

ΤΟ ΒήΜΑ της ΟΕΛΜΕΚ

ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΤΕΥΧΟΣ 11 ■■■ ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2012 ■■■ ΔΙΑΝΕΜΕΤΑΙ ΔΩΡΕΑΝ

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΟΕΛΜΕΚ ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΡΟΕΔΡΟ Δ. ΤΑΛΙΑΔΩΡΟ

Τα οικονομικά μέτρα και οι αδιόριστοι συνάδελφοι τα δυο καίρια ζητήματα

Στο ΣΥΝΤΟΜΟ διάστημα που ανέλαβε τα ηνία της Οργάνωσης η νέα ηγεσία της ΟΕΛΜΕΚ κατάφερε να επιτελέσει σημαντικότατο έργο. Τα δύο σημαντικά και καίρια ζητήματα που είχε να διαχειριστεί ήταν πρώτο η επιβολή των οικονομικών μέτρων για την αντιμετώπιση της οικονομικής κρίσης και δεύτερο ο

μεγάλος αριθμός συναδέλφων που παρέμειναν αδιόριστοι με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς.

Για τα δυο συγκεκριμένα ζητήματα, καθώς και για τη δράση της ΟΕΛΜΕΚ από τον περασμένο Μάη διαβάστε τον απολογισμό του Προέδρου της Οργάνωσης Δ. Ταλιαδώρου.

■ ΣΕΛ. 3

ΜΟΝΟΜΕΡΗ ΤΑ ΜΕΤΡΑ ΓΙΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΡΙΣΗΣ

ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΤΑ ΤΩΝ ΜΕΤΡΩΝ



Δυναμικό παρών προέταξαν οι εκπαιδευτικοί και οι τρεις Εκπαιδευτικές Οργανώσεις ΟΕΛΜΕΚ, ΠΟΕΔ και ΟΛΤΕΚ, στις δυναμικές αντιδράσεις εναντίον των μέτρων για αντιμετώπιση της οικονομικής κρίσης, που κατά κανόνα στρέφονταν εναντίον των υπαλλήλων του ευρύτερου δημόσιου τομέα.

Με απεργίες, πορείες και άλλες κινητοποιήσεις τα μέλη της ΟΕΛΜΕΚ έστειλαν το μήνυμα ότι δεν θα δεχτούν να πληρώσουν μόνοι οι εκπαιδευτικοί το τίμημα, για ένα πρόβλημα μάλιστα, για το οποίο δεν φέρουν καμιά ευθύνη.

■ ΣΕΛ. 24

Άριστες οι εντυπώσεις για τους «ηθοποιούς» μας

ΑΡΙΣΤΕΣ ήταν οι εντυπώσεις που άφησαν οι «ηθοποιοί» μας στις δυο θεατρικές παραστάσεις σε Λευκωσία και Λεμεσό στα πλαίσια της Εορτής των

Γραμμάτων.

Η Θεατρική Ομάδα των εκπαιδευτικών Λεμεσού έδωσε το δικό της στίγμα και στον πολιτισμό.



■ ΣΕΛ. 9

ΕΚΔΡΟΜΕΣ ΤΗΣ ΟΕΛΜΕΚ
ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

■ ΣΕΛ. 6

ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ETUCE
ΣΤΟ ΚΙΕΒΟ

■ ΣΕΛ. 7



ΤΙΜΗΘΗΚΑΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ
ΠΟΥ ΑΦΥΠΗΡΕΤΗΣΑΝ

■ ΣΕΛ. 12-13



«ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ:
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ»

Η ομιλία του Υπουργού Παιδείας
και Πολιτισμού Γιώργου Δημοσθένους

■ ΣΕΛ. 22



ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΣΤΟ Λ. ΠΑΛΟΥΡΙΩΤΙΣΣΑΣ

ΑΠΟΚΑΛΥΠΤΗΡΙΑ ΠΡΟΤΟΜΗΣ
ΤΗΣ ΜΑΓΔΑΣ ΚΙΤΡΟΜΗΛΙΔΟΥ

■ ΣΕΛ. 4

ΤΟ ΔΙΚΟ ΣΟΥ ΒΗΜΑ

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι,

Κρατάτε στα χέρια σας, «Το Βήμα» το εκφραστικό όργανο της Οργάνωσής μας, το δικό σας βήμα.

Κάναμε μια προσπάθεια αναβάθμισης της εφημερίδας μας, προβάλλοντας όχι μόνο το έργο της ΟΕΛΜΕΚ, αλλά και το έργο που επιτελείται μέσα στα σχολεία μας, δηλαδή το ΔΙΚΟ ΣΑΣ έργο.

Η προσπάθεια αναβάθμισης της εφημερίδας μας θα συνεχιστεί. Γι' αυτό θέλουμε τη δική σας συμμετοχή και συμπαράσταση.

Εκείνο που υποσχόμαστε, ως ηγεσία της ΟΕΛΜΕΚ είναι ότι θα συνεχίσουμε τον αγώνα μας για βελτίωση των συνθηκών εργασίας μας, για να αναβαθμιστεί το δημόσιο σχολείο, για να προχωρήσει η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση.

Σ' αυτό τον αγώνα επιβάλλεται να είμαστε ενωμένοι στέλλοντας, παράλληλα, και το μήνυμα ότι δεν θα αποδεχτούμε να πληγούν οποιαδήποτε κεκτημένα μας.

Θέμης Πολυβίου
Γ. Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

ΤΟ ΒήΜΑ της ΟΕΛΜΕΚ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

Δημήτρης Ταλιαδώρος
Πρόεδρος ΟΕΛΜΕΚ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ - ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Θέμης Πολυβίου
Γ. Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΥΛΗΣ -

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

ΤΟΥ Κ.Δ.Σ. ΤΗΣ ΟΕΛΜΕΚ

Άλκηστη Βαρνάβα
Κωνσταντίνος Σάββα
Ελευθερία Θεοδώρου
Γιώργος Μύραρης
Ήβη Αργυρίδου Σιακαλλή
Γιώργος Διάκος
Όθωνας Ψυχογιός
Νέφη Ιωαννίδη
Κυριάκος Μήτρου

ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΚΕΙΜΕΝΩΝ

Θέμης Πολυβίου
Γ. Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ

ΓΕΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΚΔΟΣΗΣ

Θέμης Πολυβίου
Γ. Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ

Τ.Θ. 28917, 2084 Ακρόπολη, Λευκωσία
Τηλ. 22- 378480 , 22-379590
Φαξ. 22-379430, 22-379550
E-mail: info@oelmek.com.cy
Ιστοσελίδα: www.oelmek.com.cy

ΠΑΡΑΓΩΓΗ

Τυπογραφείο: Η. LOIZIDES LTD
Τηλ.: 22351702

ISSN 1450-3433

ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΛΕΝΗΣ ΕΡ. ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ Π.Ε.Φ.

Σ' αυτό τον αγώνα είμαστε δίπλα σας...

Χαιρετισμό στο πανελλήνιο συνέδριο που διοργάνωσε η Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων στο Βόλο, τον περασμένο Νοέμβριο, απήλυθε εκ μέρους του ΣΕΚΦ η Ελένη Ερ. Χαράλαμπος, μέλος του Κεντρικού Συμβουλίου του Συνδέσμου. Είπε στο χαιρετισμό της η Ελένη Ερ. Χαράλαμπος:

Αγαπητοί σύνεδροι,

Εκ μέρους του Δ.Σ του Συνδέσμου Ελλήνων Κυπρίων φιλόλογων, μεταφέρω αγωνιστικούς χαιρετισμούς και εκφράζω τις ευχαριστίες μας για την πρόσκληση να στοχαστούμε και να διαλογιστούμε μαζί μέσα από το έργο του μεγάλου αρχαιοέλληνα τραγικού ποιητή.

Είναι με ανάμεικτα συναισθήματα που βρισκόμαστε σήμερα ανάμεσα σας. Μια χαρμολύπη, που σίγουρα, ο αρχαιοέλληνας τραγωδός θα μετουσίωνε σε ποίηση. Η τραγικότητα στην οποία βρίσκεται ο σύγχρονος νεοέλληνας αλλά και ο παγκόσμιος πολίτης θα μπορούσε να αποτελέσει πηγή έμπνευσης για μια νέα τραγωδία εφάμιλλη των αρχαιοελληνικών τραγωδιών.

Αγαπητοί φίλοι σύνεδροι, με θλίψη, που ενίοτε μετατρέπεται σε οργή, παρακολουθούμε τα τεκταινόμενα στο παγκόσμιο και ελλαδικό σκηνικό. Εδώ, όπου ο ελληνικός λαός ωσάν άλλος Προμηθέας υφίσταται μια πρωτοφανή τιμωρία και κραυγάζει. Η κραυγή του, που αντηχεί ολούθε αναμένεται να μετουσιωθεί, επιτέλους, σε τιμωρό των σύγχρονων ντόπιων και ξένων υβριστών. Σε τούτο τον αγώνα επιβίωσης σας, σας βεβαιώνουμε ότι είμαστε δίπλα σας.

Το φετινό Συνέδριο πραγματοποιείται σε μια εποχή ομολογουμένως δύσκολη. Σε μια εποχή κρίσης και κρίσεων. Σε μια εποχή γεμάτη αντινομίες και δίνες, όπου ο πνευματικός άνθρωπος αναζητεί τη δωρική κολόνα του για να ακουμπήσει, να παρηγορηθεί και προπάστων να αναστηκωθεί.

Και ο πολιτισμός που ανέδειξε την τραγωδία με τα συστατικά της στοιχεία, την ύβρη, την τίση, τη Νέμεση εφηύρε και την κάθαρση, τη λύτρωση, την ελπίδα, την προοπτική.

Η παγκόσμια οικονομική κρίση με όλες τις κοινωνικές και πολιτικές συνέπειες, δεν άφησε αλώβητη την Ελλάδα. Δεν άφησε αλώβητη, κυρίως, την Ελλάδα. Είναι γι' αυτό που δημιουργείται αδήριτη η ανάγκη να εγκύψουμε στην πηγή, να γλυκάνουμε, τα σωθικά από τη στυφή γεύση της πίκρας, να αναζητήσουμε τα στηρίγματα για να κρατηθούμε ζωντανοί, ως λαός και ως έθνος.

Το δρόμο τον ξέρουμε. Είναι μέσα μας. Είναι οι ίδιες οι ρίζες μας. Και ο Αισχύλος θα γίνει φωτοδότης και οδηγός. Γιατί οι μεγάλοι ποιητές δε συνηθίζουν να κλαψουρίζουν μοιρο-



λατρικά. Αναλύουν το γίνεσθαι με κοφτερή, στυγερή κρίση. Με το νυστέρι της Τέχνης αφαιρούν πεισματικά το πύον από την πληγή, έστω και αν, ενίοτε, ουρλιάζουν από τον πόνο.

Ο Αισχύλος είναι η παρηγοριά και η δύναμη μας. Διαχρονικά.

Από την αρχαιότητα ίσαμε σήμερα. Εκφράζει με την ποίηση του τους φόβους, τις αγωνίες, τους καημούς του Αθηναίου, του Έλληνα, του Ευρωπαίου, του παγκόσμιου πολίτη.

Οι "Πέρσες" θα γίνουν ο τραγικός συμβολισμός μας και ο "Προμηθέας" η δύναμη μας, οι ανατροπές μας, οι αμφισβητήσεις μας, η τόλμη μας, η ανυποχώρητη περηφάνεια μας.

Ο νεοέλληνας "Προμηθέας" υφίσταται το αναπότρεπτο μαρτύριο υπό τη σκαιότητα του Κράτους, με την απρόσωπη μορφή του, και της Ανάγκης που συνιστά η βούληση των Δυνατών.

Και η τραγικότητα του συνίσταται από τη σημασία της προσφοράς του στον παγκόσμιο πολιτισμό, της προσφοράς του στον άνθρωπο ως αντότητα και ως ύπαρξη.

Βιώνει το μικρόκοσμο μιας προσωπικής περιπέτειας και ταυτόχρονα οραματίζεται, θα πρέπει να οραματίζεται, τον μακρόκοσμο μέσα στον οποίο αποκτά ιδιαίτερο νόημα η προσωπική, τραυματικά βιωματική, εμπειρία.

Αγαπητοί σύνεδροι, "όσο υπάρχουν άνθρωποι, υπάρχει σίγουρα προπύργιο", όπως ο ίδιος ο Αισχύλος αναφωνεί.

Εμείς, ως εκπαιδευτικοί, ως παιδαγωγοί καλύτερα, καλούμαστε να διαφυλάξουμε τη μαγιά. Τη μαγιά για τη διάπλαση του σύγχρονου ανθρώπου. Του ανθρώπου που θα κατευνάσει τις ψυχές μας με την ελπίδα. Την ελπίδα για ένα καλύτερο αύριο. Ένα αύριο δίχως "Πέρσες", δίχως τον "Βία", δίχως το "Κράτος", δίχως την "Ανάγκη".

Πρέπει, όμως, πρώτα εμείς να ονειρευτούμε αυτό το αύριο για να μπορέσουμε να το σχεδιάσουμε στα παιδιά και να τα βεβαιώσουμε ότι αυτά έχουν τα εργαλεία για να το χτίσουν! Αυτός είναι άλλωστε και ο ρόλος μας.

Σας ευχαριστώ πολύ!

Απολογισμός του έργου και της δράσης της ΟΕΛΜΕΚ

ΙΟΥΝΙΟΣ – ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2011

Η νέα ηγεσία της ΟΕΛΜΕΚ, η οποία αναδείχθηκε από τις εκλογές του Μαΐου του 2011 είχε να διαχειριστεί δύο σημαντικά και καιρία ζητήματα. Το πρώτο, ήταν τα οικονομικά μέτρα για την αντιμετώπιση της οικονομικής κρίσης, τα οποία κατά βάση στράφηκαν κατά των μισθωτών του Δημοσίου και το δεύτερο, ο μεγάλος αριθμός συναδέλφων που παρέμεναν αδιόριστοι με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς.



✓ **Του Δημήτρη Ηρ. Ταλιαδώρου**
Προέδρου
της ΟΕΛΜΕΚ

Το πρόβλημα των αδιόριστων εκπαιδευτικών ήταν Ένα από τα πρώτα σημαντικά ζητήματα με τα οποία κλήθηκε να απασχοληθεί το νέο Κεντρικό Διοικητικό Συμβούλιο της Οργάνωσής μας. Αρχές Σεπτεμβρίου παρέμεναν αδιόριστοι γύρω στους 300 συναδέλφους, οι οποίοι εργάστηκαν την προηγούμενη σχολική χρονιά. Ήδη η Οργάνωσή μας από τις 22 Αυγούστου 2011, στην πρώτη συνάντησή της με το νέο Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού κ. Γιώργο Δημοσθένους, έθεσε έντονα μια σειρά αιτημάτων. Από αυτά ικανοποιήθηκαν τα εξής:

☛ Η πλήρης εφαρμογή του Υπεύθυνου Τμήματος στη Β' Γυμνασίου (επέκταση κατά 2/3). Μετά από δέκα χρόνια που άρχισε η εφαρμογή του θεσμού του Υπεύθυνου Τμήματος από τη φετινή χρονιά ολοκληρώνεται η εφαρμογή του σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και του Λυκείου.

☛ Η επέκταση της **εργαστηριοποίησης** στα μαθήματα της **Πληροφορικής** και της **Τεχνολογίας** στην Α' Λυκείου καθώς επίσης και επέκταση εργαστηριοποίησης των μαθημάτων της **Φυσικής** και της **Χημείας** στο γυμνασιακό κύκλο.

☛ Η απαλλαγή των Διευθυντών των Γυμνασίων από διδακτικά καθήκοντα. Από τη σχολική χρονιά 2011-2012 έχουν απαλλαγθεί οι διευθυντές των Γυμνασίων από τις 4 διδακτικές περιόδους. Οι συγκεκριμένοι χειρισμοί της ηγεσίας της ΟΕΛΜΕΚ για την ικανοποίηση του αιτήματος έτυχαν της επιδοκμασίας του Συνδέσμου Διευθυντών.

☛ Η πιλοτική εφαρμογή της **εργαστηριοποίησης** των μαθημάτων της **Γλώσσας και των Μαθηματικών στη Α' τάξη των Γυμνασίων**. Η απόφαση της εφαρμογής της εργαστηριοποίησης αυτής οφείλεται κυρίως στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού, που είχε να αντιμετωπίσει την αρνητική τοποθέτηση υψηλόβαθμων αξιωματούχων του Υπουργείου του, οι οποίοι λειτούργησαν ως τροχοπέδη στην εργαστηριοποίηση των δύο μαθημάτων. Η ικανοποίηση του αιτήματος αυτού της Οργάνωσης θα είναι ιδιαίτερα σημαντική αν εμείς οι εκπαιδευτικοί πείσουμε για τα θετικά αποτελέσματα αυτής της καινοτομίας.

Με την ικανοποίηση των πιο πάνω αιτημάτων της Οργάνωσής μας από τους 300 τόσους **αδιόριστους συναδέλφους** τελικά παρέμειναν αδιόριστοι γύρω στους 63. Η εξέλιξη αυτή μπορεί να φαίνεται θετική αλλά δεν μπορούμε να δηλώσουμε ικανοποιημένοι από τη στιγμή που παραμένουν χωρίς διορισμό συνάδελφοι που εργάστηκαν τις προηγούμενες σχολικές χρονιές.

Ένα από τα πρώτα ζητήματα που κλήθηκε να αντιμετωπίσει η ΟΕΛΜΕΚ ήταν η πρόθεση του Υπουργείου Παιδείας να παραχωρήσει το κτίριο του Γυμνασίου Κωνσταντινούπολεως για την ίδρυση **Ελληνογαλλικής Σχολής**. Σε συνεργασία και συμπόρευση με τον Καθηγητικό Σύλλογο και το Σύνδεσμο Γονέων του συγκεκριμένου Σχολείου έγινε κατορθωτό να ανατραπεί η πιο πάνω απόφαση της υφαρπαγής ενός ελληνικού δημόσιου σχολείου με στόχο την ίδρυση μιας ξενόγλωσσης Σχολής.



Μετά την έντονη αντίδραση της Οργάνωσής μας έγινε κατορθωτό να ανατραπούν ατυχώς αποφάσεις του Υπουργείου Παιδείας και ειδικότερα της Επιτροπής Εφαρμογής των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων. **Ειδικότερα αναφερόμαστε:**

- Στην απόσυρση του βιβλίου των **Θρησκευτικών της Α' Γυμνασίου**, το οποίο ουσιαστικά παρεισέφησε στην εκπαίδευση μέσα από «περίεργες διαδικασίες».

- Στην επαναφορά του προγραμματισμού της διδακτέας ύλης στο μάθημα της **Ιστορίας της Β' Γυμνασίου**. Μη ορθολογιστικές αλλαγές που επιχειρήθηκαν στο συγκεκριμένο μάθημα ανακλήθηκαν.

- Στην ακατανόητη απόφαση του Υπουργείου Παιδείας και πολιτισμού να καταργήσει τον προγραμματισμό διδακτικών γλωσσικών φαινομένων στο μάθημα της **Γλώσσας της Α' Γυμνασίου**. Μετά από συστηματικές προσπάθειες της ΟΕΛΜΕΚ και του ΣΕΚΦ έγινε κατορθωτό να κυκλοφορήσει από το Υπουργείο εγκύκλιος με τα γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα που πρέπει να διδαχθεί ο μαθητής της Α' Γυμνασίου.

Έντονη προσπάθεια έχει καταβάλει η ΟΕΛΜΕΚ σε συνεργασία με το Σύνδεσμο Καθηγητών Τεχνολογίας για τη διαγραφή της πρόνοιας για την **αξιολόγηση των καθηγητών Τεχνολογίας** από τους Επιθεωρητές Τεχνικής Εκπαίδευσης. Το ζήτημα παραμένει σε εκκρεμότητα και είναι ενώπιον του Υπουργού Παιδείας με απαίτηση της ΟΕΛΜΕΚ να προχωρήσει σε άμεσες πολιτικές αποφάσεις.

Παράλληλα, μέχρι στιγμής η Οργάνωσή μας έχει προωθήσει προς τον πολιτικό προϊστάμενο της Παιδείας ζητήματα και αιτήματα που αντιμετωπίζουν οι καθηγητές της **Τέχνης** και οι **Θεατρολόγοι**. Για το ζήτημα της **μεικτής γύμνασης** στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής στον κορμό, στην κατεύθυνση και το ενδιαφέρον, η ΟΕΛΜΕΚ μαζί με το Σύνδεσμο Γυμναστών μετέχουν σε Ειδική Επιτροπή που συστάθηκε από τη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης.

Με αρκετές παρεμβάσεις της η Οργάνωσή μας πέτυχε την παραχώρηση κάποιων διευκολύνσεων στους συναδέλφους που παρακολουθούν το **Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Επιμόρφωσης**.

Σε σχέση με το μεγαλύτερο ζήτημα που διαχειρίστηκε η ΟΕΛΜΕΚ την περίοδο αυτή τα **οικονομικά μέτρα** για την αντιμετώπιση της οικονομικής κρίσης, η Οργάνωσή μας συμπεριφέρθηκε με μια υπεύθυνη συνδικαλιστική δράση. Επέδειξε ανάλογα με τις εξελίξεις **υπευθυνότητα, νηφαλιότητα** αλλά και εκεί που χρειάστηκε **δυναμισμό**. Δεν δίστασε να συγκροτήσει αποφασιστικά με όλους εκείνους, οι οποίοι και στοχοποίησαν το μισθολόγιο των εργαζομένων στο Δημόσιο.

Το σημαντικότερο που πέτυχε ήταν η **ΕΞΑΙΡΕΣΗ των συμβασιούχων, εκτάκτων και αντικαταστατών από τη μείωση των μισθολογικών τους κλιμάκων κατά 10%**. Η επιτυχία αυτή αφορά περίπου το 20% του καθηγητικού κόσμου. Επίσης στα θετικά καταγράφεται το γεγονός ότι η ΟΕΛΜΕΚ πέτυχε σε ένα σημαντικό βαθμό να θεωρείται ως ένας ουσιαστικός συνομιλητής για τα μισθολογικά ζητήματα των εργαζομένων στο Δημόσιο. Την περίοδο Αυγούστου-Δεκεμβρίου η ΟΕΛΜΕΚ είχε συνολικά πέντε συναντήσεις με τον Υπουργό Οικονομικών κ. Κίκη Καζαμία. Ως κατακλείδα θα σημειώναμε ότι αν οι μεγάλες συντεχνίες (ΠΑΣΥΔΥ-ΣΕΚ-ΠΕΟ) αντιδρούσαν **έγκαιρα και δυναμικά, όπως αντέδρασε η ΟΕΛΜΕΚ**, ίσως να μην φθάναμε στα επώδυνα μέτρα που κατατέθηκαν από την Κυβέρνηση και ψηφίστηκαν από τη Βουλή των Αντιπροσώπων το Δεκέμβριο του 2011.



ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΛΟΥΡΙΩΤΙΣΣΑΣ

Αποκαλυπτήρια προτομής της Μάγδας Κιτρομηλίδου



Στην παρουσία του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού Γιώργου Δημοσθένους, της Δημάρχου Λευκωσίας Ελένης Μαύρου, του πρέσβη της Ελλάδας στην Κύπρο Βασίλη Παπαϊωάννου, του Προέδρου της Σχολικής Εφορείας Λευκωσίας κ. Ματθαίου, συγγενών της αείμνηστης Μάγδας Κιτρομηλίδου και άλλων επισήμων έγινε στις 8 Δεκεμβρίου 2011 στο Λύκειο Παλουριώτισσας εκδήλωση για τα αποκαλυπτήρια της προτομής της Μάγδας Κιτρομηλίδου.

Στο χαιρετισμό της η Διευθύντρια του σχολείου και Αντιπρόεδρος της Οργάνωσής μας Ελένη Σεμελίδου τόνισε τα παρακάτω:

Τιμή ιδιαίτερη για μας περιποιεί η σημερινή εκδήλωση των αποκαλυπτηρίων της προτομής της Μάγδας Κιτρομηλίδου, σ' αυτό το χώρο που αποτελεί το δικό της οικείο και ιερό χώρο. Είναι μια ελάχιστη απόδοση τιμής σε μια από τις σημαντικότερες μορφές της ελληνικής εκπαίδευσης της Κύπρου.

Στους δύσκολους και πολυκύμαντους καιρούς που πέρασε και περνά ακόμα ο τόπος μας, το κοινωνικό χρέος του πνευματικού ανθρώπου είναι το βαρύτερο, γιατί αυτός καλείται ν' αναλάβει τις ευθύνες και ν' αναμορφώσει όλη την κοινωνία επανατονίζοντας τις χαμένες και παραμελημένες αξίες, καθώς και τη διαφύλαξη της εθνικής μας ταυτότητας.

Ξεχωριστή ανάμεσα σ' αυτούς εμφανίζεται η σεπτή μορφή της αείμνηστης Μάγδας Κιτρομηλίδου.

Της πανάξιας ιέρειας της εκπαίδευσής μας, που η παρουσία της σημάδεψε ολόκληρο το εκπαιδευτικό μας οικοδόμημα αλλά παράλληλα αναβάθμισε την αντίληψη για τη διαπαιδαγώγηση των νέων μας, ενισχύοντας την ψυχή τους με εθνική συνείδηση.

Η προτομή της Μάγδας Κιτρομηλίδου σ' αυτόν εδώ το χώρο, που έζησε το μεγαλύτερο μέρος της εκπαιδευτικής της σταδιοδρομίας και πρόσφερε τις υπηρεσίες της ως γνήσιος πνευματικός άνθρωπος, θα κεντρίζει τη μνήμη, θα αφυπνίζει συνειδήσεις και θα προβάλλει διαχρονικές αξίες και αρετές.

Νιώθω υπερήφανη που υπηρετώ στο Σχολείο που η μακαριστή Μάγδα Κιτρομηλίδου οργάνωσε και διοικούσε άψογα για ένα τέταρτο του αιώνα. Τόσο εγώ όσο και οι άλλοι συνεχιστές του έργου της, μνημονεύουμε καθημερινά την προσφορά της και προσπαθούμε να σταθούμε αντάξιοι του πνευματικού αναστήματός της.

Η Μάγδα Κιτρομηλίδου το 1974, σ' αυτόν εδώ το χώρο, πρόταξε την ηθική και ψυχική της ασπίδα, για να εξοστρακίσει τις προσπάθειες των ανιέρων που θέλησαν να τον μολύνουν. Έθεσε υπό την αιγίδα της, τη ζωή, την ψυχή και τη μόρφωση των μαθητριών της, που ήθελαν το σχολείο τους να είναι ζωντανό και να συνεχίσει την ιστορική του παράδοση.

Τα κατάφερε και αντικατέστησε το συμβιβασμό με το ανυπότακτο πνεύμα, τη συνθηκολόγηση με την εθνική συνείδηση, την υποχώρηση με τη σημαία ψηλά στα στιβαρά χέρια αυτών που δεν προδίδουν πατρίδες.

Ευχαριστίες θερμές εκφράζουμε προς τα παιδιά της αείμνηστης Μάγδας Κιτρομηλίδου, που σε συνεργασία με τη Σχολική Εφορεία Λευκωσίας είχαν την πρωτοβουλία και τοποθέτησαν την προτομή της στο ιστορικό μας σχολείο.

Η μεγάλη αυτή παιδαγωγός και μάνα της εκπαίδευσης θα είναι εδώ να φυλάει με άγρυπνο βλέμμα τους νέους να μην εκτροχιαστούν από το δρόμο της αρετής και της αγάπης για κάθε ωραίο.

Το καλύτερο μνημόσυνο για την Μάγδα Κιτρομηλίδου, αυτόν τον υπερήφανο αλλά ταυτόχρονα σεμνό άνθρωπο είναι ο αγώνας μας για τη δικαίωση και την ελευθερία του τόπου μας και η στιγμή που θα πάψουμε πια να αντικρίζουμε απέναντί μας τη σημαία του βάρβαρου κατακτητή.



Κόψαμε τη βασιλόπιττα μας

Όπως κάθε χρόνο, έτσι και φέτος στην πρώτη συνεδρία του Κ.Δ.Σ. μέσα στο 2012, ο Πρόεδρος της Οργάνωσης Δημήτρης Ταλιαδώρας, στην παρουσία των υπαλλήλων μας έκοψε τη βασιλόπιττα της ΟΕΛΜΕΚ.

Τυχερός φέτος ήταν ο συνάδελφος μέλος του Κ.Δ.Σ. Κώστας Κύρου που κέρδισε ένα αεροπορικό εισιτήριο για Αθήνα.





Ο Υφυπουργός Προεδρίας για Ευρωπαϊκά θέματα κ. Ανδρέας Μαυρογιάννης στο Γυμνάσιο Κιτίου



Την Τετάρτη, 14 Δεκεμβρίου 2011, ο Υφυπουργός προεδρίας για Ευρωπαϊκά θέματα κύριος Ανδρέας Μαυρογιάννης ανταποκρινόμενος στην πρόσκληση του Περιφερειακού Γυμνασίου Κιτίου, πραγματοποίησε επίσκεψη στο σχολείο και μίλησε σχετικά με την **ανάληψη της Προεδρίας του Συμβουλίου της Ευρώπης από την Κυπριακή Δημοκρατία.**

Ο Υφυπουργός κατάφερε, με την αμεσότητα και την απλότητά του, να κρατήσει το ενδιαφέρον των μαθητών αμείωτο καθ' όλη τη διάρκεια της ομιλίας του.

Αρχικά, έκανε μια ιστορική αναδρομή για τη δημιουργία και εξέλιξη της Ε.Ε, παραθέτοντας άλλοτε παραλληλισμούς από την Ελληνική και Κυπριακή Ιστορία και άλλοτε αποφθέγματα Ελλήνων ποιητών.

Στη συνέχεια, εξήγησε με τρόπο πολύ κατανοητό και προσίτο στα παιδιά τη σημασία της ανάληψης της Προεδρίας του Συμβουλίου της Ε.Ε από την Κυπριακή Δημοκρατία και τις απεριόριστες δυνατότητες που τους προσφέρει η Ε.Ε.

Δόθηκε στα παιδιά το μήνυμα ότι μπορούν να αντικρίζουν με αισιοδοξία το μέλλον τους ως πολίτες της Ευρωπαϊκής Οικογένειας.

Η ομιλία του κυρίου Μαυρογιάννη διανθίστηκε με εντυπωσιακό καλλιτεχνικό πρόγραμμα από τους μαθητές του Γυμνασίου Κιτίου.

Την όλη εκδήλωση παρακολούθησαν εκτός από τους μαθητές και τους καθηγητές του Γυμνασίου Κιτίου, η Διευθύντρια Μέσης Εκπαίδευσης κ. Ζήνα Πουλλή, Πρώτοι Λειτουργοί Εκπαίδευσης, επιθεωρητές, οι τοπικές αρχές και μέλη του Συνδέσμου Γονέων.

Η διευθύντρια Μέσης Εκπαίδευσης κ. Ζήνα Πουλλή επισκέφθηκε και την Ειδική Μονάδα του Γυμνασίου Κιτίου και είχε την ευκαιρία να γνωρίσει και να μιλήσει με τα παιδιά και τους βοηθούς τους.

*Εκ μέρους του σχολείου
Παναγιώτα Ηροδότου
Καθηγήτρια Γαλλικών
Μέλος της επιτροπής
Ευρωπαϊκών προγραμμάτων*

ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΥΚΚΟΥ Β' :

Ευρωπαϊκά Προγράμματα

**ΠΟΛΥΜΕΡΗΣ ΣΥΜΠΡΑΞΗ COMENIUS 2009-2011 -
DÉCHETS ZÉRO? SI! WASTE ZERO? YES!
«ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ ΜΗΔΕΝ; ΝΑΙ!»**

Πέντε Ευρωπαϊκές χώρες, το Βέλγιο, η Ιταλία, η Ρουμανία, η Φιλανδία και η Κύπρος, έβγαλαν την εκπαίδευση από τα στενά όρια της τάξης και με την χρήση της τεχνολογίας έφτιαξαν την δική τους «ηλεκτρονική τάξη» και έδωσαν στην εκπαίδευση ευρωπαϊκή διάσταση.

Μέσω του κοινωνικού δικτύου <http://comeniusenvironnement.ning.com>, μελέτησαν το μεγάλο οικολογικό πρόβλημα των απορριμμάτων, αντάλλαξαν απόψεις και πήραν αποφάσεις για την εκστρατεία ενημέρωσης που πρέπει να γίνει. Μελέτησαν τρόπους ελαχιστοποίησης των απορριμμάτων και απέδειξαν πως τίποτα δεν είναι άχρηστο. Αντικείμενα που θεωρούνται άχρηστα μπορούν να μετατραπούν σε αξιόλογα έργα τέχνης.

Ακόμα δημιούργησαν την δική τους ηλεκτρονική εφημερίδα που ήταν το μέσο κοινοποίησης της εξέλιξης του έργου όπως και των συμπερασμάτων. http://magazinefactory.edu.fi/magazines/dechets_zero/

Στο τέλος του έργου συνέταξαν "κώδικα καλής συμπεριφοράς" που αφορούσε τα συμπεράσματα του έργου και συμβουλές για σχολεία/ πρόσωπα/ οργανισμούς που θα ήθελαν να ελαττώσουν την παραγωγή των απορριμμάτων.



eTwinning Βενετία-Κύπρος

Το Ενιαίο Λύκειο Κύκκου Β', προωθώντας την ιδέα της αλληλοκατανόησης, την ανεκτικότητα και το σεβασμό του Άλλου, καθώς επίσης και τη γνωριμία με άλλους πολιτισμούς πραγματοποίησε το 2010 μέχρι 2012 ένα διμερές πρόγραμμα διδυμοποίησης με τη Βενετία.

Άξονας του προγράμματος ήταν η κοινή κληρονομιά Κύπρου - Βενετίας, προϊόν των μακροχρόνιων εμπορικών και πνευματικών τους σχέσεων. Η γλώσσα, η αρχιτεκτονική, καθώς και κάθε άλλη μορφή τέχνης μαρτυρούν και τεκμηριώνουν τη μακροχρόνια αυτή σχέση.

Στο πλαίσιο του προγράμματος πραγματοποιήθηκε επίσκεψη μαθητών μας στην Βενετία όπως και επίσκεψη Βενετών μαθητών στην Κύπρο.



Καινοτομία... δημιουργικότητα... εκπαίδευση... και το παράδειγμα του Στιβ Τζομπς

Την τελευταία του πνοή άφησε σε ηλικία 56 ετών ο συνιδρυτής της Apple, Στιβ Τζομπς. Η ανακοίνωση του θανάτου του έγινε από την εταιρεία Apple. "Η λάμψη του Στιβ, το πάθος και η ενέργειά του ήταν η πηγή για αμέτρητες καινοτομίες που εμπλουτίζουν και βελτιώνουν τη ζωή όλων μας. Ο κόσμος είναι ασύγκριτα καλύτερος χάριν του Στιβ", αναφέρεται στην ανακοίνωση της η εταιρία Apple.

Ο Μπαράκ Ομπάμα στο συλλυπητήριο μήνυμά του εξέφρασε τη θλίψη για το θάνατο του Στιβ Τζομπς λέγοντας ότι "ο Στιβ ήταν ένας από τους σημαντικότερους αμερικανούς, καινοτόμος, τόσο γενναίος ώστε να σκέφτεται διαφορετικά, τόσο τολμηρός ώστε να πιστεύει ότι μπορούσε να αλλάξει τον κόσμο και τόσο ταλαντούχος ώστε να το καταφέρει... Ο κόσμος έχασε έναν οραματιστή. Και δεν υπάρχει καλύτερος φόρος τιμής στην επιτυχία του Στιβ από το γεγονός ότι η πλειοψηφία του κόσμου έμαθε το θάνατό του από μια μηχανή που ο ίδιος εφηύρε".

Όπως βλέπουμε μέσα από το παράδειγμα του Στιβ Τζομπς σήμερα η πρόοδος και η ανάπτυξη της κοινωνίας είναι αδύνατη χωρίς την ανάπτυξη δημιουργικών ατόμων που να επινοούν καινοτόμα επιτεύγματα και να δίνουν λύσεις σε προβλήματα μέσα από την τεχνολογία. Η ανάπτυξη ικανότητας της καινοτομίας και της δημιουργικότητας στους μαθητές πρέπει να γίνει ο κύριος στόχος σε όλα τα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα αφού οι ικανότητες αυτές δεν είναι δραστηριότητες που καλούμαστε να εφορμήσουμε μέσω κάποιων εργασιών αλλά ποιότητα της σκέψης / νόησης / και ευφυΐας. Πιστεύω ότι πρέπει μέσα στο εκπαιδευτικό μας σύστημα

να αποδεχτούμε το παράδειγμα του Στιβ Τζομπς, ότι η ποιότητα της σκέψης / νόησης / και ευφυΐας για το σχεδιασμό και παρουσίαση ιδεών και απόψεων είναι εξίσου σημαντική όσο η γλωσσική και η μαθηματική ικανότητα.

Σχεδόν όλα τα εκπαιδευτικά προγράμματα σήμερα σε όλα τα επίπεδα είναι επικεντρωμένα σε μαθήματα, ενώ πουθενά δε δίνεται η ευκαιρία για τεχνολογικές λειτουργικές συνθέσεις, επινοήσεις και καινοτομίες. Η έλλειψη αυτή, στερεί το εκπαιδευτικό μας σύστημα από την αξιοποίηση της ανθρώπινης δημιουργικότητας και καινοτομίας που τη χρησιμοποιούμε σήμερα περισσότερο ως παιδαγωγικό σλόγκαν. Η αλλαγή αυτής της κατάστασης πρέπει να καλλιεργείται από τις πρώτες τάξεις του σχολείου και όχι να συνδυάζεται εξ ανάγκης με πειραματικού τύπου μαθήματα.

Οι συγκεκριμένες δύο κομβικές ικανότητες μπορούν να υπάρξουν όπου χρησιμοποιούνται νοητικές λειτουργίες εντάσσοντας τους μαθητές στη διαδικασία της μάθησης, καθώς σχεδιάζουν και αναπτύσσουν προϊόντα, συστήματα και περιβάλλοντα για την επίλυση πρακτικών προβλημάτων.

Συμπερασματικά, η τεχνολογία θα πρέπει να ενεργοποιηθεί σωστά μέσα από τους τρεις πυλώνες των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων και να αντιμετωπίζεται ως "ανθρώπινη επινοήση σε δράση" όπου θα "περιλαμβάνει την παραγωγή της γνώσης και των διαδικασιών για ν' αναπτυχθούν συστήματα που επιλύουν προβλήματα και διευρύνουν τις ανθρώπινες δυνατότητες".



✓ **Του Γιώργου Κουσιδή**
Προέδρου, Συνδέσμου
Καθηγητών Σχεδιασμού
και Τεχνολογίας

ΕΝΙΣΧΥΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΑΔΕΛΦΟΥΣ ΜΑΣ

Στην Ελλάδα οι εκδρομές της ΟΕΛΜΕΚ

Η ΟΕΛΜΕΚ θα διενεργήσει φέτος τέσσερις εκδρομές στην Ελλάδα, την περίοδο του Καλοκαιριού, για ενίσχυση των Ελλαδιτών αδελφών μας.

Αναλυτικά οι εκδρομές περιλαμβάνουν τα παρακάτω:

- Ιωάννινα 3 βράδια, Κέρκυρα 3 βράδια
Με το ταξιδιωτικό γραφείο TopKinisis
Αναχώρηση 2 Ιουλίου και επιστροφή 8 Ιουλίου από Κέρκυρα
Τιμή: 699 ευρώ για δίκλινο και 845 ευρώ για μονόκλινο
- Κρήτη (3 βράδια Χανιά και 4 στο Ηράκλειο)
Με το ταξιδιωτικό γραφείο TopKinisis
Αναχώρηση 30 Ιουλίου, επιστροφή 6 Αυγούστου με απευθείας πτήσεις από και προς τα Χανιά.
Τιμή: 695 ευρώ για δίκλινο και 850 ευρώ για μονόκλινο
- Χαλκιδική (3 βράδια Χαλκιδική και 3 βράδια Θεσσαλονίκη)



Με το ταξιδιωτικό γραφείο XenosTravel
Αναχώρηση 9 Ιουλίου, επιστροφή 15 Ιουλίου.
Τιμή: 640 ευρώ για δίκλινο και 795 ευρώ για μονόκλινο

- Πελοπόννησος (2 βράδια Αθήνα, 2 βράδια Καλαμάτα, 2 βράδια Πάτρα)
Με το ταξιδιωτικό γραφείο Lemesiana

Αναχώρηση 11 Ιουλίου, επιστροφή 17 Ιουλίου
Τιμή: 590 ευρώ για δίκλινο και 680 ευρώ για μονόκλινο

Τα αναλυτικά προγράμματα των εκδρομών θα σταλούν στα σχολεία και θα δημοσιευθούν και στην ιστοσελίδα της ΟΕΛΜΕΚ. Οι συνάδελφοι μπορούν να κάνουν κρατήσεις απευθείας στα ταξιδιωτικά γραφεία.

ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ETUCE ΣΤΟ ΚΙΕΒΟ

Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην εκπαίδευση

Με θέμα την οικονομική κρίση και τις επιπτώσεις της στους εκπαιδευτικούς πραγματοποιήθηκε από τις 15 μέχρι τις 17 Σεπτεμβρίου 2011, στο Κίεβο της Ουκρανίας, συνέδριο της ETUCE. Την ΟΕΛΜΕΚ εκπροσώπησαν ο Γεν. Γραμματέας της Οργάνωσης Θέμης Πολυβίου και το μέλος του Κ.Δ.Σ. Αλκίνο Λαζάρου.

Στη διάρκεια του συνεδρίου έγινε παρουσίαση από εκπροσώπους διαφόρων χωρών της οικονομικής κρίσης και πώς αυτή επηρέασε ή επηρεάζει τους εκπαιδευτικούς.

Ο πρόεδρος της ETUCE, Ronie Smith, ανέφερε στην εισαγωγική ομιλία του ότι η κατάσταση σε σχέση με την οικονομική κρίση δεν άλλαξε και πολύ από πέρσι που έγινε το συνέδριο στο Βουκουρέστι για το ίδιο θέμα. Η οικονομική κρίση ολοένα και βαθιάει. Υπάρχουν μεγαλύτερες απαιτήσεις από τους εκπαιδευτικούς, οι μισθοί συρρικνώνονται και μικρότερες συντάξεις μας περιμένουν όταν αφυπηρητούμε. Είναι χαρακτηριστικό, είπε, ότι φέτος για πρώτη φορά μετά από πενήντα χρόνια θα πραγματοποιηθεί απεργία των εκπαιδευτικών στη χώρα του.

Τόνισε ότι πολλοί εκμεταλλεύονται την οικονομική κρίση, για να μειώσουν την δύναμη των εκπαιδευτικών συνδικαλιστικών οργανώσεων και των συνδικάτων γενικότερα. Παράλληλα στην ατζέντα πολλών κυβερνήσεων παραμένει η ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης, κάτι στο οποίο εκτιμά ότι οφείλουμε να αντισταθούμε σθεναρά, διαφυλάσσοντας το δικαίωμα όλων των νέων να επωφελούνται από ποιοτική δημόσια εκπαίδευση.

Ο Martin Romer (ETUCE Director), άρχισε την παρουσίαση του με τη διαπίστωση ότι τους τελευταίους δυο μήνες η οικονομική κρίση έχει πάρει μια πολύ αρνητική και επικίνδυνη κατεύθυνση. Αναφέρθηκε επιγραμματικά στο ιστορικό της οικονομικής κρίσης, από το 2007-2008 που ξεκίνησε η κρίση του τραπεζικού συστήματος μέχρι σήμερα. Μίλησε για την προσπάθεια να σωθούν οι τράπεζες που παραλληλίστηκε από το νομπελίστα των οικονομικών Joseph Stiglitz με «μετάγγιση αίματος σε κάποιον που έχει εσωτερική αιμορραγία» και ανέφερε χαρακτηριστικά ότι το ποσό των χρημάτων που δόθηκε γι' αυτό το σκοπό από το ΑΕΠ πολλών χωρών, αντιστοιχούσε με τις δαπάνες τους για την εκπαίδευση.

ΤΟ ΒΑΣΙΚΟ ΠΟΡΙΣΜΑ

Ως βασικό πόρισμα του συνεδρίου προσυπογράφηκε η πιο κάτω δήλωση:

Η συνάντηση στοργουλλής τραπέζης των χωρών της κεντρικής και ανατολικής Ευρώπης που είναι μέλη της ETUCE, που έλαβε χώρα στο Κίεβο της Ουκρανίας από τις 15 μέχρι τις 17 Σεπτεμβρίου 2011

1. Δηλώνει:

Ότι η εκπαίδευση είναι θεμελιώδες δικαίωμα και δημόσιο αγαθό που απαιτεί δημόσια χρηματοδότηση και κεντρικές αποφάσεις.

Η ΚΡΙΣΗ ΜΕ ΑΡΙΘΜΟΥΣ

Στο συνέδριο παρουσιάστηκαν οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης τόσο στην εκπαίδευση όσο και στους μισθούς και τις συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών σε χώρες που συμμετείχαν. Χαρακτηριστικές είναι οι περιπτώσεις της Ουγγαρίας και της Ουκρανίας.

