

ΤΟ ΒήΜΑ της ΟΕΛΜΕΚ

ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΤΕΥΧΟΣ 12 ■■■ ΜΑΡΤΙΟΣ 2013 ■■■ ΔΙΑΝΕΜΕΤΑΙ ΔΩΡΕΑΝ

ΤΑ ΝΕΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ
ΓΙΑ ΤΟ
ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΟ
ΚΑΘΕΣΤΩΣ

■ ΣΕΛ. 19



Ο ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΙ Η Π.Σ.Γ.Α.

Στην οικονομική κρίση και στα προβλήματα που απασχολούν την εκπαίδευση και το δημόσιο σχολείο επικεντρώθηκαν οι εργασίες της Π.Σ.Γ.Α. και ο απολογισμός του Δεκεμβρίου του 2012.

■ ΣΕΛ. 3



ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗΣ ΥΠΑΙΘΡΟΥ ΕΝΩΝΟΥΝ ΤΑ ΧΕΡΙΑ

Κάτω από τον τίτλο «Οι μαθητές της υπαίθρου ενώνουν τα χέρια» το Λύκειο Αποστόλου Λουκά Κολοσσίου, το Περιφερειακό Γυμνάσιο Αγ. Μάμαντος Τραχωνίου και το Απετήτειο Γυμνάσιο Αγρού διοργάνωσαν μια αξιόλογη και άκρως ενδιαφέρουσα εκδήλωση.

■ ΣΕΛ. 20

ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΤΑ ΑΝΙΣΟΜΕΡΗ ΜΕΤΡΑ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ – ΒΟΥΛΗΣ

ΠΛΗΤΤΟΥΝ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

ΣΤΟ ΔΡΟΜΟ ΚΙΝΔΥΝΕΥΟΥΝ ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΟΥΝ ΠΟΛΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Έντονες ήταν οι αντιδράσεις των εκπαιδευτικών της Κύπρου στα ανισομερή μέτρα που ελέυ μνημονίου προώθησαν σε βάρος των εργαζομένων κυβέρνηση και Βουλή.

Τα μέτρα, όπως χαρακτηριστικά τονίστηκε στις δυναμικές αντιδράσεις των τριών εκπαιδευτικών

οργανώσεων ΟΕΛΜΕΚ, ΠΟΕΔ και ΟΛΤΕΚ πλήττον την παιδεία, ενώ αφήνουν στο δρόμο εκατοντάδες συναδέλφους που προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στην εκπαίδευση για πολλά χρόνια.

■ ΣΕΛ. 12-13



ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΜΕΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Σε μια σεμνή αλλά μεστή από μηνύματα και περιεχόμενο εκδήλωση τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου Έγκωμης τίμησαν την Παγκόσμια Μέρα του Εκπαιδευτικού.

■ ΣΕΛ. 24

Και πάλι κοντά σας...

Συναδέλφισσες και συνάδελφοι,

Όπως σας υποσχεθήκαμε το νέο αναβαθμισμένο τεύχος της εφημερίδας μας, της δικιάς σας εφημερίδας, του δικού σας βήματος είναι και πάλι κοντά σας.

Όπως και στο προηγούμενο τεύχος, προσπαθήσαμε να προβάλλουμε το έργο που επιτελούν τόσο η ΟΕΛΜΕΚ όσο και γενικότερα οι εκπαιδευτικοί, κάτω από αντίξοες συνθήκες μέσα στα σχολεία, που σήμερα επιτείνονται λόγω της κρίσης και των μέτρων σε βάρος των εκπαιδευτικών.

Όπως ο καθένας μπορεί να διαπιστώσει πολυπόκιλο, πλούσιο και πολυθεματικό είναι το έργο του Κύπριου εκπαιδευτικού.

Υπόσχεσή μας ότι θα συνεχίσουμε την προσπάθειά μας...

ΕΥΧΟΜΑΣΤΕ ΔΥΝΑΜΗ ΚΑΙ ΚΑΛΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗ!

*Θέμης Πολυβίου
Γ.Γ. της ΟΕΛΜΕΚ*



ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΝΘΟΥΠΟΛΗΣ

Τριάντα χρόνια
προσφοράς
και δράσης

■ ΣΕΛ. 8



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΠΡΟΕΔΡΙΑΣ

Ευμενίδες από
εκπαιδευτικούς
και μαθητές

■ ΣΕΛ. 9

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

ΤΟ ΒΗΜΑ της ΟΕΛΜΕΚ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

Δημήτρης Ταλιαδώρος
Πρόεδρος ΟΕΛΜΕΚ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ - ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Θέμης Πολυβίου
Γ. Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΔΟΣΕΩΝΤΗΣ ΟΕΛΜΕΚ

Άλκηστη Βαρνάβα
Κωνσταντίνος Σάββα
Ελευθερία Θεοδώρου
Γιώργος Μύαρης
Ήβη Αργυρίδου Σιακαλλή
Γιώργος Διάκος
Όθωνας Ψυχογιός

ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΚΕΙΜΕΝΩΝ

Θέμης Πολυβίου
Γ. Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ

ΓΕΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΚΔΟΣΗΣ

Θέμης Πολυβίου
Γ. Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ

T.Θ. 28917, 2084 Ακρόπολη, Λευκωσία
Τηλ. 22- 378480 , 22-379590
Φαξ, 22-379430, 22-379550
E-mail: info@oelmek.com.cy
Ιστοσελίδα: www.oelmek.com.cy

ΠΑΡΑΓΩΓΗ

Τυπογραφείο: Η. LOIZIDES LTD
Τηλ.: 22351702

ISSN 1450-3433

Ποσό €60,000 από τους εκπαιδευτικούς για τους άπορους μαθητές μας

ΠΟΣΟ 60,000 ευρώ για τα άπορα παιδιά των σχολείων θα συνεισφέρει η ΟΕΛΜΕΚ, μετά από σχετική απόφαση του Κ.Δ.Σ.

Σε σχετική ανακοίνωσή της η ΟΕΛΜΕΚ και επεξηγώντας τους λόγους της απόφασης αναφέρει σχετικά:

Επειδή προέκυψαν κάποιες απορίες και ελάχιστες διαμαρτυρίες για την ομόφωνη απόφαση του Κ.Δ.Σ. της ΟΕΛΜΕΚ για αποκοπή €10 από τον καθένα και το υπόλοιπο χρηματικό ποσό να συμπληρωθεί από την Οργάνωση ώστε €60,000 να διατεθούν για τους άπορους μαθητές και μαθήτριες των σχολείων μας σας αναφέρουμε τα εξής:

1. Σίγουρα και είναι προς τιμή των συναδέλφων, πολλοί εκπαιδευτικοί δίνουν καθημερινά τον οβολό τους για τα άπορα παιδιά των σχολείων τους. Μάλιστα, γνωρίζουμε ότι σε ορισμένα σχολεία συνάδελφοι έχουν υιοθετήσει άπορα παιδιά και πληρώνουν ένα ποσό κάθε μήνα στην καντίνα, για το φαγητό των συγκεκριμένων παιδιών.
Σ' όλους αυτούς τους συναδέλφους αξίζουν θερμότητα συγχαρητήρια για την ενέργειά τους, που γίνεται πίσω από τα φώτα της δημοσιότητας αποδεικνύοντας το πολύπλευρο έργο που οι εκπαιδευτικοί επιτελούν μέσα στα σχολεία.
2. Η συγκεκριμένη εξαγγελία της Οργάνωσης αποσκοπούσε, μεταξύ άλλων, στο να πληροφορηθεί η κοινή γνώμη, πρώτο για το πρόβλημα, δεύτερο για να αποδείξουμε ότι η ΟΕΛΜΕΚ δεν είναι απλώς μια συνδικαλιστική οργάνωση που βλέπει μόνο το συμφέρον των μελών της και τρίτο για να ευαισθητοποιήσει και άλλους φορείς και άτομα που έχουν τη δυνατότητα να βοηθήσουν.
3. Με την απόφασή μας αυτή κατ' ουδένα τρόπο δεν εγκαταλείπουμε τις οποιεσδήποτε κινητοποιήσεις ή άλλες αντιδράσεις εναντίον των οποιωνδήποτε μέτρων προωθούνται εναντίον του εκπαιδευτικού κόσμου. Για το σκοπό αυτό βρισκόμαστε σε συνεχή επαφή τόσο με τις άλλες δυο εκπαιδευτικές οργανώσεις όσο και με το υπόλοιπο συνδι-



καλιστικό κίνημα και όταν κριθεί αναγκαίο είμαστε έτοιμοι να αντιδράσουμε από κοινού, με όσα μέτρα έχουμε στη διάθεσή μας, περιλαμβανομένων και των δυναμικών.

