοινωνικό και οικονομικό όφελος, δυστυχώς, οι περικοπές σε βάρος της Δημόσιας εκπαίδευσης από τους κρατικούς προϋπολογισμούς, αποτελούν πλέον μια

σταθερή και συνεχή επιδίωξη.

Σε πολλές Ευρωπαϊκές χώρες έχουν καταγραφεί σοβαρές περικοπές μισθών. Στην Ασία και στην Αφρική αναπτύσσονται τα λεγόμενα ιδιωτικά σχολεία χαμηλού κόστους τα οποία προσλαμβάνουν, στη βάση συμβολαίων μικρής διάρκειας, εκπαιδευτικούς χωρίς τα

αναγκαία προσόντα.

Οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται στην πρώτη γραμμή επαφής με την κοινωνία, παρέχοντας, μέσα από το Δημόσιο Σχολείο, τη δυνατότητα ανάκαμψης και τα εφόδια για ν' αντιμετωπιστεί η ανέχεια και να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις για ένα καλύτερο κόσμο.

Στον τόπο μας οι Εκπαιδευτικές Οργανώσεις, αυτή τη μέρα, δηλώνουμε την αποφασιστικότητά μας να συνεργαστούμε και να αγωνιστούμε με κάθε τρόπο για ενδυνάμωση του Δημόσιου χαρακτήρα της εκπαίδευσης και τη διαφύλαξη του από εκπτώσεις και μεθοδεύσεις αποδυνάμωσής του.

Την ίδια ώρα ενώνουμε τη φωνή μας με τις φωνές των εκπαιδευτικών όλου του κόσμου και ζητούμε από τα κράτη και τις εκπαιδευτικές αρχές των χωρών όχι μόνο να αναγνωρίσουν την ποιότητα δημόσια εκπαίδευσης ως βασικό ανθρώπινο δικαίωμα, αλλά και να το εφαρμόσουν στην πράξη.