Στην Ουγγαρία μεταξύ άλλων:

- Αυξήθηκαν οι ώρες εργασίας των εκπαιδευτικών
- Αυξήθηκε ο αριθμός των μαθητών κατά τάξη
- Μειώθηκε η χρηματοδότηση των σχολείων από το κράτος στο 50% (το άλλο 50% καταβάλλεται από τις τοπικές αρχές, γεγονός που τους δίνει και ανάλογες εξουσίες στα σχολεία)
- Οι μισθοί των δασκάλων παγοποιήθηκαν από το 2002
- Ο νόμος αναγκάζει τους εκπαιδευτικούς να επιμορφώνονται κάθε 7 χρόνια, για να διατηρούν το δικαίωμα του επαναδιορισμού
- Στο άμεσο μέλλον θα αναγκάζονται να εργάζονται 30 ώρες την εβδομάδα.

Στην Ουκρανία αναφέρθηκε χαρακτηριστικά ότι η κρίση είναι μια μόνιμη κατάσταση και η εκπαίδευση χρειάζεται γενικά καλύτερη χρηματοδότηση. Ο μέσος μισθός των εκπαιδευτικών δεν ξεπερνά τα 275 δολάρια και παρόλο που παίρνουν αύξηση κάθε χρόνο αυτή δεν καλύπτει τον πληθωρισμό. Υπάρχει επίσης πολιτική για κλείσιμο των μικρών σχολείων (με λιγότερους από 100 μαθητές).

Ότι η ύψιστη προτεραιότητα για τις εκπαιδευτικές οργανώσεις των χωρών της κεντροανατολικής Ευρώπης αυτή τη στιγμή είναι να αντισταθούν στις ανεύθυνες πολιτικές περικοπών από κάποιες κυβερνήσεις ως αποτέλεσμα της οικονομικής κρίσης.

Ότι οι δίκαιες συνθήκες εργασίας για τους εκπαιδευτικούς, που περιλαμβάνουν κατάλληλους χώρους εργασίας και ικανοποιητικό μισθό, είναι ζωτικής σημασίας για την προσφορά εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας που όλοι οι Ευρωπαίοι πολίτες χρειάζονται.

Ότι οι εκπαιδευτικοί είναι εμπειρογνώμονες επαγγελματίες στην εκπαίδευση και γι' αυτό το λόγο πρέπει να λαμβάνουν μέρος στην διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής σε όλα τα επίπεδα.

Ότι όποιος προσπαθεί να φιώσει τις εκπαιδευτικές οργανώσεις αρνούμενος την νομιμότητά τους και/ή εκφοβίζοντας τους αντιπροσώπους τους, είναι και θα εξακολουθήσει να είναι, ενάντια στο συνδικαλιστικό κίνημα στην ολότητά του, στη βάση εθνικής και διεθνούς αλληλεγγύης.

2. Επαναβεβαιώνει τη δέσμευση όλων των εκπαιδευτικών οργανώσεων της κεντρικής και ανατολικής Ευρώπης:

Να υπερασπιστούν σθεναρά τα όσα αναφέρονται πιο πάνω στις χώρες τους και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, ασκώντας έντονη πίεση στις εθνικές κυβερνήσεις, στα όργανα της ευρωπαϊκής και του Συμβουλίου της Ευρώπης

Να διευκολύνουν έναν σε βάθος συντονισμό ανάμεσα στις χώρες της κεντρικής και ανατολικής Ευρώπης που είναι μέλη της ETUCE που να περιλαμβάνει την ανταλλαγή ουσιαστικών πληροφοριών, διαβουλεύσεων και παραγωγικού διαλόγου που έγιναν εντός της συζήτησης στοργουλλής τραπέζης των χωρών της κεντρικής και ανατολικής Ευρώπης.

Να ενδυναμώνουν την ενότητα όλων των εκπαιδευτικών οργανώσεων τόσο σε όλες τις χώρες της κεντρικής και ανατολικής Ευρώπης όσο και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο, μέσα από δράσεις της ETUCE και υπό την αιγίδα της Εκπαιδευτικής Διεθνούς.

Να διασφαλίσουν ότι οι απόψεις των χωρών της κεντρικής και ανατολικής Ευρώπης που είναι μέλη της ETUCE προωθούνται ενεργά σε όλα τα σώματα λήψης αποφάσεων της ETUCE και της EI.

ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

Η κρίση να μείνει μακριά από την εκπαίδευση

Στη δική μας παρουσίαση για τις επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης για τα μέλη των εκπαιδευτικών οργανώσεων της Κύπρου και τους τρόπους με τους οποίους αντιδρούμε ή σχεδιάζουμε να αντιδράσουμε γι' αυτό, αναφέραμε τα εξής:

- Την προώθηση από την κυβέρνηση και την ψήφιση από τη Βουλή πακέτου μέτρων για εξυγίανση των δημοσίων οικονομικών που περιλαμβάνει περικοπές σε μισθούς και ωφελήματα των εκπαιδευτικών, χωρίς να προηγηθεί ουσιαστικός κοινωνικός διάλογος και συμφωνία με τις επηρεαζόμενες συνδικαλιστικές οργανώσεις. Αναφέρθηκε ότι αυτό είναι πρωτοφανής πρακτική για τα κυπριακά δεδομένα, στην οποία αντιδρούμε, γιατί δεν θέλουμε σε καμιά περίπτωση ο διάλογος που θα έπρεπε να γίνεται ανάμεσα σε μας και τον εργοδότη μας, να αντικατασταθεί με διάλογο ανάμεσα στην κυβέρνηση και τα κόμματα.
- Το γεγονός ότι γίνονται προσπάθειες για εργοδότηση όσο γίνεται λιγότερων εκπαιδευτικών για εξοικονόμηση χρημάτων, κάτι που θα αποβεί σε βάρος της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαί-

δευσης, σύμφωνα με τις εκτιμήσεις μας.

- Τις συντονισμένες προσπάθειες οικονομικών και πολιτικών κύκλων που ελέγχουν και τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, να περάσουν στον κόσμο το μήνυμα ότι οι μισθοί και τα προνόμια των Δημοσίων Υπαλλήλων ευθύνονται για την οικονομική κρίση στην Κύπρο, που έχει ως αποτέλεσμα το διασυρμό τους. Την ίδια στιγμή δεν γίνεται καμιά ουσιαστική προσπάθεια για πάταξη της φοροδιαφυγής που είναι μια μάλιστα για την κυπριακή οικονομία, ούτε για φορολόγηση του πλούτου.
- Την πρόθεση της κυβέρνησης, με την οποία συμφωνούν τα κόμματα, να μειώσει κατά 10% τους μισθούς των νεοεισερχομένων στο επάγγελμα εκπαιδευτικών (όπως και των υπόλοιπων Δημοσίων Υπαλλήλων) μέτρο που πλήττει τους νέους και δημιουργεί ανισότητες στο χώρο εργασίας.
- Την προσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών οργανώσεων να ευαισθητοποιήσουν την κοινή γνώμη και να διασκεδάσουν τις εντυπώσεις που δημιουργεί η παραπληροφόρηση από τα ΜΜΕ, με άρθρα στις εφημερίδες και το διαδίκτυο, πληρωμένες

διαφημίσεις, δημοσιογραφικές διασκέψεις, απεργιακές κινητοποιήσεις, πορείες διαμαρτυρίας, εκδηλώσεις έξω από τη Βουλή, προσφυγή στη δικαιοσύνη για να διερευνηθεί η νομιμότητα των ψηφισθέντων νομοσχεδίων κ.α. Τους αναφέραμε ότι τη στιγμή εκείνη που συνεδριάζαμε, βρισκόταν σε εξέλιξη εκδήλωση διαμαρτυρίας έξω από τη Βουλή για τη μείωση των κλιμάκων των νεοεισερχόμενων στο επάγγελμα εκπαιδευτικών.

- Γενικά αναφέρθηκε ότι θέλουμε να στείλουμε το μήνυμα προς όλες τις κατευθύνσεις ότι η οικονομική κρίση δεν πρέπει να αγγίξει την εκπαίδευση, της οποίας η ποιότητα πρέπει να διασφαλιστεί με κάθε τρόπο.

Συμπερασματικά μετά τις παρουσιάσεις όλων των χωρών, ο πρόεδρος της ETUCE ανέφερε ότι η εκπαίδευση και η κοινωνική δικαιοσύνη είναι το ίδιο πράγμα και δεν μπορούμε να έχουμε το ένα χωρίς το άλλο. Γι' αυτό και πρέπει να διαφυλαχτεί η ποιότητα της παρεχόμενης δημόσιας εκπαίδευσης σε κάθε χώρα.

ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ – ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΑΛΟΓΕΡΟΠΟΥΛΟΥ

Προτιμώ να περπατήσω παρά να πiw και να οδηγήσω



Δεκατέσσερις μαθητές του Γυμνασίου Καλογερόπουλου, Λεμεσού, με την καθηγήτρια της Χημείας Κατερίνα Βαρελλά Ματτέ έλαβαν μέρος στην ετήσια φιλανθρωπική πορεία με τίτλο “Προτιμώ Να Περπατήσω Παρά Να Πiw Και Να Οδηγήσω”. Η πορεία που διοργανώθηκε στις 20 Νοεμβρίου 2011 από το ίδρυμα “Dr. Yiota Demetriou – The Dancing Queen Foundation”,



έγινε στον παραλιακό πεζόδρομο της Λεμεσού και κάλυψε μια απόσταση 10 χιλιομέτρων. Σκοπός της εκδήλωσης ήταν η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση του κοινού για τους κινδύνους της οδήγησης υπό την επήρεια αλκοόλ και συνεπώς η μείωση των δυστυχημάτων. Οι μαθητές μας συγκέντρωσαν ένα καθ'όλου ευκαταφρόνητο ποσό, το οποίο εισέφεραν στο ίδρυμα.



Παγκόσμιο πείραμα για το νερό

Το Γυμνάσιο Καλογερούλου, πρώτο στην Κύπρο, με τη καθηγήτρια της χημείας Βαρελλά Ματτέ Κατερίνα και με 19 μαθητές της τρίτης τάξης έλαβε μέρος στο παγκόσμιο Πείραμα (Global experiment) νερού για το διεθνές έτος Χημείας 2011, καλύπτοντας το θέμα: Προσδιορισμός της ποιότητας του νερού: α) προσδιορισμός του pH μιας τοπικής πηγής του νερού και β) αλατότητα του θαλάσσιου νερού της Λεμεσού. Το πείραμα είναι μια παγκόσμια πρωτοβουλία της UNESCO και της IUPAC (Διεθνής Ένωση της Καθαρής και Εφαρμοσμένης Χημείας) για να γιορτάσει τα επιτεύγματα και τη συνεισφορά της Χημείας στην ευημερία της ανθρωπότητας και σε αυτό συμμετέχουν σχολεία από όλο τον κόσμο. Οι μαθητές καλούνται να ερευνήσουν την κατάσταση των πηγών νερού σε τοπικό επίπεδο και να αναρτήσουν τα αποτελέσματά τους στην Παγκόσμια Βάση Δεδομένων που έχει δημιουργηθεί.

Εθελοντισμός



Ήταν μια μέρα γιορτής στο Γυμνάσιο Καλογερόπουλου η μέρα έναρξης της εβδομάδας Εθελοντισμού. Όλοι συμμετείχαν πουλώντας και αγοράζοντας με κοινό στόχο την προσφορά βοήθειας σε όσους τη χρειάζονται.



Τα παιδιά της Μονάδας με τις συνοδούς τους κ. Δέσπω και κ. Ντία και την καθηγήτρια της Οικιακής Οικονομίας, του Γυμνασίου Καλογερόπουλου ετοιμάζουν γλυκά για το φιλανθρωπικό παζαράκι του σχολείου.



ΘΕΤΙΚΟ ΣΤΙΓΜΑ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΛΕΜΕΣΟΥ

Άριστες εντυπώσεις άφησαν οι «ηθοποιοί» μας

Το ΔΙΚΟ τους στίγμα στον πολιτισμό, με θετικότερες μάλιστα κριτικές, άφησαν οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί που ανέβασαν δυο παραστάσεις, μια στη Λεμεσό και μια στη Λευκωσία, με την ευκαιρία της Εορτής των Γραμμάτων.

Η θεατρική ομάδα των καθηγητών Λεμεσού, ύστερα από σκληρή δουλειά και με σκηνοθεσία της **Ισμήνης Σακελλαροπούλου** ανέβασαν το έργο του **Jordi Galceran «Μέθοδος Gronholm»**. Τους ρόλους του έργου ερμήνευαν οι συνάδελφοι **Χρήστος Γεωργίου, Ανδρέας Κισσονέργης, Κυριάκος Κωνσταντινίδης, Μαρίνα Γεωργίου, Κρίστη Ζερζελίδου-Χατζηκυριάκου, Δημήτρης Δημητρίου, Δημήτρης Μόρφης, Ισμήνη Σακελλαροπούλου** και **Μαρία Νικολάου**.

Οι συνάδελφοι απέδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν πολύπλευρη προσφορά και απεριόριστες δυνατότητες και μπορούν να προσφέρουν σε πολλούς άλλους τομείς, εκτός από την καθημερινή μάχη που δίνουν μέσα στα σχολεία και στις αίθουσες διδασκαλίας. Το έργο επίκαιρο, έχει άμεση σχέση με τα δεδομένα που δημιούργησε η σημερινή οικονομική κρίση και ειδικότερα με το σοβαρό πρόβλημα της ανεργίας. Εφτά υποψήφιοι διεκδικούν μια θέση και υποβάλλονται σε μια σειρά από δοκιμασίες, για να αναδειχθεί ο νικητής, αυτός που θα πάρει τη θέση. Τα όσα διαδραματίστηκαν πάνω στη σκηνή δεν διαφέρουν και πολύ από τη σημερινή κυπριακή πραγματικότητα, όπου άνεργοι και κυρίως νέοι άνθρωποι προσπαθούν να εξασφαλίσουν μια θέση εργασίας.

Οι συνάδελφοι ερμήνευσαν τους ρόλους τους με επαγγελματισμό και πίστη, ως να ήταν επαγγελματίες ηθοποιοί. Αυτό, εξάλλου, εξήρε σε σύντομο χαιρετισμό της και η ΔΜΕ Δρ. Ζήνα Πουλλή που αναφέρθηκε στο ταλέντο των συναδέλφων, εκθειάζοντας την όλη προσπάθειά τους.

Το Κ.Δ.Σ. θέλει να εκφράσει τα θερμά του συγχαρητήρια στους συναδέλφους και σε όλους όσους συνέτειναν στην επιτυχία όχι μόνο των δυο παραστάσεων αλλά και στη σύσταση της θεατρικής ομάδας. Ευχή μας η προσπάθεια των συναδέλφων της Λεμεσού να βρει μιμητές.



ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΖΩΝΤΑΝΕΜΑ ΤΗΣ ΜΝΗΜΗΣ

200 χρόνια Παγκύπριο Γυμνάσιο

Με την ευκαιρία της συμπλήρωσης των 200 χρόνων της λειτουργίας του Παγκυπρίου Γυμνασίου, πραγματοποιήθηκε δημοσιογραφική διάσκεψη στο χώρο του σχολείου, την Παρασκευή, 13 Ιανουαρίου 2012. Στη διάσκεψη έγινε ενημέρωση για τις δεκάδες εκδηλώσεις και δραστηριότητες που προγραμματίζονται κατά την τρέχουσα χρονιά με σκοπό να τιμηθεί, όσο γίνεται πιο λαμπρά, η ιστορική αυτή επέτειος.

Ο Γυμνασιάρχης του Παγκυπρίου Γυμνασίου κ. Σόλων Χαραλάμπους τόνισε: «Θέλουμε οι εκδηλώσεις που θα πραγματοποιηθούν να είναι αντάξιες της ιστορίας του σχολείου μας. Μιας ιστορίας βαριάς που πρέπει να τη μετουσιώσουμε σήμερα σε φτερά, για να πετάξουμε πολύ ψηλά, στις κορυφές εκεί όπου πάντοτε βρισκόταν το Παγκύπριον Γυμνάσιον, εκεί που το θέλουν οι στρατιές των αποφοίτων του, αλλά και εκεί που του αξίζει. Οι εκδηλώσεις που θα ακολουθήσουν θα συντηρήσουν και θα ξαναζωντανέψουν μνήμες, θα τιμήσουν εκείνους που δημιούργησαν το θρόνο του Παγκυπρίου». Στη συνέχεια ο κ. Χαραλάμπους εξήγησε πως «Το σχολείο μας, αν και ηλικίας 200 χρόνων, είναι νέο. Αν και διέρχεται δύσκολες στιγμές, θέλει να ζήσει και θα ξαναζήσει το μεγαλείο του παρελθόντος. Το καλύτερο μνημόσυνο σ' αυτούς που έφυγαν είναι η αναγέννηση του Παγκυπρίου Γυμνασίου και η αποκατάσταση της παλιάς του αίγλης».

Ο κ. Χαραλάμπους αναφέρθηκε ακολούθως, αναλυτικά στις εκδηλώσεις που προγραμματίζονται ανάμεσα στις οποίες ξεχωρίζουν:

- Η επίσημη τελετή έναρξης των εορτασμών, την Τετάρτη, 18 Ιανουαρίου στην οποία θα παραστούν και θα απευθύνουν χαιρετισμό ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας, ο Αρχιεπίσκοπος Κύπρου και ο Πρόεδρος της Βουλής
- Συνέδριο με θέμα «Δεσμοί του Παγκυπρίου Γυμνασίου με τα Εκπαιδευτήρια της Πόλης και το Οικουμενικό Πατριαρχείο» στις 10 Φεβρουαρίου
- Η τελετή αδελφοποίησης με το κλασικό Λύκειο Ψυχικού, ενός από τα Αρσάκεια σχολεία στην

Αθήνα και το συνέδριο με θέμα το Παγκύπριο Γυμνάσιο, που θα πραγματοποιηθεί στην Αίθουσα Τελετών του Πανεπιστημίου Αθηνών, στις 16 Μαρτίου

- Η επίσημη παράσταση των Τρωάδων του Ευριπίδη στο σχολείο, την 21η Μαρτίου και η παράσταση στο Λονδίνο, στις 7 Απριλίου
- Ο συνεορτασμός στις 30 Μαρτίου με τη Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών της εποχής της 1ης Απριλίου 1955 με ιδιαίτερη έμφαση στη μάχη της Σεβερείου
- Η παρουσίαση από το Μουσικό Σχολείο του Άξιον Εστί του Μίκη Θεοδωράκη-Οδυσσέα Ελύτη με τη συμμετοχή του Δημήτρη Μπάση, στα τέλη Μαρτίου
- Μεγάλη καλλιτεχνική εκδήλωση με τη συμμετοχή του Γιώργου Νταλάρα στα τέλη Απριλίου



Στη συνέχεια, πήρε ο λόγο ο κ. Γιώργος Χριστοδούλου, Θεολόγος, ο οποίος αναφέρθηκε στο ιστορικό της ίδρυσης του Παγκυπρίου Γυμνασίου. Ο κ. Χριστοδούλου υπογράμμισε πως «στα θεμέλια του σημερινού Παγκυπρίου Γυμνασίου, που αποτελεί μετεξέλιξη της Ελληνικής Σχολής, θα πρέπει να αναζητηθεί το θεμέλιο του κυπριακού διαφωτισμού, που

διανύει την ίδια απόσταση όπως και ο λοιπός ελληνικός διαφωτισμός, μεταξύ των μεγάλων πόλεων, Κωνσταντινούπολης, Ιασίου, Σμύρνης, Αθηνών. Κάτω από τα θεμέλια της Ελληνικής Σχολής θα πρέπει να αναζητηθεί η ιστορία της Παιδείας ανάμεσα σε θραύσματα αρχαίων αγγείων, βυζαντινών ή μεσαιωνικών τοίχων, τειχών ή νεώτερων επιγραφών».

Τον Γυμνασιάρχη του Παγκυπρίου Γυμνασίου πλαισίωσαν κατά τη δημοσιογραφική διάσκεψη εκτός από τον κ. Γιώργο Χριστοδούλου και η Βοηθός Διευθύντρια Α' κ. Ελένη Αντωνίου, ο πρόεδρος του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου του σχολείου Γιώργος Καρακάννας και η μαθήτρια Νικολέττα Παναγιώτου, εκ μέρους των μαθητών/τριών, που θα λάβουν μέρος στις εκδηλώσεις. Παρόντες ήταν πολλοί μαθητές και καθηγητές του σχολείου.

ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Εγκαίνια Αίθουσας Παλαιτύπων στο χώρο της Σεβερείου Βιβλιοθήκης. Θα εκδοθεί τόμος με κατάλογο όλων των παλαιτύπων
- Πώληση Επετηρίδας και Μαθητικής Εστίας
- Έκθεση Έργων Τέχνης καθηγητών του Παγκυπρίου Γυμνασίου
- Έκθεση Έργων Τέχνης μαθητών Παγκυπρίου Γυμνασίου με θέμα τα 200 χρόνια λειτουργίας του σχολείου
- Έκθεση Φωτογραφίας
- Επετειακό Ημερολόγιο 2012
- Έκδοση Λευκωμάτων
- Ανθολογία Μαθητικής Εστίας και Επετηρίδας
- Σειρά Τιμητικών Εκδηλώσεων για διάφορες προσωπικότητες που έχουν σχέση με το

- Παγκύπριο Γυμνάσιο
- Αρκαδική Εταιρεία: Προσφορά εννέα (9) Αριστείων
- Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός Συγγραφής Δοκμίου με θέμα: «Παγκύπριον Γυμνάσιον: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον»
- Έκδοση Ευρητηρίου Μαθητικής Εστίας
- Έκδοση με τίτλο: «Η Ιστορία της Κύπρου» μέσα από το αρχαιολογικό υλικό του Παγκυπρίου Γυμνασίου
- Έκδοση Τόμου με λόγους Γυμνασιάρχων του Παγκυπρίου Γυμνασίου
- Τιμητική εκδήλωση για τους Ευεργέτες του σχολείου
- Τιμητική εκδήλωση από την Ακαδημία Αθηνών

ΕΟΡΤΑΣΜΟΙ



Ιανουάριος

- **Παρασκευή, 13:** Δημοσιογραφική Διάσκεψη
 - **Τετάρτη, 18:** Τελετή Έναρξης Εορτασμών
- ### Φεβρουάριος
- **Σάββατο, 4:** Εκπομπή ΡΙΚ «Σάββατο κι Απόβραδο» με τη συμμετοχή μαθητών και αποφοίτων του σχολείου

Μάρτιος

- **Πέμπτη, 1:** Τιμητική εκδήλωση για τον Νομπελίστα, απόφοιτο του Σχολείου, κ. Χριστόφορο Πισσαριδίδη
- **Πέμπτη, 8:** Εκδήλωση με θέμα: Παγκύπριο Γυμνάσιο, στην πορεία του χρόνου. Ομιλητές: Γ. Χατζηκωστής, Στ. Παπαντωνίου, Γ. Χριστοδούλου
- **Τρίτη-Τετάρτη, 13-14:** Λαϊκό Ορατόριο «Άξιον Εστί» από το Μουσικό Σχολείο Λευκωσίας
- **Τετάρτη, 14:** Μαθητικό Συνέδριο με θέμα «Απάνθισμα Πολιτιστικής και Εθνικής Προσφοράς του Παγκυπρίου Γυμνασίου»
- **Παρασκευή, 16:** Αδελφοποίηση με το Κλασικό Λύκειο Ψυχικού, ενός από τα Αρσάκεια Σχολεία
- Συνέδριο, Τιμητική Εκδήλωση και Βράβευση από το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αίθουσα Τελετών του Πανεπιστημίου Αθηνών
- **Τετάρτη, 21:** Επίσημη Παράσταση της Αρχαίας Τραγωδίας «Τρωάδες» του Ευριπίδη»
- **Παρασκευή, 23:** Σχολικός Εορτασμός της εθνικής επετείου της 25ης Μαρτίου με θέμα «Η συμβολή της Κύπρου στην εθνεγερσία του 1821»
- **Παρασκευή, 30:** Σχολικός Συνεορτασμός της Επετείου της 1ης Απριλίου με το Πανεπιστήμιο Αθηνών, με έμφαση στη μάχη της Σεβερείου

Απρίλιος

- **Τετάρτη, 4:** Συνέδριο Ολυμπιακής Παιδείας- Pierre de Coubertin, με θέμα: «Αξίες του Ολυμπισμού»
- **Σάββατο, 7:** Παρουσίαση της Αρχαίας Τραγωδίας «Τρωάδες» του Ευριπίδη, στην κυπριακή παροικία στο Λονδίνο

Μάιος

- **Τρίτη, 8:** Καλλιτεχνική Εκδήλωση : Λόγος και Μουσική με τη συμμετοχή του Γιώργου Νταλάρα - Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου
- Παράθεση Επίσημου Δείπνου

Οκτώβριος

- Ξεναγήση και δεξίωση Διπλωματικού Σώματος στα Μουσεία του Παγκυπρίου Γυμνασίου
- Καλλιτεχνική εκδήλωση σε συνεργασία με τη Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου
- **Εκδήλωση με θέμα:** «Η συμμετοχή του Παγκυπρίου Γυμνασίου στους Βαλκανικούς Πολέμους»
- **Μουσική Εκδήλωση:** Αφιέρωμα στο έργο του Γ. Μιχαηλίδη

Νοέμβριος

- Φιλολογικό Μνημόσυνο Βενέδικτου Εγγλεζάκη (Αρχιμανδρίτου Παύλου) και παρουσίαση του έργου του «Παιδαγωγικά Μελέτα»

ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΣΤΟ ΒΕΡΟΛΙΝΟ ΤΟΝ ΠΕΡΑΣΜΕΝΟ ΝΙΟΒΡΗ

Τελική συνδιάσκεψη της ETUCE για το εργασιακό στρες των εκπαιδευτικών

Πραγματοποιήθηκε στο Βερολίνο, τον περασμένο Νιόβρη, η τελική συνδιάσκεψη της ETUCE για το εργασιακό στρες των Εκπαιδευτικών.

Η συνδιάσκεψη άρχισε με εισαγωγική ομιλία του Προέδρου της ETUCE Ronnie Smith ο οποίος αναφέρθηκε στο εργασιακό στρες στην Εκπαίδευση, το οποίο όπως ανέφερε προέρχεται από διάφορους παράγοντες και το πόσο καταστροφικό μπορεί ν' αποβεί για την υγεία των εκπαιδευτικών αλλά και για την εκπαιδευτική διαδικασία. Τόνισε ότι πρέπει να ασκηθούν πιέσεις στην εργοδοσία για εφαρμογή της Ευρωπαϊκής οδηγίας για την Υγεία και Ασφάλεια των εργαζομένων.

Στο συνέδριο συμμετείχαν και εκπρόσωποι των Υπουργείων Παιδείας των χωρών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Εκ μέρους τους απεύθυνε χαιρετισμό ο David Simmonds, Πρόεδρος της Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Εργοδοτών. Χαιρετισμό επίσης απεύθυνε και ο Υπουργός Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων της Γερμανίας Andreas Horst.

Στη συνέχεια ο Martin Rommer (European Director) παρουσίασε την έρευνα την οποία έκανε η ETUCE για τους ψυχοκοινωνικούς κινδύνους (Psychosocial Hazards) που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στον εργασιακό τους χώρο. Μέσα από την έρευνα αυτή πράγματι διαφάνηκε ότι οι εκπαιδευτικοί διατρέχουν σοβαρούς κινδύνους που επηρεάζει την υγεία και την ασφάλεια τους στο χώρο εργασίας.

Αποδεικνύεται ότι οι πιο στρεσογόνοι παράγοντες για άνοδο του εργασιακού άγχους στους εκπαιδευτικούς είναι:

- Αυξανόμενος φόρτος εργασίας
- Κακή οργάνωση στη δουλειά
- Πολλές ώρες εργασίας
- Έλλειψη ελέγχου και αυτονομίας στην εργασία
- Φτωχές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Η έλλειψη της σταθερότητας της εργασίας και της ασφάλειας
- Συγκρουσιακές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Θόρυβος στην τάξη

Θέση της ETUCE, όπως τόνισε ο Martin Romer, είναι ότι η εκπαιδευτική διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης πρέπει να γίνεται σε ένα ασφαλές και υγιεινό περιβάλλον. Τα σχολεία είναι ο χώρος εργασίας των εκπαιδευτικών, πρωτίτως όμως είναι εκπαιδευτικά ιδρύματα για τους μαθητές. Γι' αυτό και το στρες είναι βλαβερό όχι μόνο για τους εκπαιδευτικούς και το προσωπικό των σχολείων αλλά μπορεί να επηρεάσει και τους μαθητές και έτσι να θέσει σε κίνδυνο την ποιότητα και την απόδοση της προσφερόμενης εκπαίδευσης.

• Σε διεθνές, Ευρωπαϊκό και Εθνικό Επίπεδο το εργασιακό άγχος αναγνωρίστηκε ως πολύ ανησυχητικό και για τους εργοδότες και για τους εργαζόμενους. Οι εκπαιδευτικοί είναι μεταξύ εκείνων που επηρεάζονται περισσότερο από το εργασιακό στρες.

• Η ETUCE εμφαντικά τονίζει ότι οι εργοδότες έχουν τη νομική υποχρέωση να δράσουν λαμβάνοντας υπόψη τους ευρωπαϊκούς και εθνικούς νόμους για να εμποδίζουν και να αντιμετωπίζουν το εργασιακό άγχος και ιδιαίτερα την αναγκαιότητα να προχωρήσουν σε αξιολόγηση των κινδύνων (σε βάρος της υγείας και της ασφάλειας) των εκπαιδευτικών στο χώρο εργασίας.

Η ETUCE θεωρεί ότι η πιο κατάλληλη διαδικασία για να ελέγξεις το εργασιακό στρες στο χώρο εργασίας είναι η αξιολόγηση των κινδύνων για όλο το προσωπικό μίας σχολικής μονάδας. Στόχος, αφού αναγνωριστούν οι κίνδυνοι, είναι να παρθούν τα κατάλληλα μέτρα για παρεμπόδιση μείωση και εξάλειψη του στρες που προκαλείται στους εκπαιδευτικούς στο χώρο εργασίας τους.

Γενικά η ETUCE θεωρεί ότι πρέπει να βρεθούν τρόποι αντιμετώπισης του εργασιακού στρες για την ευημερία και την υγεία των εκπαιδευτικών προς όφελος της εκπαίδευσης γι' αυτό δεσμεύεται ότι:

- α) Θα συνεχίσει να υποστηρίζει την εφαρμογή της Συμφωνίας – Πλαίσιο των Ευρωπαίων Εταίρων για αντιμετώπιση του εργασιακού στρες (επισυνάπτεται η σχετική συμφωνία).
- β) Θα παρακολουθεί και θα επηρεάζει αυτούς που λαμβάνουν αποφάσεις στην Ε.Ε., ειδικότερα την στρατηγική της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Υγεία και την Ασφάλεια στην εργασία, σχετιζόμενες πολιτικές και νομοθετικά μέτρα, έτσι ώστε να δοθεί μεγαλύτερη σημασία για το εργασιακό στρες στην ευρωπαϊκή ατζέντα.
- γ) Θα υποστηρίζει τα μέλη της (Εκπαιδευτικές Οργανώσεις) στις



Η ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΚΩΣΤΑ ΧΑΤΖΗΣΑΒΒΑ

Οι Εκπαιδευτικές Οργανώσεις θα πρέπει να απαιτήσουν από το Υπουργείο Παιδείας να προχωρήσει στη διεξαγωγή έρευνας για τους κινδύνους (Υγείας και Ασφάλειας) που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στο χώρο εργασίας τους καθώς επίσης και εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Οδηγίας αλλά και της συμφωνίας πλαίσιο για το εργασιακό στρες.

Στόχος της έρευνας είναι να αναγνωρισθούν οι κίνδυνοι και να καταβληθούν προσπάθειες για μείωση ή και εξάλειψη των παραγόντων που επηρεάζουν την υγεία και ασφάλεια των εκπαιδευτικών.

προσπάθειες που καταβάλουν για βελτίωση των Εθνικών Πολιτικών και Νομοθεσιών για την Επαγγελματική Υγεία και Ασφάλεια και ειδικά για το στρες στην εργασία.

- δ) Θα στηρίζει τα μέλη της για να αναπτύξουν στρατηγική για το πώς θα διασφαλίσουν ένα καλό εργασιακό περιβάλλον για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.

Στο συνέδριο συμμετείχαν:

Κώστας Χατζησάββας, Γεν. Οργανωτικός Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ
Λουίζα Πιττάκα, Αντιπρόεδρος ΠΟΕΔ
Δημήτριος Πορτίδης, Γεν. Γραμματέας ΟΛΤΕΚ
Δημήτρης Σαββίδης, Γεν. Οργανωτικός Γραμματέας ΟΛΤΕΚ
Χριστίνα Παπασολομώντος, εκ μέρους του ΥΠΠ της Κύπρου

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΤΗΣ ETUCE

Επιπρόσθετα η ETUCE συμβουλεύει τις Εκπαιδευτικές Οργανώσεις:

- α) Να επικεντρωθούν στη σωστή εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Οδηγίας 89/391/EC για τις συνθήκες εργασίας των εργαζομένων (επισυνάπτεται).
- β) Να συνεχίσουν να πληροφορούν και να ενημερώνουν για τους κινδύνους που διατρέχουν οι εκπαιδευτικοί από το εργασιακό στρες και να ασκήσουν πιέσεις προς τους εργοδότες τους για την άμεση δράση για αντιμετώπιση του στρες.
- γ) Να προωθήσουν επιμορφωτικά μέτρα και Επιτροπές Υγείας και Ασφάλειας για το πώς θα αντιμετωπίσουν το εργασιακό στρες οι εκπαιδευτικοί.
- δ) Να δώσουν έμφαση στην εμπλοκή των διευθύνσεων των σχολείων στη διαδικασία αντιμετώπισης των παραγόντων που προκαλούν το εργασιακό στρες στους εκπαιδευτικούς.
- ε) Να προωθήσουν κοινές δράσεις μεταξύ εργοδοσίας και εκπαιδευτικών οι οποίες θα στοχεύουν στην παρεμπόδιση, τη μείωση και την εξάλειψη του εργασιακού άγχους.
- στ) Να πιέσουν την εργοδοσία για άμεση διεξαγωγή έρευνας για αξιολόγηση των ψυχοκοινωνικών κινδύνων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στους χώρους εργασίας.

Τιμήθηκαν συνάδελφοι που αφιψηρέτησαν

Σε μια ζεστή και γεμάτη ανθρωπιά εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στη Λευκωσία, στις 23 Φεβρουαρίου το Επαρχιακό Γραφείο ΟΕΛΜΕΚ Λευκωσίας τίμησε τους αφιψηρέτησαντες συναδέλφους των επαρχιών Λευκωσίας, Κερύνειας και Μόρφου. Χαιρετισμό στην εκδήλωση απηύθυναν ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού Γιώργος Δημοσθένους, ο Πρόεδρος της ΟΕΛΜΕΚ Δημήτρης Ταλιαδώρος και ο Πρόεδρος του Επαρχιακού Γραφείου ΟΕΛΜΕΚ Λευκωσίας Μιχάλης Ιερείδης.

Αντιφώνηση εκ μέρους των αφιψηρέτησαντων έκανε ο συνάδελφος Άνθιμος Πολυβίου.

Στην εκδήλωση παρέστησαν τα μέλη της Ε.Ε.Υ. Γιώργος Μαυροκορδάτος, Αλέκος Κουράτος και Πανίκος Πέγκας, η Γενική Διευθύντρια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού Ολυμπία Στυλιανού, η Διευθύντρια Μέσης Εκπαίδευσης Ζήνα Πουλλή, η Επαρχιακή Επιθεωρήτρια Λευκωσίας Ελένη Κάρνου, πρώην Πρόεδροι της ΟΕΛΜΕΚ και μέλη του Κ.Δ.Σ.

Μετά την απονομή των τιμητικών πλακετών, οι συνάδελφοι πέρασαν αξέχαστες στιγμές με χορό και τραγούδι.





ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΑΝΕΡΩΜΕΝΗΣ ΛΑΡΝΑΚΑΣ

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: (Να ζούμε και να δρούμε μαζί)

Μέσα από τα προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης εκπαιδευτικών, Comenius του ΙΔΕΠ (Ίδρυμα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων για τη δια-βίου μάθηση), εντόπισα ένα πολύ ενδιαφέρον θέμα: «**Η μετανάστευση μέσω της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης**». Φέτος εργάζομαι σε ένα πολυπολιτισμικό σχολείο, το **Γυμνάσιο Φανερωμένης Λάρνακας**, με μαθητές από 18 χώρες. Επομένως, το συγκεκριμένο πρόγραμμα ήταν πολύ χρήσιμο για την καθημερινή εργασία στο καινούργιο μου περιβάλλον. Επιλέγηκα από το ΙΔΕΠ, να παρακολουθήσω το σεμινάριο και να αντιπροσωπεύσω τη μικρή μας πατρίδα στην Κωνσταντινούπολη.

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥΠΟΛΗ

Ανάμεικτα συναισθήματα ένιωσα με το που πάτησα το πόδι μου εκεί. Ήταν 1η Απριλίου και έμοιαζε σαν ψέμα, αφού ήμασταν «εις την Πόλη» (έτσι λέγεται ότι πήρε και την ονομασία: Ιστανμπούλ). Λες και ο καιρός αισθάνθηκε το βάρος στη ψυχή μου και δεν είδα ούτε για μια μέρα τον ήλιο. Οι μέρες που ήμουν εκεί ήταν βροχερές και η Πόλη συννεφιασμένη, καταθλιπτική, στεναχωρημένη. Γεμάτη περιέργεια αδημονούσα να εξερευνήσω και να ανακαλύψω τα πάντα για αυτό το μύθο, την πανέμορφη Πόλη.



Αγία Σοφία.

17-20, ώστε να υποβοηθηθεί η διαδικασία της μάθησης και σαν σχολεία θα γίνονται ελκυστικά για τους γηγενείς μαθητές και γονείς. Με αυτόν τον τρόπο να αποφεύγεται η "γκετοποίηση" των σχολείων. Επίσης, να ελέγχεται ο αριθμός των αλλοδαπών μαθητών που εγγράφονται σε κάθε σχολείο και να ανακατανέμονται σε διάφορα σχολεία.

- 4) **Ένταξη των μαθητών σε ενδοσχολικές και εξωσχολικές/ απογευματινές δραστηριότητες** π.χ. θέατρο, ποδόσφαιρα, χορό, μαγειρική μέσω του ολοήμερου σχολείου όσον αφορά τα δημοτικά σχολεία, αλλά και στη Μέση Εκπαίδευση σε δράσεις του ΖΕΠ ή άλλων δραστηριοτήτων, ώστε οι μαθητές να δένονται περισσότερο και ν' αποκτούν αξεχαστες εμπειρίες.
- 5) **Ωφέλιμο θα ήταν να τηρείται ένας φάκελος προόδου για κάθε αλλοδαπό μαθητή** από τον υπεύθυνο καθηγητή ή το δάσκαλο της τάξης.
- 6) **Διαρρύθμιση της τάξης** ώστε να ενυοει την ομαδο-συνεργατική μάθηση, έτσι που να αποφεύγονται οι "κλίκες" μεταξύ ομοεθνών ή γηγενών μαθητών.
- 7) **Συγκέντρωση του υλικού**, π.χ. κανονισμοί, έντυπα τα οποία μεταφοράστηκαν σε διάφορες γλώσσες, που υπάρχουν στα σχολεία που δέχτηκαν πρώτα αλλοεθνείς μαθητές, σε μια βάση δεδομένων, ώστε κάθε σχολείο, το οποίο τα χρειάζεται, να μπορεί να ανατρέξει γρήγορα και με ευκολία.
- 8) **Ενθάρρυνση εμπλοκής των γονιών στους συνδέσμους γονέων** αλλά και συνεργασία με τις κοινότητες των αλλοδαπών, ώστε να επιλύονται τα προβλήματα άμεσα και αποτελεσματικά.

Η διαπολιτισμική εκπαίδευση είναι ανάγκη και συμβάλει στην εποικοδομητική συμβίωση. Φέρει μαζί της όχι μόνο την αποδοχή και το σεβασμό του διαφορετικού, αλλά και την αναγνώριση της πολιτισμικής ταυτότητας του καθενός, μέσα από μια καθημερινή προσπάθεια διαλόγου, κατανόησης και συνεργασίας.

Καλλιεργεί ένα κλίμα γενικής παιδείας και **αξιοποιεί τους διάφορους πολιτισμούς** προς όφελος της κοινωνίας. Επιδίδκει να εμποδίσει το σχηματισμό στερεοτύπων και προκαταλήψεων απέναντι σε πρόσωπα και πολιτισμούς, δίνοντας ουσία στα ανθρώπινα δικαιώματα, προωθώντας την κατανόηση και τη συνεργασία μεταξύ των λαών που έχουν μια κοινή αντίληψη για την πρόοδο και την ειρήνη. Προσπαθεί, επίσης, να λάβει υπόψη τις ιδιαιτερότητες - κοινωνικές και πολιτισμικές - των παιδιών των



Πατριαρχική μεγάλη του γένους σχολή στο Φανάρι.

μεταναστών. Απευθύνεται σε όλους με στόχο να ενισχυθεί η εκπαίδευση που αποσκοπεί στο να ζούμε και να δρούμε μαζί.

Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η συμμετοχή σε προγράμματα δια-βίου εκπαίδευσης (Comenius), **αποσκοπεί στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής ζωής και στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασής της**. Μέσω των δραστηριοτήτων αυτών διευκολύνονται οι εκπαιδευτικοί ώστε να αποκτήσουν συνείδηση της ποικιλομορφίας των ευρωπαϊκών πολιτισμών, καθώς και γνώσεις και δεξιότητες απαραίτητες για την προσωπική τους ανάπτυξη, τη μελλοντική εργασιακή τους απασχόληση και τη δραστηριοποίησή τους ως ενεργοί πολίτες.

Γι αυτό και στο καθημερινό μας πρόγραμμα υπήρχε χρόνος για ξενάγηση και περιήγηση στη χώρα που πραγματοποιείται το σεμινάριο. Έτσι πήρα μαζί μου και τον Οδηγό για την Κωνσταντινούπολη του Βυζαντίου όπου έγραφε ότι:

ΤΟ ΜΑΝΤΕΙΟ ΤΩΝ ΔΕΛΦΩΝ ΕΙΠΕ ΣΤΟΝ ΒΥΖΑΝΤΑ ΝΑ ΚΤΙΣΕΙ ΜΙΑ ΠΟΛΗ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΑΠΟ ΤΗ ΧΩΡΑ ΤΩΝ «ΤΥΦΛΩΝ»



Τυφλούς εννοούσε τους κατοίκους της Χαλκηδόνος, οι οποίοι είχαν ιδρύσει την πόλη τους νωρίτερα στην απέναντι ασιατική ακτή του Βοσπόρου, δίχως να αντιληφθούν τα εξαιρετικά πλεονεκτήματα της απέναντι τοποθεσίας. Μιας τοποθεσίας πραγματικά πανέμορφης, με την Αγία Σοφία να **δεσπόζει από παντού και να**

υπενθυμίζει σε όλους, ότι οι προκάτοχοί της δεν ήταν μουσουλμάνοι. Λόγω της βροχής δεν υπήρχαν πολλοί τουρίστες, αφού η πόλη κατακλύζεται καθημερινά από χιλιάδες περιηγητές. Πέρασαμε τρεις ώρες παρατηρώντας και θαυμάζοντας το μεγαλόρρημα του Αυτοκράτορα Ιουστινιανού, ο οποίος ήθελε να ξεπεράσει το Ναό του Σολομώνα.

Περπάτησα στις ακτές του Κεράτιου Κόλπου (Golden Horn) πηγαίνοντας στο Πατριαρχείο, **είδα τη γειονία στο Φανάρι ερημωμένη και εγκαταλειμμένη να μοιάζει με την όμορφη Αρμόχωστό μας**, αφού ανάγκασαν τους Έλληνες να τα εγκαταλείψουν. Αναζήτησα την Πατριαρχική Μεγάλη του Γένους Σχολή (Λύκειο) που κάποτε φιλοξενούσε 5,000 μαθητές. Ήταν αμπαρωμένη και κανέναν δεν άφηναν να περιηγηθεί **στις τάξεις όπου κάποτε ανθούσαν τα γράμματα**.

Πήρα το πλοίο και ταξίδεψα στο Βόσπορο, εκεί όπου η Ιώ, η ερωμένη του Δία, για να αποφύγει τον κατατρογμό της Ήρας, μεταμορφώθηκε σε αγελάδα, (Βούς-πόρος) πνίγηκε.

Μέρος τους προγράμματος ήταν η αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες. Είχα την ευκαιρία να γνωρίσω, ν' ανταλλάξω ιδέες, γνώσεις, εμπειρίες με άτομα διαφορετικών εθνικοτήτων. Προς μεγάλη απογοήτευση όλων μας, ο Τούρκος διοργανωτής απείχε από την παρέα μας και, ακόμη χειρότερα, η όλη οργάνωση και φιλοξενία ήταν ουσιαστικά ανύπαρκτη, τα παράπονα πολλά από όλους, πράγμα το οποίο θα πρέπει να προβληματίσει την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στις Βρυξέλες, ώστε η ποιότητα των σεμιναρίων να είναι υψηλή.

Υποσχέθηκα στον εαυτό μου ότι στην Κωνσταντινούπολη θα ξαναπήγαινα μόνο όταν θα λυθεί το Κυπριακό πρόβλημα, τουλάχιστον τότε θα αναγνωρίζουν τη χώρα μας. Θα εισηγήσομαι σε όλους τους εκπαιδευτικούς και μη, να βγουν από τα σύνορα της μικρής και όμορφης Κύπρου και να ζήσουν παρόμοιες εμπειρίες, έστω κι αν προηγείται αρκετή εργασία και προετοιμασία.