4. Το ποσό των 60.000 ευρώ θα κατανεμηθεί στα σχολεία μας με βάση τον αριθμό των άπορων μαθητών/μαθητριών που έχει το κάθε σχολείο. Το ποσό, το οποίο αναλογεί σε κάθε σχολείο, θα διαβιβαστεί στις διευθύνσεις των σχολείων μας, οι οποίες θα το διαχειριστούν με τις Επιτροπές Μαθητικής Πρόνοιας, που λειτουργούν στα σχολεία μας.
5. Η συγκεκριμένη απόφασή μας, αξίζει να αναφέρουμε ότι ήδη έχει γίνει αποδεκτή με ευμενή σχόλια τόσο από τον τύπο με σχετικά δημοσιεύματα όσο και από την κοινωνία. Ειδικά η συντριπτική πλειοψηφία των συναδέλφων έχει επικροτήσει την απόφαση της Οργάνωσης.

Συναδέλφои,

Πιστεύουμε ότι είναι με τέτοιου είδους ενέργειες που θα καταφέρουμε να αλλάξουμε το αρνητικό κλίμα που επικρατεί κατά των εκπαιδευτικών.

Με αυτά τα δεδομένα ζητούμε την κατανόησή σας για τη συγκεκριμένη απόφαση και παράλληλα τη στήριξή σας, για να μπορέσουμε ενωμένοι να αντιμετωπίσουμε τους δύσκολους καιρούς που περνάμε και τους δυσκολότερους που θα έλθουν.



Απολογισμός του έργου και της δράσης της ΟΕΛΜΕΚ

ΤΟ ΜΕΙΖΟΝ θέμα που απασχόλησε την ηγεσία της ΟΕΛΜΕΚ όλους αυτούς τους μήνες ήταν το θέμα της οικονομικής κρίσης και των οικονομικών μέτρων που λήφθηκαν κατά των εργαζομένων και ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών.

Αυτό φαίνεται στον απολογισμό του Κ.Δ.Σ. της Οργάνωσης που κατατέθηκε στην Π.Σ.Γ.Α. της 13ης Δεκεμβρίου 2012.

Μετά την απόφαση της Κυβέρνησης να προσφύγει στο Μηχανισμό Στήριξης και την κάθοδο των εκπροσώπων της Τρόικα στην Κύπρο, η Οργάνωσή μας δραστηριοποιήθηκε και διαδραμάτισε πρωταγωνιστικό ρόλο ώστε να συγκληθούν Πανσυνδικαλιστικές συσκέψεις για συζήτηση της όλης κατάστασης και εισήγησης τρόπων αντιμετώπισης των νέων μέτρων που θα επιχειρούνταν όπως φαινόταν να επιβληθούν και τα οποία θα έπλητταν και πάλι κυρίως τους εργαζόμενους του ευρύτερου δημόσιου τομέα. Σε σύσκεψη στις 31 Ιουλίου 2012 η Οργάνωσή μας εισηγήθηκε την από κοινού συνάντηση των συνδικαλιστικών Οργανώσεων του Δημόσιου Τομέα με τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας και τους πολιτικούς αρχηγούς και τους υποψήφιους Προέδρους για να θέσουμε από κοινού τις θέσεις μας και να απαιτήσουμε σχετικές δεσμεύσεις. Δυστυχώς η εισήγησή μας αυτή δεν έγινε αποδεκτή από την ΠΑΣΥΔΥ.

Μετά την εξέλιξη αυτή και διαπιστώνοντας ότι οι Εκπαιδευτικές Οργανώσεις είχαν τεθεί εκτός του κοινωνικού διαλόγου η Οργάνωσή μας εκ μέρους και της ΠΟΕΔ και της ΟΛΤΕΚ ζήτησε στις 3 Οκτωβρίου 2012 συνάντηση με τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας. Δυστυχώς από το Προεδρικό Μέγαρο δεν πήραμε ποτέ καμιά απάντηση.

Στις 5 Οκτωβρίου 2012 η Γραμματεία σε έκτακτη συνεδρία αντέδρασε άμεσα στην κατάθεση των Κυβερνητικών Αντιπροτάσεων προς την Τρόικα. Στην απόφαση της Γραμματείας μεταξύ άλλων τονίζονταν τα εξής «Το πακέτο μέτρων είναι απόλυτα υφεσιακό. Απουσιάζουν συγκεκριμένα μέτρα ανάπτυξης, δεν υπάρχουν εισηγήσεις για μείωση της ανεργίας και απολύτως κανένα ουσιαστικό βήμα προς την κατεύθυνση της πάταξης της φοροδιαφυγής, η οποία αποτελεί τη μεγαλύτερη γόγγυρα για τα δημόσια οικονομικά» και ζητήσαμε «Να κατατεθεί νομοσχέδιο για τα περιουσιακά τεκμήρια ώστε να συμπεριληφθούν όλοι οι ελεύθεροι επαγγελματίες και όσοι αποκρύπτουν μεγάλες περιουσίες και να καταργηθεί το προνομιακό καθεστώς για δωρεάν υπηρεσίες από όλες τις Κρατικές υπηρεσίες, κυρίως τις ιατροφαρμακευτικές, που απολαμβάνουν οι Τουρκοκύπριοι χωρίς να καταβάλλουν απολύτως κανένα τέλος ή φορολογία στη Κυπριακή Δημοκρατία». Τέλος, η ανακοίνωσή μας τόνιζε ότι «θεωρούμε απαράδεκτη τη σοβαρή περικοπή δαπανών που γίνεται στον τομέα της Παιδείας, γεγονός που θα υποβαθμίσει σε μεγάλο βαθμό την ποιότητα της δημόσιας εκπαίδευσης και του δημόσιου σχολείου». Το ΚΔΣ σε συνεδρία του στις 11 Οκτωβρίου 2012 πήρες τις εξής αποφάσεις για τα οικονομικά μέτρα: «Ως εκπαιδευτικοί εκφράζουμε την έντονη αντίθεσή μας στα συγκεκριμένα μέτρα και προτείνουμε:

- Να ζητήσουμε άμεση συνάντηση με τις ηγεσίες των κομμάτων και να τα ενημερώσουμε για τις θέσεις μας.
- Να γίνουν Επαρχιακές Συνελεύσεις και επισκέψεις στα σχολεία για ενημέρωση των εκπαιδευτικών.
- Να συγκληθεί νέα σύσκεψη όλων των συνδικαλιστικών εκπαιδευτικών οργανώσεων και να αποφασιστούν κοινά δυναμικά μέτρα αντίδρασης».

Στις 18 Οκτωβρίου 2012 πραγματοποιήθηκε Επαρχιακή Συνέλευση στη Λεμεσό και στις 19 Οκτωβρίου 2012 στη Λευκωσία. Τις δύο αυτές μέρες πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις σε όλα σχεδόν τα σχολεία της Πάφου και της Λάρνακας. Και στις δύο Επαρχιακές Συνελεύσεις η προσέλευση των συναδέλφων δεν ήταν καθόλου ικανοποιητική. Επίσης η Γραμματεία της Οργάνωσης είχε συναντήσεις με τους πολιτικούς αρχηγούς κ. Νίκο Αναστασιάδη (12.10.2012), Μάριο Κάρογιαν (12.10.2012) και Γιαννάκη Ομήρου (17.10.2012). Επίσης είχε συνάντηση με τον κ. Νίκο Κατσουρίδη (17.10.2012). Στις συναντήσεις αυτές η Οργάνωση ανέπτυξε τις θέσεις της και ιδιαίτερα την αντίθεσή της σε περικοπές στην παιδεία.

Στις 22 Οκτωβρίου 2012 η Γραμματεία της Οργάνωσής μας με ανακοίνωσή της κατέγγελλε «την εμμονή της Κυβέρνησης να αρνείται οποιαδήποτε διαβούλευση με το Εκπαιδευτικό Συνδικαλιστικό Κίνημα» και τόνιζε ιδιαίτερα ότι:

«Η πρόταση που αφορά τις μόνιμες κλιμακωτές μειώσεις των μισθών – μία πέραν πάσης αμφιβολίας άδικη πρόταση - θεωρούμε ότι θα αποτελέσει μεγάλο πλήγμα τόσο στο βιοτικό επίπεδο των μελών μας, όσο και στη μελλο-

νική εξέλιξη των μισθών και των συντάξεών τους βάσει των οποίων έχουν προγραμματίσει τη ζωή και τις υποχρεώσεις τους». Τέλος, καλούσε «Την Κυβέρνηση να μην προχωρήσει σε μόνιμη κλιμακωτή μείωση των μισθών, μέτρο που θα έχει μακροπρόθεσμες επιπτώσεις στο βιοτικό επίπεδο των εργαζομένων». Εισηγήση η οποία τελικά έγινε αποδεκτή από την Κυβέρνηση και οι όποιες μειώσεις των μισθών μας τουλάχιστον θεωρήθηκαν ως εισφορές.