Βάσω Νικολάου Κωνσταντινίου
Καθηγήτρια Συμβουλευτικής
και Επαγγελματικής Αγωγής
Γυμνάσιο Φανερωμένης Λάρνακας

Στην Κωνσταντινούπολη συνάντησα άτομα από τη Γερμανία, την Ισλανδία, τη Ρουμανία και φυσικά την Τουρκία. Οι Γερμανοί σύνεδροι είχαν τη μεγαλύτερη εμπειρία στην παρέα μας, αφού χρόνια τώρα δέχονται εκατομμύρια μετανάστες. Οι σύνεδροι από άλλες χώρες λιγότερο, αλλά πρόσθεσαν και αυτοί τις δικές τους εμπειρίες.

ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ

Ένα μεγάλο κεφάλαιο το οποίο επηρεάζει όλους. Οι τελευταίες δύο δεκαετίες εισροής μεταναστών έχουν αλλάξει σημαντικά και αμετάκλητα τα κοινωνικά, πολιτιστικά, εθνικά, φυλετικά και θρησκευτικά χαρακτηριστικά των Ευρωπαϊκών χωρών. Είναι επιτακτική ανάγκη να αναγνωρίσουμε την πρόκληση που καλούμαστε να αντιμετωπίσουμε με την αλλαγή της σύστασης των κοινωνιών παγκοσμίως. Οι άνθρωποι μετακινούνται με σκοπό «**ένα καλύτερο αύριο**».

Μέσω της εκπαίδευσης μπορούν να γίνουν μεγάλα βήματα και είναι προς τιμή του Υπουργείου Παιδείας της Κύπρου το γεγονός ότι μέσα από τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα εστιάζεται στη δημιουργία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Τα συμπεράσματά μας από την όλη εκπαίδευση στην Κωνσταντινούπολη έχουν ως εξής:

- 1) Η διαπολιτισμική εκπαίδευση απαιτεί την **αναγνώριση των ιδιαιτεροτήτων που υπάρχουν στο μεταναστευτικό σχολικό πληθυσμό** π.χ. διαφορετικές ανάγκες στον τρόπο εκμάθησης της γλώσσας. Η εκμάθηση της γλώσσας της χώρας υποδοχής, **είναι απαραίτητη**, αλλά παράλληλα πρέπει να δίνεται η ευκαιρία στα παιδιά των μεταναστών να μαθαίνουν τη μητρική τους γλώσσα. Υποστηρίζεται από ερευνητές ότι η εκμάθηση της μητρικής γλώσσας και η ανάπτυξη του αντίστοιχου μαθησιακού υλικού είναι πολύτιμη διδακτική μέθοδος (να προσφέρεται κατά τις απογευματινές ώρες για όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές π.χ. η εκμάθηση Ρώσικων, Αραβικών κ.τ.λ.)
- 2) **Επιλογή των εκπαιδευτικών** οι οποίοι θέλουν και έχουν δείξει καλές πρακτικές στην εκπαίδευση διαφορετικών εθνικοτήτων και αποδέχονται τη διαφορετικότητα για να εργαστούν σε σχολεία με μεγάλο αριθμό αλλοεθνών.
- 3) Σχολεία με μεγάλο αριθμό αλλόγλωσσων **θα πρέπει να έχουν μικρό αριθμό μαθητών σε κάθε τμήμα**, π.χ.

Οι κοινωνικές συνέπειες της ανεργίας

Η ιστορία αποδεικνύεται ο καλύτερος οδηγός σε εποχές που ο άνθρωπος έχει να αντιμετωπίσει δύσκολες πολιτικές και κοινωνικο-οικονομικές καταστάσεις. Μέσα από την ανθρώπινη φύση του, το άτομο οφείλει να κατανοήσει τη σοβαρότητα των προβλημάτων και να προσπαθήσει να επιλύσει τα προβλήματα αυτά. Όταν η ιστορία αγνοείται, γεννιέται ένα μεγάλο ρίσκο. Η μελέτη της ιστορίας της οικονομίας μπορεί να οδηγήσει στην εξαγωγή συμπερασμάτων και στην άντληση διδαγμάτων για το πώς να απομακρύνουμε τα άτομα από ριψοκίνδυνες περιπέτειες οικονομικές, κοινωνικές, εκπαιδευτικές και ψυχολογικές. Ωστόσο, η ανεργία όταν αρχίσει απότομα να αυξάνεται, αντικατοπτρίζει τις δυσκολίες στις οικονομικές επιδόσεις, και οι κοινωνικές συνέπειες της γίνονται θέμα δημοσίου ενδιαφέροντος. Αυτό συμβαίνει από αρχαιοτάτων χρόνων. Θα είναι δίκαιο να τονίσουμε πως η αύξηση της ανεργίας αφήνει τους κοινωνικούς επιστήμονες εκτεθειμένους, αφού αυτοί δεν είναι ικανοί να προβλέψουν τις κοινωνικο-οικονομικές, πολιτικές και ψυχολογικές συνέπειες των ατόμων.



✓ **Της Ρένας Χριστοφίδου
Γρηγορίου**
MBA, BSc,
Υπουργείο Οικονομικών

κοινωνική αναγνώριση και καθιέρωση της έννοιας της ανεργίας συνδέεται πρακτικά με τη θέσπιση νομικών και διοικητικών διαδικασιών διαχείρισης της χειρωνακτικής εργασίας. Η επέκταση της κοινωνικής ασφάλισης με στόχο την κάλυψη των ανέργων οργανώνεται προοδευτικά από το τέλος του προηγούμενου αιώνα και, πιο συστηματικά, μετά την οικονομική κρίση του 1929 και το Β' Παγκόσμιο Πόλεμο.

Τα άτομα τα οποία δεν εργάζονται και δεν είναι διαθέσιμα για εργασία διαγράφονται από το εργατικό δυναμικό μιας χώρας. Το Business Week αναφέρει ότι «Περισσότερα από 200 εκατομμύρια άνθρωποι παγκοσμίως είναι άνεργοι, σε επίπεδα ρεκόρ, καθώς σχεδόν τα δυο τρίτα των προηγούμενων οικονομιών και τα μισά από τις αναπτυσσόμενες χώρες βιώνουν μια επιβράδυνση της αύξησης της απασχόλησης». Άνεργος δεν θεωρείται κάποιος ο οποίος αναζητούσε εργασία αλλά δε βρήκε μέσα σε ένα καθορισμένο χρονικό διάστημα και απογοητεύτηκε σταματώντας τις προσπάθειες να αποκτήσει εργασία σε μόνιμη βάση παρά μόνο μερικής απασχόλησης.

ΟΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΕΡΓΙΑΣ

Η ανεργία, όπως αναφέραμε, πλήττει έντονα τον παγκόσμιο πληθυσμό και ειδικότερα την τοπική κοινωνία. Από ψυχολογικής άποψης, η ανεργία είναι ένας σοβαρός αγχωτικός ψυχοκοινωνικός παράγοντας. Οι άνεργοι συνήθως έχουν χαμηλότερη αυτοπεποίθηση, νιώθουν απορριπτόι από την κοινωνία και με τη σειρά τους αναπτύσσουν αισθήματα εχθρότητας γι' αυτό που βιώνουν, αισθάνονται πικρία και απογοήτευση. Οι άνεργοι συχνά παρουσιάζουν συμπτώματα κατάθλιψης και έχουν την αίσθηση ότι δεν μπορούν να πάρουν τη ζωή στα χέρια τους και ότι όλες οι προσδοκίες που είχαν για το μέλλον εξαφανίζονται. Η μακροχρόνια αποχή από την εργασία δημιουργεί τεράστιο άγχος, το οποίο θεωρείται μεγαλύτερο και από την απώλεια με θάνατο ενός καλού φίλου ή συγγενή. Οι άνεργοι, οι οποίοι είναι απόφοιτοι δευτεροβάθμιας ή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και δυσκολεύονται να βρουν δουλειά, συχνά παρατηρείται ότι είναι καθηλωμένοι στην ιδιότητα του φοιτητή, σε συνάρτηση με τον τρόπο ζωής, τις αξίες, την αυτοεικόνα και τις προσδοκίες τους. Συχνά παρατηρούνται ψυχοσωματικά προβλήματα που οδηγούν στην κατάχρηση βλαβερών ουσιών όπως είναι τα ναρκωτικά και το αλκοόλ. Τα άτομα αυτά παρατηρείται συχνά ότι μπορούν να συμμετάσχουν σε αντικοινωνικές ομάδες και σε παραβατικές συμπεριφορές. Τα προβλήματα αυτά δυστυχώς δεν περιορίζονται μέχρι εδώ. Έχουν επιπτώσεις και στην οικογένεια, ειδικά όταν οι γονείς είναι άνεργοι και βιώνουν κι αυτοί με τη σειρά τους την απογοήτευση, την πικρία και την αίσθηση της ανικανότητας συντήρησης της οικογένειάς τους. Αποτέλεσμα είναι η συνεχής ευερεθιστότητα, οι συγκρούσεις, οι σεξουαλικές δυσλειτουργίες, οι τάσεις απομόνωσης και φυγής.

Η ισχυρή δομή της κυπριακής οικογένειας, καθώς και η δυναμική εκπαίδευση που δίνεται στα παιδιά στην πατρίδα μας, δείχνουν την αναμενόμενη και φυσιολογική πορεία της ζωής τους, η οποία περιλαμβάνει οπωσδήποτε την εξάσκηση της εργασίας που αποτελεί το βασικό δομικό υλικό της προσωπικότητας του ατόμου. Τα παιδιά μεγαλώνουν και σεωτερικεύουν την αξία της σταθερής εργασίας στο μυαλό τους, ονειρεύονται μια καλύτερη ζωή και τα όνειρά τους είναι βασισμένα πάνω στην αξία και τα ιδανικά που απορροφούν από την οικογένεια και το σχολείο τους. Όταν όμως φθάνει η ώρα να εργαστούν και βλέπουν κλειστές πόρτες, τότε νιώθουν όλα να ματαιώνονται.

ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΕΡΓΙΑΣ

Οι κοινωνικές συνέπειες της ανεργίας περιλαμβάνει τους ακόλουθους τέσσερις τομείς:

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ: Η χαμηλή αυτοεκτίμηση βρίσκεται συχνά στη βάση της πυρα-

μίδας των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι στις σχέσεις, στα οικονομικά προβλήματα, στα θέματα εργασίας, στη συμπεριφορά, στα συναισθήματα. Ενώ η υψηλή αυτοεκτίμηση αυξάνει τις πιθανότητες να δημιουργούνται υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις, να είναι οι άνθρωποι ικανοποιημένοι και αποτελεσματικοί στις καθημερινές τους δραστηριότητες.

Ποια είναι όμως τα χαρακτηριστικά των ανθρώπων με χαμηλή αυτοεκτίμηση; Τα άτομα αυτά:

- Αναφέρονται συχνά στον εαυτό τους με αρνητικούς χαρακτηρισμούς ή μειώνουν/υποβιβάζουν τα θετικά τους στοιχεία.
- Εστιάζουν στην αρνητική διάθεση των άλλων, ακόμα κι αν αυτή δε σχετίζεται με τη δική τους συμπεριφορά.
- Δεν δέχονται την κριτική ακόμα και όταν είναι εποικοδομητική, επειδή δημιουργεί δυσβάσταχτο άγχος.
- Ασκοούν όμως σκληρή κριτική στους άλλους.
- Δεν αποδίδω στο χώρο της εργασίας ανάλογα με τις δυνατότητές τους.
- Έχουν δυσκολία στη δημιουργία φιλικών ή ερωτικών σχέσεων.
- Επηρεάζονται πολύ από τα αρνητικά σχόλια των άλλων.
- Στενοχωριούνται επίσης υπερβολικά από τις αποτυχίες τους.
- Είναι ιδιαίτερα επιρρεπείς στο άγχος και την κατάθλιψη.

Αντίστοιχα, τι κερδίζουν τα άτομα αυτά όταν έχουν υψηλή αυτοεκτίμηση;

- Νιώθουν αυτόνομα, όχι εξαρτημένα από τους άλλους ή έρμια των περιστάσεων.
- Έχουν πιο συχνά επιτυχίες σε όλους τους τομείς.
- Παίρνουν πρωτοβουλίες και δεν φοβούνται να δοκιμάσουν νέες δραστηριότητες ή να κάνουν αλλαγές.
- Έχουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και δεν αποθαρρύνονται εύκολα από τις δυσκολίες που προκύπτουν.
- Αναλαμβάνουν μόνο τις ευθύνες που τους αναλογούν, δεν είναι «θύματα»
- Αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά την ψυχολογική πίεση της καθημερινότητας.
- Διαχειρίζονται και ξεπερνούν τα αρνητικά συναισθήματα (π.χ. άγχος, θλίψη, θυμός).
- Ξέρουν να παίρνουν, αλλά και να δίνουν θετικά συναισθήματα στους συνανθρώπους τους.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Φυσικά, δεν είναι μόνο το καθεστώς εργασίας που επηρεάζει την αυτοεκτίμηση και την αντίληψη των άλλων. Η κοινωνική κατάσταση και η θέση του ατόμου παίζουν ζωτικό ρόλο για την προσωπικότητα των ατόμων. Στην περίπτωση κατά την οποία μια κοινωνική ομάδα έχει ένα αντιληπτό υψηλό ποσοστό ανεργίας, τα μέλη της νιώθουν πως η κοινωνική τους θέση μειώνεται αντίστοιχα.

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ: Ένας αριθμός από τις ομάδες που βρίσκονται σε μεταβατικό στάδιο: Δηλαδή ο έφηβος πλησιάζει στην ενηλικίωση, η νοικοκυρά προσπαθεί να μεγαλώσει τα παιδιά της που συνεχώς αλλάζουν πχ από βρεφική ηλικία στην νηπιακή, στην εφηβική κλπ, τα άτομα με αναπηρία που προσπαθούν να αποκατασταθούν κ.ά.. Σε κάθε περίπτωση, η απασχόληση παίζει ένα σημαντικό ρόλο, γιατί αυτή βοηθά στην μετάβαση. Αντίθετα, η ανεργία αυξάνει τις κοινωνικές δυσκολίες που συνδέονται με τη μεταβατική περίοδο.

ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ: Υπάρχει η τάση να δίνεται σημασία στο εισόδημα κάθε ατόμου ή κάθε οικογένειας. Το οικονομικό αυτό φαινόμενο έχει κοινωνικές συνέπειες. Ειδικότερα, όταν μια καταθλιπτική αγορά εργασίας τείνει να μειώνει τις ευκαιρίες για μια οικογένεια που έχει ανάγκη να κερδίσει ένα επιπλέον εισόδημα που αυτό με τη σειρά του θα βοηθήσει στο να επιβιώσει η οικογένεια στις δύσκολες οικονομικές περιόδους. Αυτό μπορεί να είναι μια εργασία μερικής απασχόλησης, ή μια επιπρόσθετη εργασία όταν ο σύζυγος δεν είναι σε θέση να έχει υπερωριακή απασχόληση.

ΟΙ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΕΡΓΙΑΣ: Η ύπαρξη της ανεργίας συνήθως επηρεάζει εκείνους που απασχολούνται και τους εργοδότες τους. Πολλές επιχειρήσεις βιώνουν τη μείωση της αποδοτικότητας και αυτό οφείλεται συνήθως στη γενικότερη οικονομική στασιμότητα, όπως π.χ. στη βιομηχανία ενδυμάτων. Διοικητικά στελέχη χρησιμοποιούν την απειλή της ανεργίας από αυτή της στασιμότητας, ειδικά όταν αυτοί είναι σε θέση να χειριστούν γυναικείο εργατικό δυναμικό. Με αυτό τον τρόπο ασκούν ειδικές πιέσεις στο βιομηχανικό πεδίο.

ΟΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΑΝΕΡΓΙΑΣ

Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω, παρατηρείται ότι η ανεργία είναι ένα πολιτικό φαινόμενο. Αναμφίβολα, μια ανεπαρκής οικονομική ανάλυση της ανεργίας σίγουρα θα προκαλέσει πολλαπλά προβλήματα στον πολιτικό χώρο. Οι οικονομικές ανακατατάξεις μπορούν να οδηγήσουν την πολιτεία στη μείωση και κατάργηση επιδομάτων τόσο των υπαλλήλων όσο και των οικογενειών π.χ. επίδομα τέκνου, φοιτητικό επίδομα, μείωση μισθών κλπ. Σε μια τέτοια στιγμή, που η οικονομία δοκιμάζεται εξ αιτίας της ύφεσης, οι τεράστιοι οικονομικοί και κοινωνικοί τριγμοί μπορεί να προκαλέσουν την χρεοκοπία της χώρας και αυτό φυσικά δε θα αφήσει ανεπηρέαστο το πολιτικό σύστημα. Τα ελλείμματα και το κρατικό χρέος θα πνίξουν την πραγματική οικονομία, θα υπονομεύσουν την ανταγωνιστικότητα της χώρας και επομένως την ικανότητά της να βγει από την οικονομική δυστοκία. Με τον τρόπο αυτό θα δημιουργηθούν προβλήματα στη δημόσια διοίκηση, με συνέπεια να υπάρχει ένας ανάπηρος κρατικός μηχανισμός. Η απουσία του πολιτικού οράματος και της διαχειριστικής ικανότητας θα οδηγήσει το έθνος στην χρεοκοπία.

Το Γυμνάσιο Παλουριώτισσας μετέχει σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Comenius

Το Γυμνάσιο Παλουριώτισσας συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Comenius με μια πολυμερή σχολική σύμπραξη, η οποία είναι διετής, έχει γενικό τίτλο **Creating a healthy European Future** και θα διαρκέσει από το Σεπτέμβριο 2010 μέχρι και τον Ιούνιο 2012. Στη σύμπραξη αυτή συμμετέχουν τα σχολεία: **St. Peter's High School (Αγγλία)**, **Gimmazjum Nr 8 Rzeszow (Πολωνία)**, **MSGO Halle (Βέλγιο)**, **Sporthauptschule Neusiedlam See (Αυστρία)** και **Sogndal Ungdomsskule (Νορβηγία)**.

Γενικός σκοπός του προγράμματος είναι η προώθηση ενός υγιεινότερου τρόπου ζωής ανάμεσα στους μαθητές των σχολείων που συμμετέχουν στη σύμπραξη. Άξονες έρευνας και μελέτης είναι οι συνηθισμένες διατροφές, τα παραδοσιακά φαγητά των λαών των χωρών που συμμετέχουν, τα αθλήματα στη σύγχρονη καθημερινή ζωή, τα παραδοσιακά παιχνίδια, οι χοροί καθώς επίσης και οι καθημερινές δραστηριότητες που συνεισφέρουν στην υγεία και ευεξία των ατόμων. Μαθητές από τα σχολεία – εταίρους εργάζονται παράλληλα και συμμετέχουν σε κοινές δραστηριότητες σε συναντήσεις που πραγματοποιούνται σε διαφορετική χώρα κάθε φορά. Επιμέρους σκοποί είναι η γνωριμία με τη χώρα που φιλοξενεί την εκάστοτε συνάντηση, η συμβίωση και η συνεργασία των μαθητών που συμμετέχουν, η ανταλλαγή απόψεων και πορισμάτων από τις έρευνές τους και η κοινές εμπειρίες κατά την παραμονή τους.

Η πρώτη συνάντηση εργασίας πραγματοποιήθηκε στην Αυστρία στην πόλη Neusiedl am See από τις 25 μέχρι τις 31 Οκτωβρίου 2010.



Η δεύτερη συνάντηση εργασίας πραγματοποιήθηκε στην Αγγλία στην πόλη Stoke-on-Trend από τις 2 μέχρι τις 6 Φεβρουαρίου 2011 με γενικό θέμα τη διατροφή.



Η τρίτη συνάντηση εργασίας πραγματοποιήθηκε στη Νορβηγία στην πόλη Sogndal από τις 2 μέχρι τις 8 Μαΐου 2011. Θέμα της συνάντησης ήταν οι χοροί ως μέσο άσκησης.



Η πρώτη συνάντηση εργασίας της φετινής χρονιάς πραγματοποιήθηκε στην πόλη Rzeszow της Πολωνίας από τις 15 μέχρι τις 21 Οκτωβρίου 2011. Θέμα της συνάντησης ήταν οι δημιουργικές δραστηριότητες του μυαλού.



Η προετοιμασία για τη συνάντηση στην Κύπρο ξεκίνησε με πολύ ενθουσιασμό. Οι μαθητές και καθηγητές που λαμβάνουν μέρος στο Πρόγραμμα έφτιαξαν τη γωνιά και την αίθουσα Comenius, πινακίδες και το δέντρο - σύμβολο της σχολικής αυτής σύμπραξης, επιστρατεύοντας πολλή φαντασία.

Κατά τη διάρκεια της συνάντησης όλοι οι συμμετέχοντες έζησαν όμορφες στιγμές, παρουσιάζοντας και παίζοντας παραδοσιακά παιχνίδια ή φυσικές δραστηριότητες από τις χώρες τους. Δοκίμασαν επίσης παραδοσιακό υγιεινό κυπριακό πρόγευμα. Σε μια όμορφη εκδήλωση οι μαθητές από τις ξένες χώρες μας έφεραν σε επαφή με την κουλτούρα των χωρών τους. Παιδιά από το Γυμνάσιο Παλουριώτισσας παρουσίασαν τραγούδια και παραδοσιακούς χορούς της Κύπρου. Όλη η δράση του Προγράμματος θα παρουσιάζεται στην ιστοσελίδα: <http://healthy4europe.com>



Ευαγγελία Ζαβρίδου
Υπεύθυνη Βοηθός Διευθύντρια
για το Πρόγραμμα Comenius
Γυμνάσιο Παλουριώτισσας

ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΠΕΤΡΑΚΗ ΚΥΠΡΙΑΝΟΥ ΛΑΡΝΑΚΑΣ

Υποστηρίζουμε τον Εθελοντισμό

Υποστηρίζουμε τον Εθελοντισμό ως στάση ζωής. Ο Εθελοντισμός αυξάνει τη δυνατότητα ενεργητικής συμμετοχής των νέων στα κοινωνικά δρώμενα και περιορίζει τα αντικοινωνικά φαινόμενα. Δίνει νέο περιεχόμενο στη ζωή των εθελοντών ενδυναμώνει το χαρακτήρα τους και τους δίνει εφόδια για τη ζωή τους.

Είναι γι' αυτό που ως σχολείο προωθούμε τον εθελοντισμό. Όλες οι δράσεις των μικρών και μεγάλων εθελοντών μας γέμισαν με συγκίνηση και ευφορία την ψυχή μας.

Ένα μεγάλο εύγε σε όλους και καλή συνέχεια!

**Η Διευθύντρια
Χάλλα-Ζάρου Μαρία**



Δεντροφύτευση εις μνήμη των δεκατριών θυμάτων του Μαρί...

Έδωσαν μαθήματα ανθρωπιάς...



*Κι φλόγα ανέβηκε ψηλά στον ουρανό
Και την ψυχή συνάντησε πλάι στον Δημιουργό...*



Τα γλυκά και η αγάπη των εθελοντών έφτασαν στα χέρια της γιαγιάς Μαρίας Κουτά στο κατεχόμενο Ριζοκάρπασο.



Πώληση πίτσας. Τα έσοδα διατέθηκαν για τις ανάγκες παιδιών του σχολείου μας.



Εκκλησιασμός στον ιερό ναό Αγίου Ιωάννη του Θεολόγου στη Λάρνακα.



Από την επίσκεψη των εθελοντών στο παιδιατρικό τμήμα του Νοσοκομείου Λάρνακας.



Από την επίσκεψη των Εθελοντών μας σε στέγη ηλικιωμένων.

Το Τμήμα Νέων του Ερυθρού Σταυρού, οι Εθελοντές του Γυμνασίου Πετράκη Κυπριανού στη Λάρνακα για άλλη μια χρονιά πρόσφεραν με ανιδιοτέλεια και πρωτοτυπία την αγάπη τους στα παιδιά του σχολείου τους, έστειλαν μήνυμα αγωνιστικότητας στους εγκλωβισμένους, μάζεψαν τρόφιμα και έστειλαν στην Ελλάδα, επισκέφθηκαν το Παιδικό Αναρρωτήριο του Ερυθρού Σταυρού στα Πολεμίδια, βάφτισαν παιδάκι από την Κένυα...

Έδωσαν σε όλους μαθήματα ανθρωπιάς:

*Ζέστταναν παιδιά που είχαν ανάγκη
Συντρόφευσαν παππούδες και γιαγιάδες
Επισκέφθηκαν παιδάκια στο νοσοκομείο
Αγκάλιασαν ηλικιωμένους στο γηροκομείο
Έστειλαν μήνυμα αγωνιστικότητας
και γλυκά σε εγκλωβισμένους
Μνημόνευσαν και προσευχήθηκαν
για κεκοιμημένους
Δεκατρείς ελιές φύτεψαν για τους αδικοχαμένους
Δεκατρία κεράκια άναψαν
και με αργό βήμα τ' άφησαν στη ρίζα κάθε ελιάς
κι η φλόγα τους ανέβηκε ψηλά στον ουρανό
και την ψυχή συνάντησε πλάι στον Δημιουργό.*

Εθελοντές του Πετράκη Κυπριανού, σας ευχαριστούμε γιατί κάνατε πράξη το ρητό που αναγράφεται στα μπλουζάκια σας:

**«Όταν παίρνεις γεμίζουν τα χέρια
Όταν δίνεις γεμίζει η καρδιά...»**

Καλή συνέχεια στο δεύτερο τετράμηνο, η Διεύθυνση και οι υπεύθυνες καθηγήτριές σας, όλος ο καθηγητικός σύλλογος και οι συμμαθητές και συμμαθήτριές σας θα είναι πάντα δίπλα σας...

Α. Κουλία Β.Δ.

Υπεύθυνη Τμήματος Νέων Ερυθρού Σταυρού



Φιλολογικό Μνημόσυνο για το μ. Ιωάννη Κουτσάκο

ΤΙΜΗΤΙΚΟΣ ΤΟΜΟΣ ΓΙΑΝΝΗ ΚΟΥΤΣΑΚΟΥ

Μόλις πήρα την πρόσκληση του Εκπαιδευτικού Ομίλου Κύπρου για το φιλολογικό μνημόσυνο για τον αείμνηστο Γιάννη Κουτσάκο, με την ευκαιρία της συμπλήρωσης ενός έτους από το θάνατό του, θεώρησα ότι δεν θα μπορούσα να λείψω από μια τέτοια εκδήλωση. Θεωρώ χρέος μου κάποιους ανθρώπους να τους τιμώ κατά πώς τους πρέπει και όπως τους αξίζει. Και η παρουσία στο φιλολογικό μνημόσυνο είναι το ελάχιστο που θα μπορούσαμε να κάνουμε γι' αυτόν τον Άνθρωπο που ήταν η ζώσα παρουσία του πνευματικού ανθρώπου μέσα στον κόσμο. Του πνευματικού ανθρώπου που υπηρετεί και προσπαθεί με πάθος τις αρχές του, όχι μόνο στα λόγια αλλά και στην πράξη.

Νεαρή καθηγήτρια το 1981, πώς να ξεχάσω το μάθημα ζωής που μας έδωσε με την επιστολή του για την καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων από την κυβέρνηση, όταν απέλυσε χωρίς αιτιολογία δυο γενικούς διευθυντές Υπουργείων, πράξη για την οποία ο ίδιος τόνιζε ότι «είναι προνόμιο των ολοκληρωτικών καθεστώτων, φασιστικού ή κομμουνιστικού τύπου», διερρωτώμενος «πώς είναι δυνατή, πώς είναι ανεκτή μέσα στη δημοκρατία».

Έγραφε στο τέλος αυτής της επιστολής η οποία είναι μνημείο δημοκρατικής συνείδησης: «**Το όλο θέμα έχει τεράστιες ηθικές διαστάσεις. Όχι, γιατί οι απολυθέντες είναι γενικοί διευθυντές. Και κλητήρες να ήσαν, το θέμα της καταπατήσεως βασικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων έχει μεγάλες διαστάσεις. Όταν δε εκείνος που καταπατεί αυτά είναι η κυβέρνηση, οι ηθικές και πολιτικές διαστάσεις γίνονται τεράστιες**». Αυτή, μάλιστα, η παρηρησία τον οδήγησε σε διαθεσιμότητα για έξι μήνες.

Στο φιλολογικό μνημόσυνο μίλησαν για τον μ. Ιωάννη Κουτσάκο, με πολλή αγάπη και εκτίμηση, οι εκπαιδευτικοί Γεώργιος Προδρόμου και Γαβριήλ Μηνάς, ενώ ο Πρόεδρος του Εκπαιδευτικού Ομίλου, Καθηγητής Χρίστος Θεοφιλίδης απηύθυνε χαιρετισμό, ξεκινώντας με τη φράση του Βίκτωρα Ουγκώ «**Οι νεκροί είναι αθάνατοι, αλλά δεν είναι απόντες**».

Παραλαμβάνοντας τον τιμητικό τόμο για τον αείμνηστο πατέρα του, ο γιος του, ο οποίος θυμίζει τον πατέρα του στην ευγένεια, τη σεμνότητα και τη μετριοφροσύνη, μας θύμισε μια φράση που συνήθιζε να λέει ο πατέρας του, που, αν θυμάμαι καλά, ήταν: «**Να κοιτάξεις το ηλιοβασιλέμα με τέτοια έκπληξη σαν να' ναι η πρώτη φορά που το βλέπεις και με τέτοια νοσταλγία σαν να' ναι η τελευταία**».

Αξίζει να σημειωθεί ότι ο αείμνηστος Ιωάννης Κουτσάκος δεν γαλούχησε μόνο τους μαθητές του με τα εθνικά ιδανικά, αλλά και διακινδύνευσε τη ζωή του, φιλοξενώντας καταζητούμενους αγωνιστές της ΕΟΚΑ στο σπίτι του στη Λεμεσό, όπου ζούσε τότε. Επιπλέον, πρέπει να θυμόμαστε «**ότι ο Ιωάννης Κουτσάκος δεν ήταν μόνο εραστής της γνώσης και της σοφίας αλλά και πνευματικός άνθρωπος με ήθος και τόλμη και σαφή συναίσθηση κοινωνικής ευθύνης. Αν υπάρχει κάτι για το οποίο ξεχωρίζει από πολλούς άλλους πνευματικούς ανθρώπους, είναι η αυθεντικότητά του και η πλήρης αντιστοιχία και αρμονία λόγων και έργων**».

Αυτά, μεταξύ άλλων πολύ σημαντικών, αναφέρονται στο εισαγωγικό σημείωμα των επιμελητών της έκδοσης του τιμητικού τόμου, Καθηγητών Χρίστου Θεοφιλίδη και Παναγιώτη Περισιάνη, οι οποίοι πιστεύω ότι ετοίμασαν ένα έργο αντάξιο του πνευματικού μεγέθους του τιμωμένου.

Δεν θα πρέπει να παραλείψουμε να αναφέρουμε ότι το θέμα της διδακτορικής του διατριβής ήταν η σωκρατική ερώτηση «Τι Εστί» και ακόμα ότι ο όλη τη ζωή του έψαχνε να βρει την αλήθεια και την ουσία των πραγμάτων, όπως και ότι αγωνίστηκε για τη δικαιοσύνη. Ταυτόχρονα, ο φιλόσοφος Ιωάννης Κουτσάκος γίνεται ποιητής, όταν γράφει για την ψυχή του ανθρώπου, αυτή τη σταλιά του Όντος, που συγκλονίζεται από τον έρωτα της ζωής και του πνεύματος, και που μπορεί να είναι και ψυχή του κόσμου.

Ταυτόχρονα, μέσα στον τιμητικό τόμο για τον Γιάννη Κουτσάκο, περιέχεται και η συνέντευξη που ο τιμωμένος έδωσε στον κ. Γαβριήλ Μηνά, και δημοσιεύτηκε στην εφημερίδα «Σημερινή» στις 13 Οκτωβρίου 1996. Από αυτό το κείμενο σταχυολογώ κάποιες απόψεις του πολύ χρήσιμες για όλους μας

Καταρχάς, μιλώντας για τη χρησιμοθηρική γνώση, τονίζει τα ακόλουθα: «**Για να ανταποκριθεί ο μαθητής σήμερα στα επαγγελματικά του όνειρα, στο σχολείο ασχολείται κυρίως με τα φυσικομαθηματικά, όπως και στα φροντιστήρια. Αλλά αυτά δεν αναπτύσσουν την κριτική σκέψη, δεν αναπτύσσουν τον άνθρωπο, μπορεί να αναπτύσσουν τη σκέψη μας, τη διάνοιά μας αλλά μονόχρωτα και μονόπλευρα. Επομένως, ο ανθρωπιστικά μορφωμένος άνθρωπος, ο οποίος θα ήταν μια αντίσταση στις προκλήσεις, δεν παράγεται, δεν δημιουργείται**».

Παράλληλα, μου άρεσε και η άποψή του για την ελληνοκεντρική παιδεία.

Αναφέρει χαρακτηριστικά: «**Για τους αρχαίους Έλληνες η εκτίμηση, η αγάπη και η πίστη στη λογική ήταν στάση ζωής. Κατόπιν ήταν στάση ζωής ο διάλογος. Ήταν στάση ζωής η άσκηση, ήταν στάση ζωής η ελεύθερη σκέψη, ενώ εμείς, όταν διδάσκουμε, τι είναι αυτό που τονίζουμε: την ανδρεία, την παλληκαριά, και μένουμε εκεί. Ενώ δεν τονίζουμε τη λογική που τους διέκρινε. Οι Πέρσες δεν ήταν λιγότερο ανδρείοι. Εκείνο που διέκρινε τους Έλληνες ήταν η περίφημη οργάνωσή τους. Ήταν ο πρώτος στρατός στον κόσμο που περπάτησε βήμα. Ήταν ο πρώτος στρατός που συνετάχθη σε τάξη**».

Επιπρόσθετα, χάρηκα την άποψή του για τους λειτουργούς της εκπαίδευσης. Λέει χαρακτηριστικά: «**Για να λειτουργήσει το σύστημα, χρειάζεται καλούς λειτουργούς...Και, βέβαια, μαζί με τους λειτουργούς και οι συλλειτουργοί του συστήματος, δηλαδή η οικογένεια και η υπόλοιπη κοινωνία**». Στη συνέχεια, εκφράζει την άποψη ότι δεν λειτουργεί καλά η εκπαίδευσή μας, «**γιατί ο εκπαιδευτικός πέρασε και περνά μέσα από μια κρίση. Δηλαδή πιστεύω ότι η αυτοπεποίθηση του εκπαιδευτικού έχει πληγεί...διότι με τις ανακατατάξεις που έγιναν στην κοινωνία η εκπαίδευση και ο εκπαιδευτικός έχουν περιθωριοποιηθεί**».

Συνακόλουθα, πιστεύει ότι ο εκπαιδευτικός έχασε την αυτοπεποίθησή του και κανένας δεν βρέθηκε να τον στηρίξει, να τον βοηθήσει να ξαναβρεί τη χαμένη ταυτότητά του, την κοινωνική του θέση, ενώ δεν γίνεται συνεχής επιμόρφωση του εκπαιδευτικού.

Μου έκανε εντύπωση το γεγονός ότι πέθανε εβδομήντα μέρες μετά την εκδημία της αγαπημένης του Φιλιώ, λες και δεν μπορούσε να ζήσει μόνος του, χωρίς την πηγή και τη χαρά της ζωής του. Τα τελευταία χρόνια τούς έβρισκα σ' ένα τουριστικό συγκρότημα στον Πρωταρά και χαιρόμουν τη συντροφιά τους. Εκείνος, ο φιλόσοφος Σωκράτης, ο πνευματικός άνθρωπος, ο καταξιωμένος εκπαιδευτικός, το πνεύμα της ευρυμάθειας, της πραότητας, της καλοσύνης, η κιβωτός της γνώσης, ο ευαίσθητος μύστης των τεχνών, κι εκείνη, η ζωντανή, πληθωρική παρουσία, η δυναμική γυναίκα, η άξια σε όλα, με την εκρηκτική ιδιοσυγκρασία. Βλέποντάς τους, ένιωθες την αλήθεια του αξιώματος ότι τα ετερώναμα έλκονται.

Εξάλλου, για τον φιλόλογο Στέλιο Παπαντωνίου ο Γιάννης Κουτσάκος υπήρξε **το μεγαλύτερο πνεύμα των νεότερων χρόνων στην Κύπρο**. Στον επικηδεϊό του για τον τιμωμένο ο κ. Παπαντωνίου γράφει, μεταξύ άλλων και τα εξής: «**Ο homo universalis επανέζησε θαυμαστά στο πρόσωπο και στο έργο του. Χαλκέντερος και μεθοδικός, μας έδωσε τη χαρά και τη χάρη να φέρει σε πέρας το έργο του, κλείνοντας τον κύκλο με το κολοσσιαίο δημιουργήμα «Φαινομενολογικές και Οντολογικές Μελέτες για τη Ζωή και το Πνεύμα»**».

Μου άρεσαν, επίσης, όσα έγραψε για τον αείμνηστο Κουτσάκο ο κ. Χρίστος Θεοφιλίδης, ο οποίος αναφέρεται σ' έναν επίμονο και καρτερικό άνθρωπο, Διευθυντή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου που κέρδισε επάξια τον τίτλο του πατέρα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην Κύπρο.

Αληθινός Νέστορας και σοφός μέντορας για τους νεότερους, γίγας της φιλοσοφικής σκέψης, θιασώτης της ελεύθερης σκέψης, δίδασκε, τους μήνες που ήταν σε διαθεσιμότητα, στο Πανεπιστήμιο του Άλπαν των ΗΠΑ, σε μεταπτυχιακούς φοιτητές τον διάλογο «Πλάτωνος Μένων». Καταλήγει ο κ. Θεοφιλίδης: «**Και παρών και απών μεμνημένος**».

Για το έργο του μ. Γιάννη Κουτσάκου γράφει, επίσης, η εκλεκτή φιλόλογος κ. Ανδρεανή Ηλιοφώτου, μιλώντας για το πόσο δύσκολο εγχείρημα είναι να μιλήσει κανείς επάξια για την πνευματική κορυφή που ονομάζεται Γιάννης Κουτσάκος. «**Ο μακαριστός Γιάννης Κουτσάκος μνημονεύεται ως πνευματοφόρα μονάδα και συντελεστής κοινωνικής ανέλιξης, κάτοχος υψηλού πνευματικού ήθους με κύριο χαρακτηριστικό ηθικής τελειότητας τη μετριοφροσύνη**».

Στον Τιμητικό Τόμο Γιάννη Κουτσάκου περιλαμβάνονται πολλά κείμενα, Φιλοσοφικά, Παιδαγωγικά, Ιστορικά, Πολιτικά, αλλά η παρουσίαση όλων είναι αδύνατη.

Επιλογικά, ο Ιωάννης Κουτσάκος ήταν ένας εμβριθής, ρέκτης φιλόλογος, φιλόσοφος, παιδαγωγός, με ανιδιοτέλεια και αρχοντιά ψυχής, με ευρυχωρία αγάπης, μια ηθική προσωπικότητα πρότυπο και παράδειγμα για όλους μας. Ήταν ένας Άνθρωπος με Α κεφαλαίο, με πλούτο αισθημάτων και γενναιοδωρία ψυχής, ένα πνεύμα σπινθηροβόλο και στοχαστικό, εύστοφος και βαθύνους αλλά ταυτόχρονα ευπροσήγορος, γλυκός και διαλεκτικός στις συζητήσεις, γοητευτικός, ένας συνειδητός πολίτης.

Κυρίως, όμως, ήταν ένας άνθρωπος ελεύθερος και ευπρεπής, μύστης του θείου, ένας μεγάλος δάσκαλος που θα μας θυμίζει τη λατινική ρήση «**Didactica amata quantum nulla**». Είμαστε πολύ ευτυχείς που γνωρίσαμε έναν τέτοιο άνθρωπο. Ας είναι αιώνια η μνήμη του!



✓ Της Ζήνας Λυσάνδρου Παναγιώτη Φιλολόγου

ΟΙ ΕΚΛΟΓΕΣ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΙΣ 29 ΑΠΡΙΛΙΟΥ

Με κοινό ψηφοδέλτιο για τη νέα επιτροπή του ΣΤΕΛΜΕΚ

Με ΚΟΙΝΟΥΣ υποψηφίους κατεβαίνουν οι Κινήσεις στις εκλογές για ανάδειξη της νέας επιτροπής του ΣΤΕΛΜΕΚ που θα γίνουν την Κυριακή 29 Απριλίου 2012, στα κατά τόπους γραφεία του Ταμιευτηρίου σε όλες τις Επαρχίες.

Σε κοινή ανακοίνωσή τους, στην οποία προβάλλονται και τα ονόματα των υποψηφίων, οι Κινήσεις Αλλαγή, Προοδευτική, ΔΗΚΙ και Νέα Κίνηση αναφέρουν:

Συνάδελφοι και Συναδέλφισσες,

Είναι με μεγάλη ικανοποίηση που παρακολουθούμε την αναπτυξιακή πορεία που ακολουθεί το Ταμιευτήριό μας τα τελευταία χρόνια, παρόλες τις δυσκολίες και τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν στο τραπεζικό και γενικότερα στο χρηματοπιστωτικό περιβάλλον, με την ένταξή μας στην Ευρωπαϊκή Ένωση και ειδικότερα στην Οικονομική και Νομισματική Ένωση, λόγω της φιλελευθεροποίησης της αγοράς και του ελεύθερου ανταγωνισμού.

Τα σημερινά δεδομένα, επιβάλλουν την ενίσχυση του Συνεργατικού Κινήματος, προκειμένου να αντισταθεί με καλύτερους όρους στην επιθετικότητα των εμπορικών τραπεζών και να προστατεύσει καλύτερα τον εργαζόμενο από την επιθυμία τους για απερίσπαστο έλεγχο των χρηματοοικονομικών όρων και στην Κύπρο.

Επιδιώκοντας την ενίσχυση ακόμη περισσότερο του Ταμιευτηρίου μας, όλες οι

κινήσεις, που συμμετέχουμε στην ΟΕΛΜΕΚ, έχοντας υπόψη ότι τούτο λειτουργεί για να παρέχει σε όλους ισότιμα τις διευκολύνσεις του, ανεξάρτητα από κινησιακή ή άλλη τοποθέτηση, ικανοποιώντας τις ανάγκες όλων ανεξαιρέτα των συναδέλφων, **συμφωνήσαμε να συνεργαστούμε υποβάλλοντας κοινούς υποψηφίους στις εκλογές του ΣΤΕΛΜΕΚ που θα γίνουν την Κυριακή 29 Απριλίου 2012.** Υποδεικνύουμε άτομα ικανά, με την απαραίτητη εμπειρία και πρόθυμα να υπηρετήσουν το ΣΤΕΛΜΕΚ και σας καλούμε όπως μέσα σε πνεύμα ενότητας και συνεργασίας, υποστηρίξετε την πρότασή μας, ψηφίζοντας τους πιο κάτω κοινά αποδεκτούς υποψηφίους μας:

1. ΖΑΜΠΥΡΙΝΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ [ΑΛΛΑΓΗ]
2. ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΤΕΛΙΟΣ [ΔΗΚΙ]
3. ΠΟΛΥΒΙΟΥ ΘΕΜΗΣ [ΝΕΑ ΚΙΝΗΣΗ]
4. ΠΟΝΤΙΚΗ ΚΑΚΙΑ [ΠΡΟΟΔΕΥΤΙΚΗ]
5. ΣΟΦΟΚΛΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ [ΑΛΛΑΓΗ]
6. ΧΑΣΑΠΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ [ΔΗΚΙ]
7. ΧΕΙΛΕΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ [ΝΕΑ ΚΙΝΗΣΗ]

ΣΗΜΕΙΩΣΗ:

Ως εκλογικά κέντρα θα λειτουργήσουν τα γραφεία του ΣΤΕΛΜΕΚ σε όλες τις πόλεις και στο Παραλίμνι.

ΠΡΟΚΗΡΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΕΛΜΕΚ

Έρανος για τους άπορους μαθητές της Ελλάδας

Έρανο για τους άπορους μαθητές και μαθήτριες της Ελλάδας προκήρυξε η ΟΕΛΜΕΚ. Σε σχετική εγκύκλιό της προς τους καθηγητές και καθηγήτριες αναφέρει σχετικά:

Αγαπητοί συνάδελφοι και συναδέλφισσες,

Η ΟΕΛΜΕΚ, διαπιστώνοντας ότι πολλοί μαθητές και μαθήτριες των δημόσιων σχολείων της Ελλάδας αντιμετωπίζουν σοβαρά προβλήματα επιβίωσης με αποτέλεσμα να υποσιτίζονται και να λιποθυμούν εντός των σχολικών μονάδων και ανταποκρινόμενη στην απόφαση της Κοινοβουλευτικής Επιτροπής Παιδείας, την οποία χαιρετίζουμε, αποφάσισε τα εξής:

1. Η Οργάνωση θα προχωρήσει στην αποκοπή δέκα (€10) ευρώ από το μισθό των εκπαιδευ-

τικών Μέσης για το μήνα Μάρτιο 2012, δίνοντας με αυτό τον τρόπο πρώτοι οι καθηγητές και οι καθηγήτριες το παράδειγμα να συνεισφέρουμε συνολικά ένα σημαντικό ποσό. Η Οργάνωση των Ελλήνων Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης θα συνεισφέρει το ποσό των εξήντα χιλιάδων ευρώ (60.000) στον Παγκύπριο Έρανο για τα παιδιά της Ελλάδας. Το ποσό αυτό θα παραδοθεί στον Πρέσβη της Ελλάδας στην Κύπρο.