Κατά τη συνεδρία του το Κ.Δ.Σ. της ΟΕΛΜΕΚ στις 25 Οκτωβρίου 2012 αποφάσισε όπως η Οργάνωση επιδιώξει τη συμπόρευση με το υπόλοιπο συνδικαλιστικό κίνημα και την κατάθεση της πρότασης για «παναπεργία κατά τις μέρες παρούσας της Τρόικας» και συγκέντρωση έξω από τη Βουλή όταν θα συζητούνταν τα οικονομικά μέτρα. Η συμπόρευση αυτή δεν έγινε κατορθωτό να επιτευχθεί χωρίς να φέρει ευθύνη η ΟΕΛΜΕΚ (στις 29 Οκτωβρίου 2012 στάληκε επιστολή στους ηγέτες των τριών μεγάλων συνδικαλιστικών Οργανώσεων για να συγκαλέσουν Πανσυνδικαλιστική σύσκεψη). **Επίσης στην ίδια συνεδρία του Κ.Δ.Σ. καθορίστηκαν οι πέντε σημαντικοί άξονες ή πέντε κόκκινες γραμμές της Οργάνωσής μας σε θέματα παιδείας, οι οποίες είναι οι εξής:**

- «Διαφωνεί με την κατάργηση του καταλόγου διοριστέων εφόσον παραμένουν αδιόριστοι οι 950 συνάδελφοι που έχουν κάνει την Προϋπηρεσιακή ή εργάζονται ως έκτακτοι.
- Είναι αντίθετο με την όποια παγοποίηση των μόνιμων διορισμών.
- Διαφωνεί με την επέκταση του ορίου αφυπηρέτησης των εκπαιδευτικών στο 65ο έτος.
- Διαφωνεί για εκπαιδευτικούς λόγους με την αύξηση του αριθμού των μαθητών στην τάξη.
- Διαφωνεί με την αύξηση των ωρών διδασκαλίας των εκπαιδευτικών».

Το πρώτο αποτράπηκε με την παγοποίηση ουσιαστικά της συζήτησης για νέο σχέδιο διορισμού των εκπαιδευτικών και το τέταρτο μέχρι σήμερα έχει αποτραπεί. Παραμένουν, η αποτροπή πρώτο της αύξησης των διδακτικών περιόδων και δεύτερο η παγοποίηση των μόνιμων διορισμών.

Δύο σημαντικά ζητήματα για τα οποία η ΟΕΛΜΕΚ οφείλει να αγωνιστεί να αποτραπούν. Για επέκταση του ορίου αφυπηρέτησης, παρά την αντίθεση της Οργάνωσής μας η Κυβέρνηση κατέθεσε πρόταση για σταδιακή επέκταση στο 65ο έτος. Αναμένουμε την κατάθεση του σχετικού νομοσχεδίου για να δούμε πώς η Κυβέρνηση εισηγάει την εφαρμογή της πρότασής της αυτής.

Υλοποιώντας απόφαση του ΚΣΔ η Γραμματεία είχε συνάντηση την 1η Νοεμβρίου 2012 με την Συνομοσπονδία Συνδέσμων Γονέων Μέσης Εκπαίδευσης. Δυστυχώς ουσιαστικά οι Οργανωμένοι γονείς μόνο στο αίτημα της μη αύξησης των μαθητών ανά τμήμα συμφώνησαν με την ΟΕΛΜΕΚ, αλλά ακόμη και σε αυτό δεν εξέδωσαν οποιαδήποτε σχετική ανακοίνωση.

Στις 8 Νοεμβρίου 2012 το ΚΔΣ αποφάσισε ότι κατά την μέρα της Ευρωπαϊκής Μέρας Δράσης που κήρυξε η ETUC για τις 14 Νοεμβρίου 2012, να μεταβεί με άλλες συνδικαλιστικές Οργανώσεις στο Προεδρικό Μέγαρο για να επιδώσει ψήφισμα για τα οικονομικά μέτρα, να αναρτήσει σε όλα τα σχολεία της Κύπρου πανό με το σύνθημα «ΟΧΙ περικοπές στην Παιδεία» και αντί στάσης εργασίας να συνεισφέρει το ποσό των 760 000 υπέρ της σίτισης των απόρων μαθητών μας. Μια πρόταση η οποία έτυχε εξαιρετικών σχολίων από όλα τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (έντυπα και ηλεκτρονικά) αλλά και από το σύνολο της κοινωνίας. Η απόφαση αυτή ανέδειξε το κοινωνικό πρόσωπο του Κύπριου Εκπαιδευτικού και εκτιμήθηκε ιδιαίτερα από την Κυπριακή Κοινωνία.

Στις 26 Νοεμβρίου 2012 η Οργάνωσή μας, διαπιστώνοντας ότι πλησιάζει η χρονική στιγμή της λήψης αποφάσεων για τα οικονομικά μέτρα και της συμφωνίας της Κυβέρνησης με την Τρόικα, ζήτησε με επιστολή της προς τους ηγέτες των τριών Οργανώσεων ΣΕΚ – ΠΕΟ – ΠΑΣΥΔΥ να καλέσουν Πανσυνδικαλιστική Σύσκεψη. Η εισήγηση της ΟΕΛΜΕΚ έγινε αποδεκτή και στις 30 Νοεμβρίου 2012 πραγματοποιήθηκε η Πανσυνδικαλιστική. Δυστυχώς, η Σύσκεψη αυτή δεν κατέληξε σε αποφάσεις. Παρά την μεγάλη επιμονή της ΟΕΛΜΕΚ δεν κάμφηκαν οι αντιρρήσεις της ΠΑΣΥΔΥ να προχωρήσει το συνδικαλιστικό κίνημα σε κοινά απεργιακά μέτρα.

Μετά την ανακοίνωση της συμφωνίας της Κυβέρνησης με την Τρόικα για σύναψη Μνημονίου, όπου υπήρχε πρόνοια για την αύξηση κατά μιας, των διδακτικών περιόδων των εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα εκατοντάδες



✓ Του Δημήτρη Ηρ. Ταλιαδώρου
Προέδρου
της ΟΕΛΜΕΚ



ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΓΚΥΠΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΡΝΑΚΑΣ

Θεατρική παράσταση «Εκάβη»

Το Παγκύπριο Λύκειο Λάρνακας έλαβε μέρος στους 23ους Παγκύπριους Σχολικούς Αγώνες Θεάτρου ανεβάζοντας στις 5 Μαρτίου 2012 με μεγάλη επιτυχία την αρχαία τραγωδία «ΕΚΑΒΗ» του Ευριπίδη και απέσπασε το 1ο Παγκύπριο Βραβείο στην κατηγορία αρχαίου δράματος. Η ευρηματικότητα και η πρωτοτυπία ήταν εμφανής σε όλες τις πτυχές της παράστασης, στη σκηνοθεσία, στα σκηνικά, τα κοστούμια. Το κοινό κατασυγκινήθηκε και δάκρυσε από την ερμηνεία των παιδιών, τα οποία θύμισαν όλα αυτά που όσο περνά ο καιρός τείνουν να ξεθωριάσουν. Η Εκάβη, η οποία παρουσιάζεται ως μαυροφορεμέ-



νη Κύπρια μάνα, θρηνεί τις συμφορές της μπροστά σ' ένα προσφυγικό τσαντίρι, με φόντο τις φωτογραφίες των προσφύγων και αγνοουμένων μας. Το αρχαίο διαπλέκεται με το σύγχρονο υποβάλλοντας στους θεατές να θεωρούν τα πράγματα υπό το πρίσμα της αιωνιότητας.

Εκάβη μια τραγωδία με ένταση πάθους, με εμπειρίες ζωής και βαθιούς στοχασμούς. Ο Ευριπίδης μακριά από τους ανθρώπους με τη ματιά προς τη θάλασσα, λένε ότι αναλογιζόταν το αίνιγμα της ύπαρξης... Υψώνει μέσα στο έργο του τις γυναικείες μορφές της Εκάβης και της Πολυξένης ως την απόλυτη εξιδανίκευση. Προχωράμε μαζί με την Εκάβη σε ένα μεγάλο τμήμα του πονεμένου της δρόμου, ως τη στιγμή που μεταμορφώνεται σε εκδικήτρια που θρέφεται με την ανήμπορη λύσσα του θύματός της, στο τέλος όμως καίει η φλόγα του πόνου με την ίδια φοβερή δύναμη.