2. Καλεί τους καθηγητές και τις καθηγήτριες των Δημόσιων Σχολείων να βοηθήσουν την προσπάθεια για την πραγματοποίηση του Παγκύπριου Εράνου ανάμεσα στους μαθητές και τις μαθήτριες των Δημόσιων Σχολείων.
3. Καλούμε τον Κυπριακό λαό να συμβάλει είτε

από το περίσσευμα είτε από το υστέρημά του στην προσπάθεια να στηριχθούν οικονομικά τα παιδιά του Ελληνικού Λαού. Η συνεισφορά μας αυτή είναι μια μικρή ανταπόδοση σ' όσα είχε και έχει προσφέρει η Ελλάδα στους Κύπριους εκπαιδευτικούς και στο Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα. Είναι ένα οφειλόμενο χρέος.

Να αναφέρουμε ότι από τον έρανο που έγινε στα σχολεία μεταξύ μαθητών αλλά και συναδέλφων εκπαιδευτικών, μαζεύτηκε το ποσό των 400 000 ευρώ. Το σχετικό ποσό, δόθηκε από τον Υπουργό Παιδείας της Κύπρου Γιώργο Δημοσθένους, στον ομόλογό του της Ελλάδας Γιώργο Μπαμπινιώτη, κατά τη διάρκεια επίσκεψής του στην Αθήνα, στις 12 και 13 Μαρτίου.

«ΔΕΜΑΤΑ ΑΓΑΠΗΣ» ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΗ ΧΡΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΞΗΡΑΣ ΤΡΟΦΗΣ ΓΙΑ ΤΑ ΒΡΕΦΟΚΟΜΕΙΑ ΑΘΗΝΩΝ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με το Ραδιοφωνικό Σταθμό ΑΣΤΡΑ προχώρησε σε συλλογή χρημάτων και ξηράς τροφής για τα βρεφοκομεία Αθηνών.

Όπως αναφέρει ο Διευθυντής Τεχνικής Εκπαίδευσης Ηλίας Μαρκάτζης στις αποθήκες των Κυπριακών Ταχυδρομείων στα Λατσιά είχαν συγκεντρωθεί 2000 πακέτα, υλικό που ξεπερνούσε τα δύο εμπορευματοκιβώτια διαστάσεων 40 ποδών.

Επίσης, οι εισφορές σε χρήματα έφτασαν τις 20 χιλιάδες ευρώ περίπου τα οποία θα αποστέλλονταν υπό τη μορφή κουπονιών που θα εξαργυρώνονταν σε αλυσίδες καταστημάτων τροφίμων στην Ελλάδα. Η διανομή και διαλογή της μεγάλης αποστολής «Δέματα Αγάπης» έγινε στις 28 και 29 Ιανουαρίου 2012 στις αποθήκες του κατασκηνωτικού χώρου του Αγίου Ανδρέα Αττικής και στα Κεντρικά Γραφεία του Βρεφοκομείου Αθηνών.

Αξίζει να σημειωθεί ότι πέραν των 200 νηπίων, για τα οποία ήταν αρχικά η εκστρατεία, «Δέματα Αγάπης» έλαβαν αρκετοί μαθητές από διάφορα Δημοτικά Σχολεία της Αθήνας καθώς επίσης και πολλοί άστεγοι που σιτίζονται από το Δήμο Αθηνών.

Σε μια ένδειξη ευγνωμοσύνης, οι δημοτικές αρχές εξέφρασαν την ετοιμότητά τους να φιλοξενήσουν το ερχόμενο καλοκαίρι στις εγκαταστάσεις του Αγίου Ανδρέα μαθητές που βοήθησαν στη συλλογή των «Δεμάτων Αγάπης».



ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ

Ο λαϊκός πολιτισμός της Κύπρου και της Κρήτης

Μέσα στις συνθήκες παγκοσμιοκρατίας των πανίσχυρων οικονομικών κύκλων ο λαϊκός –προφορικός εν πολλοίς- πολιτισμός και οι εκφάνσεις του, όπως σε όλο τον κόσμο, έτσι και στις χώρες της Μεσογείου έχει δεχθεί καίρια πλήγματα. Ιδιαίτερα η προφορικότητα, που αποτελεί τον κυρίαρχο παράγοντα στη συγκρότηση και τη λειτουργία του συστήματος αυτού - έχει υπονομευθεί, τόσο στην παιδευτική αγωγή όσο και στην αισθητική-ιδεολογική πτυχή της. Αναπόφευκτα στην ελλαδική και στην κυπριακή έκφραση του πανελληνίου λαϊκού παραδοσιακού πολιτισμού, δυστυχώς, ολοένα περιθωριοποιείται το συμβολικό εποικοδόμημα του λαϊκού πολιτισμού, μολοντί, όπως επισήμανε με άλλη ευκαιρία η πανεπιστημιακός Ευ. Ντάτση, αυτό αποτελεί το ουσιαστικό «συγκροτημένο σύστημα αγωγής ζωής και θανάτου». Απόπειρα απάντησης συγκροτεί το Διεθνές Συνέδριο «**Ο λαϊκός πολιτισμός της Κύπρου και της Κρήτης**», που οργάνωσε από 21-24 Ιουλίου 2011 στον Πύργο Αλικιανού η Εταιρεία Κρητικών Σπουδών-Ίδρυμα Καψωμένου (<http://www.eks-ik.eu>), σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κυπριακής Δημοκρατίας και πανεπιστημιακούς, διοικητικούς, πολιτιστικούς φορείς της Κρήτης. Το Συνέδριο αφιερώθηκε στη μνήμη των θυμάτων της κυπριακής τραγωδίας του Ιουλίου 1974 και του Ιουλίου 2011. Σημειωτέον ότι η συνεργασία των φορέων έκανε το δεύτερο βήμα της, αφού προηγήθηκε το καλοκαίρι του 2010 το Συνέδριο «**Οι Τέχνες και τα Γράμματα στην Κύπρο**».

Στην εισαγωγική ομιλία του (με θέμα «Ο λαϊκός πολιτισμός της Κύπρου και της Κρήτης και το μεσογειακό πολιτισμικό πρότυπο») ο Πρόεδρος της Εταιρείας Κρητικών Σπουδών, καθηγητής Ερατοσθένης Γ. Καψωμένος εξήγησε ότι οι πολιτισμικές παραδόσεις της Κρήτης και της Κύπρου παρουσιάζουν μια ιδιαίτερη συγγένεια, κοντά στις ισχυρές τοπικές ιδιομορφίες, καθώς διασώζουν περισσότερα αρχαϊκά στοιχεία από άλλες περιοχές. Ταυτόχρονα αποδεικνύεται ερευνητικά ότι είναι από τις πιο ζωντανές και δυναμικές παραδόσεις του ελληνικού χώρου. Μ' αυτά τα χαρακτηριστικά, αποτελούν αυθεντικές εκδοχές της νεοελληνικής λαϊκής κουλτούρας. Συγχρόνως, μέσα και από τον αρχαϊκό τους χαρακτήρα, αντιπροσωπεύουν

τη μακροβιότερη και αυθεντικότερη εκδοχή του μεσογειακού πολιτισμικού προτύπου.

Ειδικότερες πτυχές του θέματος που απασχόλησαν τις εργασίες του Συνεδρίου ήταν οι ακόλουθες: «Παραδοσιακός πολιτισμός και εθιμική ζωή στην Κύπρο» (Α' Συνεδρία, με εισηγήσεις των Φρ. Ηγουμενίδου, Θ. Κυπρή, Στ. Λαουμπζή, Κ. Πρωτοπαπά, Μ. Μίανο). «Τα μνημεία του λόγου. Κυπριακό δημοτικό τραγούδι» (Β' Συνεδρία, με εισηγήσεις των Μ. Πιερή, Χ. Τσαγγάρη, Γ. Μύαρη - Δ. Νικολάου - Α. Ριαλλά). «Κυπριακή παραδοσιακή μουσική» (Γ' Συνεδρία: Ευ. Καραγιώργης, Ειρ. Ροδοσθένους, Μ. Ττερλικκάς, Ελ. Δουκανάρη). «Τα μνημεία του λόγου. Κρητικό δημοτικό τραγούδι» (Δ' Συνεδρία: G. Sanfratello, Κ. Βαρανάκη, Β. Μουζουράκη, Μ. Φραγκιαδάκη, Γ. Ανδρειωμένος). «Παραδοσιακός πολιτισμός και εθιμική ζωή στην Κρήτη» (Ε' Συνεδρία: Α. Χουρδάκης, Β. Χαρωνίτης, Ειρ. Ταχατάκη, Κλ. Παπαδερού, Π.. Καμηλάκης). «Ο προφορικός πολι-

τισμός Κύπρου και Κρήτης: Συγκριτική εξέταση» (ΣΤ' Συνεδρία: Γ. Γιωργής, Στ. Αποστολάκης, Ελπ. Νικολουδάκη-Σουρή, Αργ. Ε. Μουντάκη). «Θεματική, κοσμοαντίληψη και αξιακά πρότυπα στο κυπριακό και το κρητικό τραγούδι» (Ζ' Συνεδρία: Π. Παρασκευάς, Γ. Η. Ιωάννου, Α. Μακρίδης, Γ. Κοντογιώργης). «Εκδοχές επιβίωσης των παραδοσιακών πολιτισμών στο σύγχρονο κόσμο» (Η' Συνεδρία: Ο. Βαρτζιώτη, Α. Zimbone, Μ. Χναράκη, Χ.. Στρατιδάκης, Κ. Μουτζούρης, Α. Λενακάκης).



✓ **Του Γιώργου Κ. Μύαρη**
Β.Δ. Φιλολογικών
Υ.Α.Π.-Παιδαγωγικό
Ινστιτούτο Κύπρου

Σύμφωνα και με τον απολογισμό του Συνεδρίου, διαπιστώθηκε ότι οι εισηγήσεις κάλυψαν ικανοποιητικά το υπό μελέτη πεδίο: τόσο τον κυπριακό και τον κρητικό λαϊκό πολιτισμό στις βασικές τους εκφάνσεις (μνημεία του λόγου, υλικός πολιτισμός, εθιμική ζωή) όσο και τη μεταξύ τους συγκριτική εξέταση (μουσικών παραδόσεων, τραγουδιών, παραμυθιών, εθίμων, αξιακών κωδίκων). Από το σύνολο των ανακοινώσεων και τις σχετικές συζητήσεις προέκυψαν ενδιαφέροντα συμπεράσματα.

Πιο συγκεκριμένα: Στις παραδοσιακές κοινότητες της υπαίθρου αλλά και σε ημιαστικές και αστικές περιοχές των δύο μεγαλονησών ο παραδοσιακός λαϊκός πολιτισμός εξακολουθεί να συντηρείται και να αναπαράγεται, ακόμη και να ανανεώνεται ως προς ορισμένα είδη, δείχνοντας αξιοσημείωτη αντοχή και προσαρμοστικότητα στις νέες συνθή-

κες. Παρά τις τοπικές ιδιομορφίες, και οι δύο τοπικές πολιτισμικές εκφάνσεις ανάγονται σε ένα κοινό πολιτισμικό πρότυπο, το νεοελληνικό, και διασώζουν συστατικά στοιχεία ενός αρχετύπου που συνδέει τον ελληνικό με άλλους παραδοσιακούς πολιτισμούς της Νότιας Ευρώπης και που είναι το Μεσογειακό πολιτισμικό πρότυπο. Αυτό το πρότυπο αποχτά ιδιαίτερη σημασία στη σημερινή συγκυρία γενικευμένης κρίσης, καθώς προσφέρει στην παγκόσμια διαλεκτική των αξιών μια εναλλακτική πρόταση δοκιμασμένη και αξιόπιστη, απέναντι στο κυρίαρχο διεθνώς δυτικό μοντέλο, που έχει εξαντλήσει τα όριά του.

Εκτός από τις οκτώ συνεδρίες και τις 36 εισηγήσεις, πλήθος κόσμου είχε την ευκαιρία να αποδώσει φόρο τιμής σε κρητικούς λαογράφους που τιμήθηκαν ξεχωριστά, να απολαύσει τη θεατρική παράσταση «Το άσμα του γεφυριού» σε σκηνοθεσία του Μ. Πιερή από τον θίασο του Θ.Ε.ΠΑ.Κ. και να γλεντήσει στην **κρητική παραδοσιακή βραδιά** με ριζίτικα και άλλα κρητικά δημοτικά τραγούδια (χορωδία «Κρητικές Μαδάρες», χορευτικά σχήματα και το συγκρότημα του Λ. Λαϊνάκη). Εντυπωσίασε το περιεχόμενο της **κυπριακής παραδοσιακής βραδιάς** (δημοτικά τραγούδια από τον Μιχάλη Ττερλικκά, τον Ευαγόρα Καραγιώργη και το συγκρότημά τους, σόλο «πιθκιαύλι» από τον Αντρέα Γρίστακκο, παραδοσιακοί κυπριακοί χοροί από τη χορευτική ομάδα του ΘΕΠΑΚ., «τσιατιστά», από τους ποιητάρηδες Αντρέα Γρίστακκο και ο Γιαννάκη Ττίκη). Και από το συνέδριο αυτό, μέσα σε ιστορικές και οικονομικο-πολιτικές συγκυρίες που ευνοούν την πολιτισμική ισοπέδωση, προκύπτει ότι επιτακτική καθίσταται η ανάγκη ανάδειξης και μελέτης του λαϊκού παραδοσιακού πολιτισμού και συγκεκριμένα της ανώνυμης προφορικής λογοτεχνίας και τέχνης, προκειμένου να αναδειχθεί η πολιτισμική φυσιογνωμία του ελληνισμού στις εντός και εκτός του ελλαδικού χώρου εξακτινώσεις της παρουσίας του.



Αθλητική Εκδήλωση στη μνήμη του Πάρη Παρασκευά

ΠΑΡΗ ΜΟΥ, ΜΑΣ ΛΕΙΠΕΙΣ

Πραγματοποιήθηκε εκδήλωση τιμής στο Λύκειο Λασιών για το συνάδελφο και φίλο Πάρη Παρασκευά, Καθηγητή Φυσικής Αγωγής που τόσο πρόωρα έφυγε από τη ζωή. Σε ομιλία της στην εκδήλωση η Β.Δ.Α' του σχολείου Ζήνα Λυσάνδρου ανέφερε τα παρακάτω:

Αγαπημένε μας Πάρη

Επειδή πιστεύω ότι η ψυχή σου είναι εδώ μαζί μας, άκου τι έχω να σου πω!

Πάρη μου, μας λείπεις.

Ένα χρόνο μετά το αιώνιο ταξίδι σου, είσαι στις καρδιές μας **πρότυπο αρετής!**

Πάρη μου, μας λείπεις.

«Η απουσία σου μας σφράγισε»

Ήσουν ένας Άγγελος στη γη!

«Κι έπρεπε να το ψυχανεμισθούμε. οι άγγελοι δεν ακουμπούν για πολύ στη γη».

Ήσουν ένας λεβέντης, με την ελληνική αρχοντιά. Εύμορφος! Στην περίπτωση σου ταίριαζε αυτό που οι αρχαίοι Έλληνες έλεγαν: **«Οία η μορφή, τοιάδε και η ψυχή».** Πιο πολύ από την εξωτερική ομορφιά, εκείνο που σε διέκρινε ήταν η ομορφιά της ψυχής, ο μέσα πλούτος, ο πλούτος των αισθημάτων σου, η μεγάλη καρδιά που χωρούσε όλο τον κόσμο. Μια καρδιά μπαξές ολόδροσος.

Πάρη μας, ο τοίχος γράφει τη δική σου ιστορία. Το **«ουδείς αναντικατάστατος»** στην περίπτωση σου δεν ισχύει.

Σε έκλαψε ολόκληρος λαός, Πάρη μας αγαπημένε!

Πιο πολύ όμως οι μαθητές και οι μαθήτριά σου, που ήσουν γι' αυτούς και δάσκαλος και πατέρας και φίλος. Παρών σε κάθε τους δυσκολία, και ηθικά και υλικά.

Για σένα και πάλι ισχύει το **«Και παρών και απών**



μεμνημένους» των αρχαίων Ελλήνων. Δηλαδή θα σε θυμούνται πάντα σαν έναν κομήτη που πέρασε από τη ζωή τους και τη μάγεψε, την ομόρφυνε, τη λάμπρυνε.

Γιατί ήσουν ωραίος σαν αρχαίος Έλληνας.

Μου άρεσε που με πείραζες, μόλις με έβλεπες. **«Αγάπες μου»**, μου έλεγες με την ευρυχωρία της αγάπης σου.

Μας έλειψε το γέλιο και τα αστεία σου, Πάρη μας. Για πάρα πολύ καιρό δεν είχαμε όρεξη να γελάσουμε. Ακόμη σε ζητάμε στα παγκάκια.

Πώς θα βγούμε έξω να διασκεδάσουμε, χωρίς εσένα;

Μας έφυγες νωρίς, Πάρη μας. Αμέσως μετά την παρέλαση της 28ης Οκτωβρίου, που όλος ο κόσμος σε καμάρωσε μαζί με τα παιδιά μας να περπατάς αγέρωχος, ευθυτενής, ένας σύγχρονος Άδωνις. Λες και το 'χα προαίσθηση, σαν τέλειωσε η παρέλαση, σε έστησα με τον γιο μου, που σε είχε πρότυπό του, να σας βγάλω φωτογραφία.

Όσα και να πούμε για σένα είναι λίγα. Η αγάπη μας συντροφεύει την εξαίσια ψυχή σου και **«αγιάζι ουράνιας ομορφιάς γυαλίζει στα μαλλιά σου».** (Ο. Ελύτης)

Όπως ξέρουμε ότι από κει πάνω που βρίσκεσαι αγκαλιάζεις με την αγάπη σου την Ελένη και τη Μαρία σου, που είναι πολύ περήφανες για σένα, τις οποίες ευχόμαστε ο Μεγαλόδυναμος να στηρίζει και να δυναμώνει.

Πάρη μας,

«Πόσο πολύ σ' αγαπήσαμε, εμείς μονάχα το ξέρουμε» Ν. Γκάτσος

Εμείς, που ευλογηθήκαμε να ζήσουμε μαζί σου και να ευδiciάσουμε με τα μύρα της αγάπης σου. Πιο πολύ, όμως, από όλους εμάς, έλειψες στον φίλο σου, τον αδελφό σου, τον Κώστα τον Μυλωνά.

Τώρα σε φανταζόμαστε να λες τα ανέκδοτά σου στους τιμαριώτες τα' ουρανού και να τους κάνεις να ξεκαρδίζονται στα γέλια. Φαίνεται σε χρειαζόταν πιο πολύ ο Θεός εκεί πάνω. Γι' αυτό σε πήρε. Ξέρει Αυτός καλύτερα.

Αιώνια σου η μνήμη, Πάρη μας αγαπημένε! Θα σε θυμόμαστε παντοτινά. Γι' αυτό δεν θα πεθάνεις ποτέ.

Θα ζεις για πάντα στις καρδιές μας!

ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Πακέτα Αγάπης από το Γυμνάσιο Φανερωμένης

Μέσα στα πλαίσια της Κοινωνικής Αγωγής και της Κοινωνικής Προσφοράς, που διδάσκει το Γυμνάσιο Φανερωμένης στους μαθητές και μαθήτριά του καθημερινά για να αναπτύξουν κοινωνικές αρετές και να επιδεικνύουν καλή συμπεριφορά μέσα και έξω από την τάξη έστειλε στους αναξιοπαθούντες συμπατριώτες μας στην Ελλάδα τις μέρες των Χριστουγέννων, μέρες Αγάπης, Αλληλεγγύης και Αλληλοβοήθειας πακέτα Αγάπης.

Το Γυμνάσιο Φανερωμένης συγκεκριμένα συμμετείχε στην έκκληση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για προσφορά συλλογής χρημάτων και ξηράς τροφής για τα Βρεφοκομεία Αθηνών. Οι μαθητές/τριές μας, οι καθηγητές/τριες του η Διεύθυνση και το προσωπικό του Γυμνασίου Φανερωμένης παρέδωσαν στο Επαρχιακό Γραφείο Λευκωσίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού πακέτα Αγάπης με ξηρά τροφή όπως: Γάλα, μακαρόνια, ρύζι, μπισκότα, ζάχαρη, δημητριακά και γενικώς αφυδατωμένα τρόφιμα σε καλή χάρτινη συσκευασία για τα παιδιά που βρίσκονται αντιμέτωπα με το φάσμα της πείνας και της εγκατάλειψης στην Ελλάδα.

Η κοινωνική προσφορά, το πνεύμα της αλληλεγγύης και της αλληλοβοήθειας έχει γίνει κανόνας ζωής και βίωμα στους μαθητές τους καθηγητές και όλο το προσωπικό του Γυμνασίου Φανερωμένης. Στη ζωή μας δεν πρέπει μόνο να παίρνουμε αλλά και να δίνουμε, να προσφέρουμε στο συνάνθρωπό μας γιατί η χαρά της προσφοράς είναι μεγάλη και καταξιώνει την ανθρωπιά μας. Η αγάπη, ο αλληλοσεβασμός, η υπευθυνότητα, η ανοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός



των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, περιορίζει τις ατομικιστικές εγωιστικές ορμές του ανθρώπου και καλλιεργεί στο άτομο τις κοινωνικές αρετές.

Ήβη Αργυρίδου
Διευθύντρια
Γυμνασίου Φανερωμένης

ΤΕΤΑΡΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΟΕΛΜΕΚ - ΠΟΕΔ - ΟΛΤΕΚ

«Σύγχρονο Ευρωπαϊκό Σχολείο: Εργαστήρι Κριτικής Σκέψης»

Το ΤΕΤΑΡΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ συνέδριο με θέμα: «Σύγχρονο Ευρωπαϊκό Σχολείο: Εργαστήρι Κριτικής Σκέψης» διοργάνωσαν οι Εκπαιδευτικές Οργανώσεις ΟΕΛΜΕΚ, ΠΟΕΔ, ΟΛΤΕΚ στη Δημοσιογραφική Εστία, στη Λευκωσία.

Ένας από τους βασικούς ομιλητές στο συνέδριο ήταν ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού Γιώργος Δημοσθένους που ανέφερε στην ομιλία του:

Βασικός στόχος του Υ.Π.Π. παραμένει η αναδιαμόρφωση, ο εξορθολογισμός και ο εκσυγχρονισμός της Εκπαίδευσης, έτσι ώστε αυτή να ανταποκρίνεται στην αποστολή της στον 21ο αιώνα. Οφείλει να ικανοποιεί πολύ διαφορετικές από την εκπαίδευση του περασμένου αιώνα, ανάγκες.

Οι ραγδαίες κοινωνικο-οικονομικές, τεχνολογικές και πολιτισμικές αλλαγές που χαρακτηρίζουν τη σημερινή εποχή, οι νέες αντιλήψεις για τη φύση της επιστημονικής γνώσης, οι σύγχρονες θεωρίες μάθησης και οι αντιλήψεις στο χώρο της παιδαγωγικής σχετικά με την οργάνωση της σχολικής γνώσης, οδηγούν στον επαναπροσδιορισμό του ρόλου του σχολείου και στην αναθεώρηση του περιεχομένου και της οργάνωσής του. Οι σημαντικές εξελίξεις που χαρακτηρίζουν τους παραπάνω τομείς επιβάλλουν την αναπροσαρμογή των δομών της εκπαίδευσης, των σχολικών προγραμμάτων, των διδακτικών μεθόδων αλλά και της οργάνωσης του σχολικού χρόνου.

Μέσα από το εκπαιδευτικό μας σύστημα ευελπιστούμε στη διαμόρφωση του ενεργού, δημιουργικού και κριτικά σκεπτόμενου πολίτη που μπορεί να αποφασίζει, να δημιουργεί και να δίνει χαρά και ικανοποίηση μέσα από εναλλακτικές διαδρομές πορείας και ζωής και τελικά να μην πειθαναγκάζεται και να μη χειραγωγείται.

Στην κάθε τάξη υπάρχουν παιδιά όλων των ικανοτήτων. Τα παιδιά αυτά δέχονται επιρροές και πληροφορίες από πολλές πηγές εκτός του δασκάλου και των σχολικών βιβλίων. Συνεπώς το σχολικό περιβάλλον και η σχολική τάξη είναι έντονα διαφοροποιημένη και βρίθουν τεράστιων διαφορών και ανισοτήτων. Μέσα στην κάθε σχολική τάξη τέτοιες διαφορές διαπιστώνονται στις νοητικές ικανότητες, τα κίνητρα, τα ταλέντα, τα ενδιαφέροντα και τις φιλοδοξίες των παιδιών. Αυτή η τεράστια ποικιλία απαιτεί μεγάλες αλλαγές στην οργάνωση της σχολικής καθημερινότητας, της διδακτικής διαδικασίας, του υλικού και της δράσης του εκπαιδευτικού.

Η ΠΟΡΕΙΑ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΝΩΣΗΣ: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΙΣ

Η σύγχρονη κοινωνία της γνώσης, απαιτεί από τους σημερινούς Ευρωπαίους πολίτες να κατέχουν δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, ενημέ-



Η ΟΜΙΛΙΑ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΓΙΩΡΓΟΥ ΔΗΜΟΣΘΕΝΟΥΣ

ρωσης και επικοινωνίας και να συμμετέχουν ενεργά στη λήψη των αποφάσεων που τους αφορούν. Ταυτόχρονα θα πρέπει να είναι σε θέση να συμβάλλουν θετικά και δημιουργικά στη γενικότερη διαμόρφωση των κοινωνικοοικονομικών και πολιτιστικών δεδομένων της σύγχρονης πραγματικότητας, να μπορούν να συμβιώνουν αρμονικά με τους άλλους, να αποδέχονται τη διαφορετικότητα, να συνεργάζονται και να είναι ενεργοί, υπεύθυνοι και δημοκρατικοί πολίτες. Ο ρυθμός των αλλαγών στα πνευματικά δημιουργήματα, η αύξηση της πληροφορίας, έχει φτάσει στο σημείο που να μην αρκεί πια μια μικρή μειοψηφία, αλλά να χρειάζεται να συμμετέχουν όλοι στην παραγωγή νέας γνώσης πράγμα το οποίο συνεπάγεται την έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων και στάσεων του καθολικού ερευνητή.

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ: ΕΝΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η κριτική και δημιουργική σκέψη αποτελούν ανώτερες μορφές σκέψης. Η μεν κριτική σκέψη χαρακτηρίζεται ως πειθαρχική και κατευθυνόμενη σκέψη και η διδασκαλία της μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη εξειδικευμένων χαρακτηριστικών σκέψης όπως η καθαρότητα, η σαφήνεια, η ακρίβεια, η συνέπεια, η εμβάθυνση και η επάρκεια. Κριτική σκέψη δεν είναι μόνο η διατύπωση μιας κρίσης ή η λήψη μιας απόφασης αλλά και η παρακολούθηση της τροποποίησής της σκέψης και επιχειρηματολογίας των άλλων αλλά και του ατόμου που τη διενεργεί και την αναστοχάζεται. Η κριτική σκέψη αίρει την υποκειμενικότητα και τις προκαταλήψεις, απαντά στις προκλήσεις των καιρών και λειτουργεί σε δίκαιες και δημοκρατικές κοινωνίες.

Η δημιουργική σκέψη χαρακτηρίζεται από πρωτοτυπία. Εμπεριέχει το στοιχείο του ρίσκου και αποτελεί σύνθεση των πληροφοριών και δεδομένων με μοναδικό τρόπο. Το άτομο εκπαιδεύεται να είναι δημιουργικό καλλιεργώντας μια κουλτούρα αποδοχής και εμπιστοσύνης των άλλων καταργώντας τις όποιες κοινωνικές και

πολιτιστικές διαφορές που υπάρχουν.

Το Δημοκρατικό και Ανθρώπινο σχολείο που οραματιζόμαστε θα σέβεται την απόλυτη αξιοπρέπεια των μαθητών/τριών και θα παρέχει σε όλα τα παιδιά τη δυνατότητα επίτευξης όλων των στόχων της εκπαίδευσης, χωρίς εκπτώσεις στην ποσότητα και στην ποιότητα των μορφωτικών αγαθών.

Τα νέα Αναλυτικά προγράμματα προσανατολίζονται:

- (α) στην ανάπτυξη κομβικών ιδιοτήτων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που απαιτούνται για την «κοινωνία της γνώσης» (21ος αιώνας)
- (β) σε ένα επαρκές και συνεκτικό σώμα γνώσεων από όλες τις επιστήμες
- (γ) στην ανάπτυξη στάσεων και συμπεριφορών που διακρίνουν το δημοκρατικό πολίτη.

Οι κομβικές ιδιότητες, ικανότητες και δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η συνεργασία και η δημιουργικότητα δεν μπορούν να διδαχθούν σε ένα παραδοσιακό μάθημα και δε μαθαίνονται ατομικά από κάθε μαθητή/τρια. Αναπτύσσονται και καλλιεργούνται σε τάξεις και σχολεία που λειτουργούν ως «εργαστήριο ζωής/μάθησης». Στα σχολεία αυτά ο εκπαιδευτικός αναλαμβάνει τις πρωτοβουλίες και τις παιδαγωγικές παρεμβάσεις που χρειάζονται για ποιοτική και αποτελεσματική διδασκαλία. Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να διατυπώνουν προβλήματα και συνεργασία με τους συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς αναζητούν και βρίσκουν λύσεις.

Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας και της δημιουργικότητας απαιτεί την αναδιοργάνωση του τρόπου οργάνωσης του μαθήματος, έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να έχουν τη δυνατότητα της συνεργασίας, της αυτόνομης διερεύνησης και της προσωπικής κατάκτησης της γνώσης

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο σύγχρονο ευρωπαϊκό σχολείο είναι διαφορετικός, πιο απαιτητικός και πιο σημαντικός από ότι ήταν στο παρελθόν. Από φορέας της γνώσης γίνεται ενορχηστρωτής και οργανωτής της μόρφωσης, της γνώσης και των δράσεων στην ευρύτερη σχολική μονάδα και στην τάξη. Συνυπάρχει και συγχρονίζεται, διαλέγεται και διαβουλεύεται με πολλούς μέσα και έξω από το σχολείο. Κατευθύνει, ερμηνεύει, κρίνει και αυτονομεί τον μαθητή του στη μάθηση, την ερμηνεία και τη διατύπωση της κρίσης. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να κατέχει άριστα το αντικείμενό του, να το κατανοεί όχι ως το τελικό προϊόν αλλά ως το αποτέλεσμα μια αέναης διαδικασίας αναζήτησης με ορατό πεπερασμένο ορίζοντα. Να κατέχει δηλαδή ο ίδιος τα τελευταία πορίσματα της

επιστήμης του, τις μεθοδολογικές αναζητήσεις των ομοτέχνων του. Να κατέχει τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έρχονται από τις σύγχρονες επιστήμες της μάθησης. Να είναι σε θέση να διαγνώσει τις δυνατότητες και τις αδυναμίες του κάθε μαθητή, με λίγα λόγια το μαθησιακό και πολιτιστικό του προφίλ, τις δυνατότητες και τις αδυναμίες του, τα ενδιαφέροντα και τις προσδοκίες του, τους φόβους αλλά και τις κλίσεις και τους προσανατολισμούς του εν γένει. Η ορθή διάγνωση θα οδηγήσει σε ένα ξεχωριστό πρόγραμμα διδασκαλίας με διαφοροποίηση της διδασκαλίας ως προς τα μέσα, τις ανάγκες, τους στόχους, τις δραστηριότητες, τον τρόπο αξιολόγησης αλλά και τα αποτελέσματα.

Μέσα σε αυτά τα πλαίσια, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προσφέρει προγράμματα και στηρίζει τη Διά Βίου Μάθηση. Έχει θέσει ως βασικούς άξονες της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων ώστε μέσα από ένα σαφές σχέδιο συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, να καταστεί εφικτή η επαγγελματική και προσωπική τους ανάπτυξη σε όλα τα στάδια της καριέρας.

Οι αλλαγές που αναμένονται στα πλαίσια του εκπαιδευτικού μας συστήματος θα είναι τόσο στο επίπεδο του σχεδιαζόμενου νέου τύπου σχολείου με τα πιο πάνω χαρακτηριστικά όσο και σε βιωματικές και συνεργατικές μέθοδοι μάθησης, στην ευέλικτη και διαφοροποιημένη διδασκαλία, στην αξιολόγηση των μαθητών με σκοπό την ανατροφοδότηση και τη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας, στην έμφαση στην καλλιέργεια της ελληνικής γλώσσας μέσα από όλα τα μαθήματα αλλά και στην άριστη χρήση της κοινής νέας ελληνικής. Παράλληλα η αναμενόμενη εισαγωγή νέου συστήματος αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών θα αναβαθμίσει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και θα βελτιώσει την καθημερινότητα των εκπαιδευτικών. Τα νέα προγράμματα επιμόρφωσης όλων των βαθμίδων θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να ανταποκριθούν με μεγαλύτερη ευχέρεια στους νέους ρόλους και τις ευθύνες τους. Η αλλαγή του συστήματος διορισμού στην εκπαίδευση θα διασφαλίζει την ισοπολιτεία και τη δικαιοσύνη στο διορισμό αλλά και την εισαγωγή των καλύτερων στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Ατενίζουμε λοιπόν με αισιοδοξία για το μέλλον γιατί οι προαναφερόμενες δράσεις και η εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων θα επιφέρουν:

- Άνοδο της Κύπρου στις υψηλότερες θέσεις επιδόσεων στην Ευρώπη
- Αναγνώριση της χώρας μας σε διεθνές επίπεδο
- Αναβάθμιση των προοπτικών κάθε πολίτη
- Νέες προοπτικές της κυπριακής κοινωνίας (η είσοδος στην κοινωνία της γνώσης, είσοδος και στην οικονομία της γνώσης)
- Διασφάλιση ευημερίας και κοινωνικής πρόοδου

Απολογισμός της δράσης του Συνδέσμου Ελλήνων Κυπρίων Φιλολόγων (ΣΕΚΦ) το 2011

Μια συνοπτική παρουσίαση του έργου του Συνδέσμου Ελλήνων Κυπρίων Φιλολόγων (ΣΕΚΦ-ΟΕΛΜΕΚ) κατά το 2011 είναι απαραίτητη για να γνωρίζουν και οι συνάδελφοι τα πεπραγμένα του Συνδέσμου τη χρονιά που έληξε

Στις 22 Φεβρουαρίου 2011 ο ΣΕΚΦ υπέβαλε στον τότε Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού κ. Ανδρέα Δημητρίου ολοκληρωμένη πρόταση για την εφαρμογή της «**Εργαστηριοποίηση του μαθήματος της Ελληνικής Γλώσσας στην Α' Γυμνασίου**».

Στις 4 Απριλίου 2011 ο ΣΕΚΦ διοργάνωσε στο Λύκειο Αραδίππου της Λάρνακας, «**Θεατρικό εργαστήριο για Φιλολόγους**». Το εργαστήριο πραγματοποιήθηκε από τον κ. Σπύρο Αντωνέλλο, Επιθεωρητή Φιλολογικών Μαθημάτων και Θεάτρου. Στο εργαστήριο έλαβαν μέρος πέραν των πενήντα φιλολόγων.

Στις 5 Ιουλίου 2011 ο ΣΕΚΦ κατέθεσε ολοκληρωμένη πρόταση για το θέμα της «**Ένταξης αλλόγλωσσων μαθητών στα Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης**». Κεντρική εισήγηση του Συνδέσμου είναι η λειτουργία τμημάτων ταχύρυθμης εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε κάθε Γυμνάσιο και Λύκειο με οκτώ - δέκα τουλάχιστον μαθητές/τριες.

Τον Οκτώβριο του 2011 ο ΣΕΚΦ με την ΟΕΛΜΕΚ πέτυχαν να πείσουν τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού κ. Γιώργο Δημοσθένους να προχωρήσει το Υπουργείο στην πιλοτική εφαρμογή της **εργαστηριοποίηση του μαθήματος της Γλώσσας στην Α' τάξη των Γυμνασίων**.

Στις 8 Οκτωβρίου 2011 ο ΣΕΚΦ σε συνεργασία με το Δήμο Κερύνειας και τη Σχολική Εφορεία Κερύνειας διοργάνωσαν στη Λεμεσό **Συμπόσιο** με θέμα «**Κερύνεια: Ιστορία και Λογοτεχνία**». Εισηγητές ήταν οι Ανδρέας Βοσκός, Γλαύκος Καριόλου, Πέτρος Παπαπολυβίου, Νίκος Ορφανίδης και Βαλεντίνα Δημητριάδου-Σαλτέ.

Στις 11 Νοεμβρίου 2011 σε συνάντηση με τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού Γιώργο Δημοσθένους κατόρθωσε να διευκρινιστούν και να διορθωθούν τα εξής: «1. Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς (2011-2012) δεν θα έχουμε σε κανένα φιλολογικό μάθημα πλήρη εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων. Αυτό που θα έχουμε είναι διευρυμένο μπόλιασμα με στόχο την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις αρχές και τη φιλοσοφία των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων. 2. Στο μάθημα της

Ιστορίας για όλες τις τάξεις του Γυμνασίου θα ισχύσει για τη σχολική χρονιά 2011-2012 ο προγραμματισμός που ίσχυσε κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011 (έτσι διορθώθηκε ένα πρόβλημα που προέκυψε στη Β' Γυμνασίου). 3. Το Υ.Π.Π. θα καθορίσει συγκεκριμένους στόχους (δεξιότητες και πυρηνικές γνώσεις) που θα πρέπει οι μαθητές να έχουν αποκτήσει ολοκληρώνοντας την Α' τάξη Γυμνασίου», ενέργεια η οποία ήδη έχει γίνει.

Στις 10-12 Νοεμβρίου 2011 ο ΣΕΚΦ με σαράντα πέντε φιλολόγους συμμετείχε στο 38ο ετήσιο Συνέδριο της Πανελληνίας Ένωσης Φιλολόγων (ΠΕΦ) με θέμα: «**Αισχύλος, ο δημιουργός της τραγωδίας και η διαχρονική του επίδραση στην ελληνική και ευρωπαϊκή γραμματεία**» Το Συνέδριο πραγματοποιήθηκε στο Βόλο. Στους συνέδρους απεύθυνε χαιρετισμό εκ μέρους του ΚΔΣ του ΣΕΚΦ η συνάδελφος Ελένη Χαράλαμπος.

Στις 5 Δεκεμβρίου 2011 σε εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στη Δημοσιογραφική Εστία, ο ΣΕΚΦ, τίμησε πέντε σκαπανείς και υπηρέτες της πνευματικής και πολιτιστικής ζωής του τόπου μας. Τιμήθηκαν οι εξής: ο αείμνηστος **Γιώργος Ιωαννίδης, ο Γαβριήλ Μηνάς, ο Κώστας Κατσώνης, ο Ανδρέας Παστελλάς και ο Ελλάδιος Χανδριώτης**. Μιλώντας στην εκδήλωση ο πρόεδρος του Συνδέσμου Δημήτρης Ταλιαδώρας είπε ότι «ο Σύνδεσμος Ελλήνων Κυπρίων Φιλολόγων, επιδιώκοντας να αναδείξει την όλη προσφορά των φιλολόγων της Μέσης Εκπαίδευσης στην πολιτιστική, πνευματική και καλλιτεχνική ανάπτυξη της Κύπρου μας αποφάσισε την καθιέρωση ετήσιων τιμητικών βραβείων, με τα οποία θα τιμά φιλολόγους που υπήρξαν σκαπανείς και υπηρέτες και της πνευματικής και πολιτιστικής ζωής του τόπου μας». Ο θεσμός αυτός πρόσθεσε είναι ιδιαίτερα χρήσιμος και επίκαιρος τις εποχές που διερχόμαστε κατά τις οποίες βάλλονται οι εκπαιδευτικοί και το έργο τους. Στην εκδήλωση παρέστησαν ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Γιώργος Δημοσθένους, ο βουλευτής κ. Νίκος Κουτσού, η Διευθύντρια Μέσης Εκπαίδευσης κ. Ζήνα Πουλλή κ.ά.

Ο ΣΕΚΦ εξέδωσε τα Πρακτικά του Συνεδρίου, που διοργάνωσε ο Σύνδεσμος τον Οκτώβριο του 2008 στη Λεμεσό με θέμα: «**Η Διδασκαλία της Ιστορίας στη Μέση Εκπαίδευση**». Η έκδοση διατέθηκε δωρεάν στους φιλολόγους.



Μπροστάρηδες στον αγώνα για προάσπιση των κεκτημένων των εκπαιδευτικών

Πρωταγωνιστικό ρόλο στον αγώνα για προάσπιση των κεκτημένων του εκπαιδευτικού κόσμου διαδραμάτισε η ΟΕΛΜΕΚ, στα πλαίσια των απεργιακών και άλλων κινητοποιήσεων που διοργάνωσε το συνδικαλιστικό κίνημα τους τελευταίους μήνες του 2011.

Σε σχετική ανακοίνωσή της και επεξηγώντας τους λόγους των απεργιακών και γενικά των δυναμικών αντιδράσεων η ΟΕΛΜΕΚ αναφέρει:

Η ΟΕΛΜΕΚ είχε δηλώσει από την αρχή ότι οι εκπαιδευτικοί είμαστε πρόθυμοι να συνεισφέρουμε για την αντιμετώπιση της οικονομικής κρίσης και των δημοσιονομικών προβλημάτων της Κυπριακής Οικονομίας. Θέσαμε τρεις αυτονόητες προϋποθέσεις:

- ☛ Να συνεισφέρουμε αυτά που μας αναλογούν
- ☛ Να συνεισφέρουν αναλογικά όλοι και ιδιαίτερα αυτοί που κατέχουν τον πλούτο
- ☛ Να δούμε έμπρακτα δείγματα από Κυβέρνηση και Βουλή για περιορισμό της σπατάλης των δημόσιων δαπανών, λήψη διαρθρωτικών μέτρων για την κυπριακή οικονομία και μέτρα πάταξης της φοροδιαφυγής.

Με το πρώτο πακέτο οικονομικών μέτρων της 26ης Αυγούστου 2011 επιβλήθηκε στους εκπαιδευτικούς:

- ☛ Έκτακτη εισφορά για αντιμετώπιση της κρίσης της τάξεως του 3%
- ☛ Εισφορά για την επαγγελματική σύνταξη 3%
- ☛ Αύξηση της συνεισφοράς μας στο Ταμείο για Χήρες και Ορφανά κατά 1,25%

Στους **νεοεισερχόμενους** συναδέλφους επιβλήθηκε διαχρονικά εισφορά για το Ταμείο Κοινωνικών Ασφαλίσεων της τάξεως των 6,8% και θα υπάρξει επιπλέον εισφορά για Ταμείο Προνοίας.

Συνολικά επιβλήθηκε μια αποκοπή από το μισθό μας της τάξεως πέραν του 7%. Ουσιαστικά οι καθηγητές έχουμε ΧΑΣΕΙ ΕΝΑ ΜΙΣΘΟ. Παράλληλα δεν είδαμε δείγματα γραφής για φορολόγηση του πλούτου και πολλών άλλων συμπολιτών μας που έχουν εισοδήματα πολλαπλάσια των εκπαιδευτικών.

Με το δεύτερο πακέτο Οικονομικών Μέτρων επιχειρείται να συνεισφέρουν ουσιαστικά και πάλι ΜΟΝΟ οι δημόσιοι υπάλληλοι/εκπαιδευτικοί:

- ☛ **Μη καταβολή της ΑΤΑ του Ιανουάριου του 2012 της τάξης του 3%**, με αμφίβολη την καταβολή της τον Ιανουάριο του 2014, γιατί θα δεσμευεί μια



άλλη κυβέρνηση και θα εξαρτάται από την τότε κατάσταση των δημοσιονομικών του κράτους.

- ☛ **Μείωση της κλίμακας των νεοεισερχομένων συναδέλφων κατά 10%.** Το μέτρο αυτό είναι ιδιαίτερα άδικο και απαράδεκτο για τους χίλιους τόσους συναδέλφους που εργάζονται ως συμβασιούχοι/έκτακτοι, αλλά και τους νέους που θα μπαίνουν στο δημόσιο ή την εκπαίδευση
- ☛ **Καθιέρωση εισοδηματικών κριτηρίων για τις κοινωνικές παροχές** (φοιτητική χορηγία, επίδομα τέκνου), που ουσιαστικά θα αφήσουν τους εκπαιδευτικούς εκτός του δικαιώματος να πάρουν τις κοινωνικές παροχές, τη στιγμή μάλιστα που διάφοροι φοροφυγάδες θα συνεχίσουν να τα λαμβάνουν. Η προσπάθεια για εξυγίανση των δημοσίων οικονομικών έχει ουσιαστικά επικεντρωθεί στη συρρίκνωση των εισοδημάτων των δημοσίων υπαλλήλων/εκπαιδευτικών, χωρίς να παρατηρείται καμία πρόθεση είτε από μέρους της Κυβέρνησης είτε των κομμάτων για ουσιαστική αντιμετώπιση των χρόνιων προβλημάτων της οικονομίας.

Οι εκπαιδευτικοί αρνούνται να αποτελέσουν για μια ακόμα φορά την εύκολη πηγή δανειοδότησης του Κράτους, γι' αυτό και αντιδρούν με την αποφασιστικότητα για κλιμάκωση των μέτρων τους.