Η δραματική ποίηση ως σκηνικό γεγονός διδάσκει, γι' αυτό άλλωστε στην ελληνική αρχαιότητα οι θεατρικές παραστάσεις ήταν ένα από τα μέτρα της «δια-

βίου παιδείας». Οι βασικές ελληνικές και πανανθρώπινες αξίες που διέπουν την τραγωδία *Εκάβη* όπως η φιλία, ο νόμος που προστατεύει εξίσου τη ζωή των δούλων και των ελεύθερων, η τύχη του άμαχου πληθυσμού και η αιχμαλωσία, το ύψιστο ιδανικό της ελευθερίας που ενσαρκώνεται στο πρόσωπο της Πολυξένης επιβεβαιώνουν τη διαχρονική αξία του έργου. Έλληνες και βάρβαροι είναι υποδουλωμένοι σε κάτι: «Αλίμονο, ελεύθερος κανένας άνθρωπος δεν είναι. Ή θα 'ναι δούλος των χρημάτων ή θα σκοντάφτει πάνω στην τύχη ή θα στομώνουν τη θέλησή του η ψήφος του λαού» (Γ' Επεισόδιο, στ. 864-869). Ο Αγαμέμνων είναι δούλος του πλήθους, ο Πολυμήστωρ του χρήματος, ο Οδυσσεύς των κατ' επίφαση δημοκρατικών θεσμών, η Εκάβη είναι δούλη της τύχης: χαρακτηρισές και συμπεριφορές βγαλμένες από τη σύγχρονη κοινωνία.

Το έργο αυτό με την ποιητική του χάρη, με την περίτεχνη μορφή του και με τον φιλοσοφημένο λόγο του είναι ευχάριστο και ωφέλιμο. Συγκινεί τις ψυχές των ανθρώπων και δονεί τις σκέψεις τους. Προσφέρει ψυχαγωγία, ερέθισμα για ψυχική ανάταση και κάνει τους ανθρώπους να θεωρούν τα πράγματα *sub specie aeternitatis* δηλ. υπό το πρίσμα της αιωνιότητας. Τους κάνει να βλέπουν τους συμβολισμούς στα δεδομένα της ιστορίας και του μύθου. Η Εκάβη γίνεται το σύμβολο της πονεμένης μάνας. «Δεν ήρθα να αλαφρώσω τα πάθη σου. Το ασήκωτο το βάρος φορτώθηκα ενός μηνύματος, κυρά μου, που θα μαυρίσει την καρδούλα σου» (Πάροδος στ. 104-106). Αλήθεια, πόσα σπίτια κρύβουν μεγάλο πόνο; Πόσες πονεμένες μάνες ξαγρυπνούν στο προσκέφαλο του άρρωστου παιδιού τους, κλαίει για τον πεσόντα στον πόλεμο σύζυγό τους, περιμένουν καρτερικά τον αγνοούμενο γιο τους, λιώνουν στην προσφυγιά, θρηνούν για τον άδικο χαμό του ευσυνείδητου εργαζόμενου συζύγου τους;

Η σκηνοθετική ερμηνεία ενός έργου διαφοροποιείται από σκηνοθέτη σε σκηνοθέτη ανάλογα με τις προσωπικές βιωματικές και πνευματικές του εμπειρίες. Η χαρακτηριστική ευριπίδεια διαπλοκή ανάμεσα στον πόλεμο, στη θηριωδία, στη βαρβαρική βία, στον ερωτισμό της θυσίας μου θύμισε τις τραγωδίες του ελληνισμού στο πέρασμα των αιώνων και με ώθησε σε μια αντισυμβατική προσέγγιση του έργου με απώτερο στόχο να φέρουμε τη συμπόνια και την αγάπη στον άνθρωπο.

Παναγιώτα Χρυσοστόμου Παπακώστα
Φιλολόγος
(δασκική – σκηνοθεσία)

Γ' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ

Τίμιο παιχνίδι, φιλανθρωπία, πολιτισμός

Πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία, στη Γ' Τεχνική σχολή Λεμεσού, στις 25 Απριλίου, αθλητική – κοινωνική – πολιτιστική εκδήλωση, με θέμα «Τίμιο παιχνίδι- φιλανθρωπία – πολιτισμός».

Στην εκδήλωση παρευρέθηκαν μεταξύ άλλων οι βουλευτές Μιχαηλίδης Ανδρέας και Καυκαλιάς Άντρος, η πρέσβειρα του FairPlay κ. Κάλλη Χατζηιωσήφ, εκπρόσωποι του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, ο αντιπρόεδρος του ΚΟΑ κ. Σάββας Κοσιάρης, ο πρόεδρος του Π.Α.Σ.Π. κ. Σπύρος Νεοφυτίδης, ο γενικός γραμματέας της Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ. Θέμης Πολυβίου και οι αρχηγοί των τριών ποδοσφαιρικών ομάδων της Λεμεσού, Μάριος Νικολάου της Α.Ε.Λ., Γιώργος Μερκής του Απόλλωνα και Γιώργος Βασιλείου του Άρη.

Κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης διεξήχθη ο τελικός αγώνας, ποδοσφαιρικού τουρνουά του σχολείου. Οι μαθητές του σχολείου μας, εκφράζοντας τα ευγενή τους αισθήματα προσέφεραν όλα τα έσοδα από τις συμμετοχές στο τουρνουά, στο ίδρυμα «Άλμα», παράρτημα του



Ιδρύματος «Θεοτόκος».

Την όλη ιδέα της εκδήλωσης συνέλαβαν οι ίδιοι οι μαθητές του σχολείου μας. Ο βοηθός διευθυντής του σχολείου, πρώην ποδοσφαιριστής και προπονητής κ. Ανδρέας Κισσονέργης τους βοήθησε να την πραγματοποιήσουν έχοντας εξ' ολοκλήρου την επιμέλεια της εκδήλωσης.

Το πρόγραμμα της εκδήλωσης μεταξύ άλλων περιλάμβανε:

- Τραγούδι που έγραψε και μελοποίησε ο μαθητής Αναστασίου Αδάμος, με τη βοήθεια της μουσικού του σχολείου μας κ. Μαρίας Ευγενίου.
- Ομιλία και παρουσίαση από τον κ. Σάββα Κοσιάρη με θέμα «Οι δρόμοι του αθλητισμού» στην οποία αναδεικνυόταν η συμβολή του αθλητισμού στη φιλία και ειρήνη μεταξύ των λαών.
- Ομιλία και βίντεοπροβολή από το Σπυρό-Νεοφυτίδη με θέμα «Κόκκινη κάρτα στην βία».
- Βίντεοπροβολή στην οποία συμμετείχαν μαθητές του σχολείου μας και οι αρχηγοί των ποδοσφαιρικών ομάδων της Λεμεσού, με τίτλο «Τίμιο παιχνίδι» σε σκηνοθεσία της θεατρολόγου Ισμήνης Σακελλαροπούλου.
- Μήνυμα του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού, ομιλίες από τους βουλευτές κ. Μιχαηλίδη και κ. Καυκαλιάκα από τη Πρέσβειρα του Fairplay κ. Κάλλη Χατζηιωσήφ, όπου μεταξύ άλλων έδωσαν τα θερμά τους συγχαρητήρια στους μαθητές που οργάνωσαν την εκδήλωση.

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΛΗΡΟΥ

Συνεορτασμός Εθνικών Επετείων με το Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών



ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ "ΕΣ ΓΗΝ ΕΝΑΛΙΑΝ ΚΥΠΡΟΝ"

Καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησής μου στο Β' Περιφερειακό Γυμνάσιο Λευκωσίας είχα την ευκαιρία να συμμετάσχω σε διάφορες γιορτές και εκδηλώσεις, που διοργάνωνε το Σχολείο μου.

Η συμμετοχή μου στην παράσταση "ΕΣ ΓΗΝ ΕΝΑΛΙΑΝ ΚΥΠΡΟΝ" ήταν μια συναρπαστική εμπειρία για εμένα. Σε αυτό συνέβαλε το γεγονός ότι μας δόθηκε η ευκαιρία να ανεβάσουμε την παράσταση τόσο στο Σχολείο μας όσο και σε δυο σχολεία στην Ελλάδα.

Οι πρόβες, οι παραστάσεις, το ταξίδι, όλα ήταν υπέροχα.

Η όλη προετοιμασία της γιορτής ήταν για εμένα πρόκληση! Οι πρόβες, τα κοστούμια, τα σκηνικά, το σενάριο, η πίεση χρόνου, το άγχος, τα φώτα μου έδιναν την εντύπωση ότι συμμετείχα σε ένα διάσημο επαγγελματικό θέατρο.

Ανεβάσαμε τρεις παραστάσεις. Η κάθε παράσταση είχε τη δική της ιδιαιτερότητα και συγκίνηση.

Η πρώτη παράσταση έγινε στις 31 Μαρτίου 2012 στο Σχολείο μας. Μετά την πρώτη υπόκλιση συνειδητοποίησα πόσο σπουδαίο ήταν αυτό που κάναμε, βλέποντας την αντίδραση του κοινού που ήταν τόσο έντονη, τα χειροκροτήματα που ήταν τόσο δυνατά και τα συγχαρητήρια που ήταν τόσο



ενθουσιώδη.

Το ίδιο σκηνικό επαναλήφθηκε και στις παραστάσεις που δώσαμε στην Ελλάδα. Η πρώτη παράσταση δόθηκε στις 5 Απριλίου στο Β' Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού και η δεύτερη στις 6 Απριλίου στην Παλαμαϊκή Σχολή της Ιεράς Πόλεως του Μεσολογγίου. Ανάμεσα στο κοινό και στις δυο παραστάσεις, εκτός από τους μαθητές και τους καθηγητές των σχολείων, βρίσκονταν καθηγητές του Πανεπιστημίου Αθηνών καθώς και άλλοι άνθρωποι των Γραμμάτων και των Τεχνών. Όλοι έμειναν κατάπληκτοι και κατασυγκινήθηκαν από τα δυνατά μηνύματα που δόθηκαν μέσα από τα κείμενα, τα τραγούδια και τον χορό.

Η μεγάλη επιτυχία μας οφείλεται σίγουρα στο γεγονός ότι όλοι όσοι συμμετείχαμε, μαθητές και καθηγητές δέσαμε και γίναμε μια ομάδα. Αυτό ήταν ένα από τα συστατικά της επιτυχίας μας. Το βασικότερο όμως συστατικό ήταν οι καθηγητές μας, η κυρία Χριστίνα Χατζηγιάνη, ο κύριος Γιώργος Κολοκοτρώνης και η κυρία Λιάνα Κουπεπίδου. Σ' αυτούς οφείλονται όλα τα συγχαρητήρια και τα μπράβο που εισπράξαμε. Αυτοί μας ενέπνευσαν, ώστε να δώσουμε τον καλύτερο μας εαυτό. Ήταν υπομονετικοί, ανεκτικοί μα πάνω από όλα το ίδιο «τρελοί» σαν εμάς. Γι' αυτό από τις πρόβες μας δεν έλειπαν τα πειράγματα, τα αστεία, ο χορός, το τραγούδι και τα παραλείψιμα. Σημαντική συμβολή σε αυτή τη μεγάλη επιτυχία είχαν και οι κυρίες Ελένη Αργυρού και Νικολέτα Ερωτοκρίτου οι οποίες με τις νότες και τις πινελλές τους συμπλήρωσαν με τον καλύτερο τρόπο τη μεγάλη προσπάθεια όλων εμάς.

Μακάρι όλοι οι μαθητές να είχαν αυτή την εμπειρία που είχα και χαίρομαι που ήμουν μία από τους 28 μαθητές και μαθήτριες που επιλέχθηκαν, για να συμμετάσχουν σ' αυτή τη γιορτή.

Τελειώνοντας νιώθω την ανάγκη να ευχαριστήσω τον Διευθυντή του Σχολείου μας, κύριο Γιώργο Διάκο και τη Βοηθό Διευθύντρια, κυρία Λένια Μούντη. Επίσης θερμές ευχαριστίες στον Σύνδεσμο Γονέων κι σε όλους τους χορηγούς για τη βοήθεια που μας πρόσφεραν ειδικά για την επίσκεψή μας στην Ελλάδα.

Φιλίππου Χριστίνα, Γ4



Κόψαμε τη βασιλόπιτά μας

Στην πρώτη συνεδρία του Κ.Δ.Σ. μέσα στο 2013, που έγινε στις 10 του Γενάρη, κόψαμε τη βασιλόπιτά μας για το προσωπικό και τα μέλη του Κ.Δ.Σ.

Τυχερός ήταν ο Βοηθός Ταμίας της Οργάνωσης Σωτήρης Χαραλάμπους. Ευχόμαστε στο συνάδελφο να είναι πάντα τυχερός και να περάσει τόσο το 2013 όσο και τα υπόλοιπα χρόνια με υγεία, χαρά κι ευτυχία.



ΑΠΟ ΤΟ ΕΠΑΡΧΙΑΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΟΕΛΜΕΚ ΚΕΡΥΝΕΙΑΣ

Τιμή στους Κερυνειώτες εκπαιδευτικούς



Το Επαρχιακό Γραφείο ΟΕΛΜΕΚ Κερύνειας οργάνωσε και φέτος την καθιερωμένη παγκύπρια συνάντηση των μελών του την Κυριακή 6 Μαΐου στην Ακτή του Κυβερνήτη, για να τιμήσει τους Κερυνειώτες Εκπαιδευτικούς, που αφυπηρέτησαν κατά τη σχολική χρονιά 2010 και 2011.

Η εκδήλωση ξεκίνησε με χαιρετισμό από την Πρόεδρο του Επαρχιακού Γραφείου ΟΕΛΜΕΚ Κερύνειας, κ. Ήβη Σιακαλλή Αργυρίδου. Για το πρόγραμμα της εκδήλωσης εργάστηκαν ο Γραμματέας Γεώργιος Γεωργίου, Συντονιστής της εκδήλωσης, ο Αντιπρόεδρος Σάββας Περαιτικός και ο Ταμίας Σάββας Βιολάρης.

Στη σεμνή εκδήλωσή μας παρευρέθηκαν εκτός από τους αφυπηρέτησαντες εκπαιδευτικούς και αρκετοί επίσημοι που μας τίμησαν με την παρου-

σία τους αναγνωρίζοντας το δύσκολο και επίπονο έργο των εκπαιδευτικών. Μίλησαν όλοι οι επίσημοι εκφράζοντας τις θερμές ευχαριστίες τους προς τους αφυπηρέτησαντες εκπαιδευτικούς, ο Μητροπολίτης Κερύνειας κ. Χρυσόστομος Κυκκώτης, ο Γενικός Επιθεωρητής Μέσης Εκπαίδευσης κ. Σάββας Αντωνίου του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, οι τρεις βουλευτές της Επαρχίας Κερύνειας κ. Μάριος Μαυρίδης, ο κ. Πάμπος Παπαγεωργίου και ο κ. Σοφοκλής Φυττής, ο οποίος απουσίαζε στην Αρμενία, για τις εθνικές εκλογές, ως παρατηρητής, και διαβάστηκε μήνυμά του, από το Σάββα Περαιτικό, καθώς και από τον εκπρόσωπο του Δήμου Καραβά. Επίσης παρευρέθηκαν και αρκετά μέλη της Γραμματείας της ΟΕΛΜΕΚ, ο Πρόεδρος της ΟΕΛΜΕΚ κ. Δημήτρης Ταλιαδώρος, ο Κώστας

Χ' Σάββας, ο Γιάννης Νικολαΐδης και η Ελευθερία Θεοδώρου.

Στους αφυπηρέτησαντες εκπαιδευτικούς ευχήθηκαν καλή υγεία, καλή συνέχεια στην υπόλοιπη δραστηριότητά τους και τους ευχαρίστησαν για την πολυετή προσφορά τους στην παιδεία ως άξιοι εκπρόσωποι και συνεχιστές της παράδοσης, της κληρονομιάς και της μεγάλης προσφοράς τους προς την Επαρχία της Κερύνειας και των ανθρώπων της προς την παιδεία και τον πολιτισμό. Τονίστηκε ιδιαίτερα ότι η σημερινή εκδήλωση, μας βρίσκει μέσα σε δύσκολες μέρες που περνά η πατρίδα μας εξ αιτίας της τουρκικής εισβολής και της κατοχής, μας βρίσκει όλους μακριά από την αγαπημένη μας Κερύνεια, γι' αυτό θα συνεχίσουμε να αγωνιζόμαστε μέχρι την απελευθέρωση και την επιστροφή μας,

Απολογισμός του έργου και της δράσης της ΟΕΛΜΕΚ

➔ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛ. 3

συναδέλφους να παραμείνουν αδιόριστοι, οι τρεις Εκπαιδευτικές Οργανώσεις αποφάσισαν να πραγματοποιήσουν συγκέντρωση διαμαρτυρίας έξω από το Υπουργείο Οικονομικών στις 5 Δεκεμβρίου 2012. Η εκδήλωση γενικά μπορεί να θεωρηθεί επιτυχής παρά το γεγονός ότι θα έπρεπε να αναμένεται μεγαλύτερη συμμετοχή από τους συναδέλφους. Για αποτροπή της πρότασης αυτής η Οργάνωση απέστειλε άμεσα επιστολή σε όλους τους πολιτικούς αρχηγούς τονίζοντας ότι «η πρόταση αυτή πλήττει σοβαρά τη δημόσια εκπαίδευση και αφήνει άνεργους εκατοντάδες συναδέλφους». Συνάντηση που είχαν οι τρεις Εκπαιδευτικές Οργανώσεις την επόμενη ημέρα με τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού δεν κατέληξε σε ουσιαστικό αποτέλεσμα αντίθετα ο Υπουργός ανέφερε ότι ούτε «ένα κόμμα» δεν μπορεί να αλλάξει από το επαχθές Μνημόνιο. Η Οργάνωσή μας μαζί με την ΠΟΕΔ και την ΟΛΤΕΚ εντείνοντας τον αγώνα κατά του Μνημονίου διοργάνωσε τη χθεσινή εκδήλωση διαμαρτυρίας έξω από το Υπουργείο Οικονομικών και στη συνέχεια πορεία προς τη Βουλή και σήμερα διοργανώνει εκδήλωση διαμαρτυρίας των Γενικών Αντιπροσώπων των τριών Εκπαιδευτικών Οργανώσεων έξω από τη Βουλή.

Παράλληλα η Οργάνωσή μας ήρθε σε επαφή με το δικηγόρο κ. Δημοσθένη Στεφανίδη και τη Δευτέρα 17 Δεκεμβρίου 2012 θα έχουμε την πρώτη συνάντησή μας με στόχο να δούμε τη νομιμότητα και συνταγματικότητα των μονοκομματικών νομοθετημάτων.

Το Κυπριακό Συνδικαλιστικό Κίνημα όλη αυτή την περίοδο είχε να διαχειριστεί πρωτόγνωρες καταστάσεις για την Κύπρο. Από τη μια ο υπαρκτός κίνδυνος της χρεωκοπίας και της οικονομικής κατάρρευσης που μας οδήγησε, με απόφαση της Κυβέρνησης και τη συμφωνία όλων των πολιτικών κομμάτων, στην πρόσκληση της Τρόικας. Από την άλλη την επίθεση κατά των δικαιωμάτων και των κατακτήσεων των εργαζομένων.

Η ΟΕΛΜΕΚ διαχειρίστηκε την όλη κρίση με νηφαλιότητα και υπευθυνότητα και με συγκεκριμένες ενέργειες της, όπως την εισφορά της υπέρ των απόρων μαθητών, κέρδισε την εκτίμηση της κοινής γνώμης. Το βέβαιο είναι ότι το εκπαιδευτικό συνδικαλιστικό κίνημα πρέπει να αναπροσαρμόσει τη δράση της με στόχο να περιορίσει τις επιπτώσεις στην παιδεία των

συμφωνηθέντων με την Τρόικα.

Άλλα θέματα με τα οποία ασχολήθηκε η ΟΕΛΜΕΚ αυτούς τους μήνες ήταν τα παρακάτω:

- Πορεία υλοποίησης Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης
- Κατάλογος Διοριστέων
- Σχέδιο Αξιολόγησης
- Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών
- Ωρολόγιο Πρόγραμμα
- Νέα Αναλυτικά Προγράμματα
- Σχέδια Υπηρεσίας της ειδικότητας Τεχνολογίας και Σχεδιασμού και Τεχνολογίας
- Οι εξωδίδακτικές ώρες των Καθηγητών Μουσικής
- Το Ζήτημα των Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης
- Ανέγερση Κεντρικών Γραφείων της ΟΕΛΜΕΚ
- Διεθνείς Σχέσεις
 - A) Διοργάνωση Συνεδρίου της ETUCE στην κατεχόμενη Αμμόχωστο
 - B) Εκλογικό Συνέδριο ETUCE

Κατά τη συγκεκριμένη περίοδο το Κ.Δ.Σ. ανέπτυξε μια σημαντική δραστηριότητα και διαχειρίστηκε, τόσο τα τρέχοντα και καθημερινά προβλήματα των εκπαιδευτικών και της εκπαίδευσης, όσο και τα σημαντικά ζητήματα που τίθενται στο πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης όπως επίσης και το ζήτημα των αδιόριστων συναδέλφων και το μεγάλο θέμα των οικονομικών μέτρων.

Σίγουρα τα μεγάλα προβλήματα της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών και το ζήτημα των οικονομικών μέτρων κατά της Εκπαίδευσης και των Εκπαιδευτικών παραμένουν ανοικτά, για αυτό χρειάζεται η εγρήγορη και η συστράτευση τόσο του συνόλου των Γενικών Αντιπροσώπων της Οργάνωσής μας όσο και της βάσης του καθηγητικού κόσμου.

Η προσπάθεια από τη μια της διασφάλισης και της αναβάθμισης του Δημόσιου Σχολείου και της Δημόσιας Εκπαίδευσης και από την άλλη του κύρους, της αξιοπρέπειας και του εργασιακού καθεστώτος των καθηγητών είναι συνεχής και αδιάκοπη. Θεωρούμε όμως ότι η ΟΕΛΜΕΚ αποτελεί διαχρονικά τον βασικό εκπαιδευτικό εταίρο που τα υπερασπίζεται με συνέπεια και σταθερότητα.

ΠΑΡΑ ΤΙΣ ΠΕΡΙ ΤΟΥ ΑΝΤΙΘΕΤΟΥ ΔΙΑΚΗΡΥΞΕΙΣ

Η κρίση κτυπά αλύπητα την παιδεία στην Ευρώπη

Η ΚΡΙΣΗ ρημάζει κυριολεκτικά την Παιδεία σε ολόκληρη την Ευρώπη, παρά τις περί του αντιθέτου διακηρύξεις των κυβερνήσεων και της Βουλής ότι η παιδεία θα πρέπει να παραμείνει αλώβητη και να μην επηρεαστεί από την κρίση.

Σύμφωνα με σχετικές πληροφορίες που είδαν και το φως της δημοσιότητας δεν είναι μόνο οι περικοπές στους μισθούς που επηρεάζουν τους εκπαιδευτικούς. Είναι οι συγχωνεύσεις σχολείων, η κατάργηση μαθημάτων, οι μειώσεις στις προσλήψεις βοηθητικού προσωπικού, η αναστολή εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ακόμα και η παράδοση τομέων λειτουργίας των δημοσίων σχολείων σε επιχειρήσεις του ιδιωτικού τομέα. Η Παιδεία σε πολλές χώρες της Ευρώπης αναδεικνύεται ως το «το εύκολο θύμα» για εξοικονόμηση χρημάτων. Και παρά τις προειδοποιήσεις πολλών, μεταξύ των οποίων και του δικού μας νομπελίστα Χριστόφορου Πισσαρίδη σε πρόσφατη σύνοδο των αρμόδιων Ευρωπαίων υπουργών, οι επενδύσεις στην εκπαίδευση έχουν μειωθεί σε δραματικό επίπεδο. Μοναδικές αυξήσεις, αυτές στον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα, στις ώρες διδασκαλίας και το όριο συνταξιοδότησης των παιδαγωγών.

Την εικόνα της Παιδείας, στις χώρες που δοκιμάζονται από την οικονομική κρίση, σκιαγραφεί ο Γεν. Γραμματέας της ΠΟΕΔ και υπεύθυνος Διεθνών Σχέσεων της Οργάνωσης Κωνσταντίνος Κωνσταντίνου. Ο ίδιος συνέλεξε και παραχώρησε σχετικά στοιχεία, τα οποία καταδεικνύουν το θλιβερό τοπίο:

ΕΛΛΑΔΑ

Το 2011 το Υπουργείο Παιδείας της χώρας προχώρησε σε συγχωνεύσεις 1.933 σχολείων. Το μέτρο είχε ως αποτέλεσμα να κλείσουν 1.056 σχολικές μονάδες προκαλώντας απώλεια 3.000 θέσεων δασκάλων και καθηγητών. Δραματικές ήταν και οι περικοπές στη μισθοδοσία. Χαρακτηριστικό το γεγονός ότι ο νεοεισερχόμενος εκπαιδευτικός στην Ελλάδα παίρνει μόλις €654. Όσον αφορά στις μειώσεις σε λειτουργικές δαπάνες των σχολείων, το 2012 ξεπερνούν το 50% σε σύγκριση με το 2007. Οδοιπορικά δεν καταβάλλονται και σε αρκετά σχολεία παρατηρείται τεράστιος αριθμός απουσιών.

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

Η συρρίκνωση των μισθών των Πορτογάλων διδασκόντων έφτασε το 20% κατά το 2010. Εκτός από τις απολαβές, μειώσεις έγιναν και στο αναλυτικό πρόγραμμα τόσο της Δημοτικής όσο και της Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς επίσης στις ώρες διδασκαλίας συγκεκριμένων μαθημάτων όπως Ξένων Γλωσσών και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Αποτέλεσμα; Απολύσεις. Παράλληλα, αυξήθηκε ο αριθμός των μαθητών στα σχολεία Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης, ενώ το Νοέμβριο του 2011 – κατ' απαί-

τηση του Μνημονίου- μειώθηκε κατά €1,5 δισεκατομμύρια ο προϋπολογισμός της εκπαίδευσης.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Δραματικές περικοπές στην επιμόρφωση και τη διοικητική στελέχωση των σχολείων άρχισε να καταγράφεται από το 2007. Τον περσινό Δεκέμβριο, το Κοινοβούλιο της χώρας μείωσε τον προϋπολογισμό της Παιδείας κατά 2% του ΑΕΠ.

ΙΤΑΛΙΑ

«Μινιμαλισμός» στη διοίκηση των σχολείων και τεράστιες περικοπές, γενικότερα. Για σκοπούς εξοικονόμησης, οι μαθητές της Τεχνικής Εκπαίδευσης επιστρέφουν τα βιβλία τους για να δοθούν στους επόμενους.

ΟΥΓΓΑΡΙΑ

Από το Σεπτέμβριο του 2010 έχει αυξηθεί ο

ΟΙ ΣΥΝΤΑΓΕΣ ΛΙΤΟΤΗΤΑΣ

Οι συνταγές που εφαρμόζονται στην Ευρώπη, σε ό,τι αφορά στις περικοπές στην εκπαίδευση, εμφανίζουν κάποια κοινά χαρακτηριστικά, όπως:

- Περικοπές στη μισθοδοσία των εκπαιδευτικών, οι οποίες συνδέονται και με λειτουργικές μειώσεις.
- Μειώσεις στους εθνικούς ετήσιους προϋπολογισμούς για την Παιδεία.
- Δραματικές περικοπές στην υλικοτεχνική υποδομή.
- Περιορισμοί στις προσλήψεις βοηθητικού προσωπικού.
- Υποστελέχωση στη διοίκηση των σχολείων και συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων.
- Περικοπές σε εκπαιδευτικούς Ειδικής και Προδημοτικής Εκπαίδευσης.
- Παράδοση τομέων λειτουργίας του σχολείου σε επιχειρήσεις του ιδιωτικού τομέα (χορηγία προγραμμάτων και μαθημάτων).
- Τάσεις «αποκέντρωσης» με μεταφορά εξουσιών από το κράτος στην περιφέρεια.
- Αύξηση μαθητών στις τάξεις και αύξηση χρόνου διδασκαλίας των εκπαιδευτικών.
- Αύξηση του ορίου αφυπηρέτησης των εκπαιδευτικών.
- Αναστολή εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καινοτομιών, ερευνών.
- Κατάργηση ή δραματικός περιορισμός του κοινωνικού διαλόγου για την εκπαίδευση.
- Ιδιαίτερες επιβαρύνσεις και επιπτώσεις στους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς.

αριθμός των μαθητών ανά τάξη. Επεμβάσεις έχουν γίνει στο αναλυτικό πρόγραμμα, κυρίως της Μέσης Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, έχουν αφαιρεθεί ώρες διδασκαλίας αλλά και «πολυέξοδα» μαθήματα. Τις συνθήκες εργασίας και μάθησης δυσχεραίνουν ακόμα περισσότερο οι περικοπές σε δαπάνες στήριξης των μαθητών ή ακόμα και θέρμανσης. Μέτρα λιτότητας και στις αναπληρώσεις αφυπηρητήσεων και πλήρωσης αναγκών. Φυσικά, από τις μειώσεις δεν γλίτωσε ούτε το μισθολόγιο των εκπαιδευτικών.

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Στη χώρα από το 2008 κίολας παρατηρούνται διευρυμένες ιδιωτικοποιήσεις σχολικών ιδρυμάτων με υψηλά δίδακτρα. Στην ύπαιθρο, σχολεία συγχωνεύονται και άλλα κλείνουν, ενώ σοβαροί είναι οι περιορισμοί στη διευθυντική στελέχωση των σχολείων. Οι δε περικοπές στους μισθούς έφτασαν μέχρι και το 15%.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Λειτουργεί ένα ιδιότυπο εκπαιδευτικό σύστημα. Η υλικοτεχνική υποδομή των σχολείων βασίζεται ουσιαστικά στην τοπική αυτοδιοίκηση, η οποία από το 2009, σε πάρα πολλούς δήμους και κοινότητες, βρίσκονται στα όρια της πτώχευσης και της χρεοκοπίας. Το σκληρό ολοκληρώνουν απολύσεις εκπαιδευτικών, διοικητική υποστελέχωση, μη αναπλήρωση αναγκών του προσωπικού, κάθετες περικοπές σε λειτουργούς της Ειδικής και Προδημοτικής Εκπαίδευσης. Αθροιστικά από το 2009 οι εκπαιδευτικοί έχασαν το 25% των απολαβών τους, ενώ περιορίστηκε η πρόσβαση στην παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση.

ΛΕΤΟΝΙΑ

Μειώσεις μισθών από το 2009, καταργήσεις εκπαιδευτικών προγραμμάτων, αναστολή συγκεκριμένων μαθημάτων, συγχωνεύσεις τμημάτων και σχολείων και αφαιρέσεις από το αναλυτικό πρόγραμμα, μερικά από τα χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής κρίσης στην εν λόγω χώρα.

ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Όπως υπολογίζεται μέχρι το 2014 οι περικοπές στους μισθούς των εκπαιδευτικών θα φθάσουν, το 12% με 18% σε σύγκριση με το 2011. Για τον επόμενο χρόνο ο προϋπολογισμός της Παιδείας θα είναι μειωμένος κατά €80 εκατ. ενώ ήδη γίνεται λόγος για εξοικονομήσεις σε αντικαταστάσεις, τμήματα και προγράμματα. Την τρέχουσα σχολική χρονιά μειώθηκαν οι δαπάνες των Σχολικών Εφορειών, ενώ μειωμένος ήταν και ο προϋπολογισμός των Τεχνικών Υπηρεσιών. Από τον προσεχή Σεπτέμβρη αυξάνονται οι ώρες διδασκαλίας στη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση, μέτρο που έχει ως αποτέλεσμα να απολυθούν 400 περίπου συμβασιούχοι δάσκαλοι και καθηγητές.

Στ' Διεθνές Συνέδριο για το Ρήγα Βελεστινλή και το έργο του

Έγκριτοι πανεπιστημιακοί και νέοι ερευνητές από την Ελλάδα, την Κύπρο και άλλες ευρωπαϊκές χώρες (Ρωσία Βουλγαρία, Σερβία, Ρουμανία, Πολωνία, Γαλλία, Αγγλία) με 99 εισηγήσεις, καταξιωμένοι επιστήμονες και εκπαιδευτικοί της δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης, φοιτητές, μαθητές και ενεργοί πολίτες μετείχαν μεταξύ 4 και 7 Οκτωβρίου 2012 στο ΣΤ' Διεθνές Συνέδριο «Φεραί-Βελεστίνιο-Ρήγας». Με τις αναλύσεις, τις έρευνες και τον ενθουσιασμό τους συνέβαλαν στη διεξαγωγή ενός συνεδρίου όπου επιστήμη και ενίσχυση της αυτογνωσίας των λαών και των εθνών συνδυάστηκαν με την κριτική προσέγγιση και γνώση του ιστορικού παρελθόντος. Στην κατεύθυνση αυτή κινήθηκε και η εισήγηση του υπογράφωντος που είχε ως θέμα «Ποίηση και Ιστορία στο έργο του Κυριάκου Χαραλαμπίδη. Η μορφή του Ρήγα Βελεστινλή» και έδωσε το έναυσμα για πλούσια συζήτηση. Έκθεση βιβλίων, εφημερίδων και περιοδικών για τον Ρήγα, που είδαν το φως της δημοσιότητας στο πέρασμα του 19ου και του 20ου αιώνα λειτούργησε στον χώρο του συνεδρίου.

Εμπνευστής και οργανωτής του συνεδρίου, όπως από τη δεκαετία του 1980 ισχύει, η Επιστημονική Εταιρεία Μελέτης Φερών-Βελεστίνιο-Ρήγα, στην οποία προεδρεύει ο Δημήτριος Καραμπερόπουλος, Δρ Ιστορίας της Ιατρικής. Αυτή αναλαμβάνει την διάσωση και προβολή του εκδοτικού, επιστημονικού και επαναστατικού έργου που επιτέλεσε ο Ρήγας Βελεστινλής και οι συνεργάτες του. Στις προσπάθειες αυτές αρωγοί στέκονται η ελληνική πολιτεία, πανεπιστημιακά τμήματα, φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, ενώσεις επιστημόνων. Εκτός των επιστημονικών συζητήσεων και συνεδρίων, η Εταιρεία πέτυχε να ολοκληρώσει την επανέκδοση όλων των σωζόμενων έργων του Ρήγα, σε έντυπη και ψηφιακή μορφή, την συγκέντρωση και έκδοση σημαντικών έργων σχετικών



με τον μαρτυρικό θάνατο του Ρήγα Βελεστινλή και των συνεργατών του.

Είναι ο Ρήγας επίκαιρος;

Ο Ρήγας δεν είναι μόνο μία βαλκανική φυσιογνωμία. Οι σκέψεις και οι ιδέες του ξεπερνούν και αυτά τα τοπικά πλαίσια και αγκαλιάζουν τον κόσμο ολόκληρο. Τον κόσμο της εργασίας και της διανοήσης, τον κόσμο της ανόθευτης λεβεντιάς, της αμφισβήτησης και της αναζήτησης μιας άλλης, ελεύθερης δημοκρατικής συλλογικότητας, μακρινής μα και εφικτής όσο ποτέ άλλοτε. Μέσα στη γενικευμένη κρίση οικονομίας, ηθικής, ανθρωπιάς, δεν είναι εύκολη να απαλλαγούν από τις εξαρτήσεις οι πολίτες της Ελλάδας, της Κύπρου, της Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης, μα και της υφηλίου. Σε σχέση με την επικαιρότητα του έργου του Ρήγα, εμψύχωρούν στο πεδίο των ιδεών και της κοινωνίας τα αδιέξοδα του υπέρτατος κρατικοσοσιαλιστικού μορφώματος, η υποχώρηση των ιδεών της κοινωνικής αντίστασης των καταπιεζόμενων. Η αρπακτικότητα του γυμνού νεοφιλελεύθερου βασιλιά μα και τα συμφεροντολογικά διευθυντήρια της Ευρωπαϊκής Ένωσης (η αυτο-

κρατορική Αυστρία είχε από το 1798 φορέςσει το λαμπρό ένδυμα του «αντιτρομοκράτη») είναι εδώ! Και συντείνουν στο να επανέλθει ισχυρότερη η «σύγκρουση συμφερόντων», η διάσπαση της Ευρώπης και των Βαλκανίων, αλλά και η ιδεολογική χρήση του έργου και των οραματισμών του Ρήγα Βελεστινλή ανάμεσα σε θρησκευτικές, εθνικιστικές, αποξενωτικές, φονταμενταλιστικές επαναστατοθετήσεις και επεξεργασίες ή και εξαιτίας αυτών.

Βιώνουμε στην Ευρώπη και στον κόσμο ευρύτερα ως επειγόντως αναγκαίο τον σχεδιασμό για νέα ειρηνική και κοινωνική ευσυνταξία. Αντί γι' αυτόν εξαπλώνεται η κυριαρχία των πολυεθνικών εταιρειών, των γεωστρατηγικών «ισορροπιών» και των φανατισμών, η καταστροφή των οικοσυστημάτων, η διάλυση των τοπικών πολιτισμών και οικονομικών, η χυδαία εμπορευματοποίηση αρχών και αξιών, η γενικευμένη αμνησία και οι χάρτινοι «νόμοι». Ωστόσο, η μεταμφιεσμένη «απάνθρωπος τυραννία» της παγκοσμιοκρατίας και των ισχυρών του πλανήτη ούτε αιώνιες ούτε αμετάβλητες είναι.

Γιώργος Κ. Μύρρης, φιλόλογος

Εκδήλωση για τα τριαντάχρονα του Γυμνασίου Ανθουπόλεως

Το Γυμνάσιο Ανθουπόλεως στις 18 Μαΐου 2012 γιόρτασε με κάθε λαμπρότητα τα Τριαντάχρονα του – τριάντα χρόνια λειτουργίας και προσφοράς του στην παιδεία και ευρύτερα στην κοινωνία. Η εορταστική εκδήλωση είχε ως άξονα το θέμα *Μνήμη Πατρίδας* και ήταν αφιερωμένη στα τριάντα χρόνια ζωής και προσφοράς του Γυμνασίου Ανθουπόλεως.

Πριν την έναρξη της εκδήλωσης έγιναν τα αποκαλυπτήρια ενός πραγματικά αξιόλογου μνημειακού έργου από τον Έντιμο Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού κ. Γιώργο Δημοσθένους. Το έργο αποτελεί δημιουργία μαθητών του Γυμνασίου Ανθουπόλεως με την ευκαιρία των Τριαντάχρονων του Σχολείου.

Προτού αρχίσει το καλλιτεχνικό μέρος της εκδήλωσης πραγματοποιήθηκε η είσοδος του Λαβάρου και των Σημιαίων του Γυμνασίου Ανθουπόλεως στην Αίθουσα Πολλαπλής Χρήσης, καθώς και είσοδος μαθητριών που αντιπροσώπευαν τα κατεχόμενα σχολεία της Κύπρου.

Μετά το καλωσόρισμα της Διευθύντριας του Γυμνασίου Ανθουπόλεως κας Στέλλας Ταμάμη, χαιρετισμούς απηύθυναν ο κ. Νίκος Πέτσας, πρώτος Διευθυντής του Γυμνασίου Ανθουπόλεως, ο κ. Γιάννης Πιερίδης, εκπρόσωπος του πρώτου Προέδρου της Σχολικής Εφορείας, μακαριστού Πρόδρου Ιωάννου, ο κ. Χαρά-

λαμπρος Μουζούρης, πρώτος πρόεδρος του Συνδέσμου Γονέων και Κηδεμόνων, ο κ. Χρήστος Καρεκλάς, εκπρόσωπος των αποφοίτων της σχολικής χρονιάς 1983-84 του Γυμνασίου Ανθουπόλεως και τώρα καθηγητής στο ίδιο σχολείο, ο κ. Πανίκος Καΐλης, Πρόεδρος του Συνδέσμου Γονέων και Κηδεμόνων του Γυμνασίου Ανθουπόλεως, η κα Φρόσω Αρμωστή, Πρόεδρος του Κοινοτικού Συμβουλίου και Πρόεδρος της Σχολικής Εφορείας Ανθούπολης, η Πρόεδρος του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου Λατίφα Μπεκτελή, ο Μητροπολίτης Ταμασού και Ορεινής κ. Ησαΐας, ο Μητροπολίτης Κυρηνείας κ.

Χρυσόστομος και ο Έντιμος Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Γιώργος Δημοσθένους.

Το καλλιτεχνικό μέρος είχε ως θέμα τη *Μνήμη Πατρίδας* και κινήθηκε δημιουργικά πάνω σ' έναν άξονα διαθεματικής και πολυτροπικής παρουσίασης. Έγινε ηλεκτρονική παρουσίαση του πλούσιου ιστορικού του Σχολείου με θέμα «Μια πορεία στο χρόνο...». Το καλλιτεχνικό μέρος κυρίως εστιάστηκε σε δραματοποιημένη ποίηση, διασκευασμένη και εμπνευσμένη από τα έργα των Νίκου Κρανιδιώτη, Παύλου Λυσιώτη και Άντη Περνάρη και σε αναπαράσταση εθίμων μέσα από τραγούδια και χορούς.





ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΡΟΕΔΡΙΑΣ

Θεατρικές παραστάσεις εκπαιδευτικών και μαθητών

ΑΡΙΣΤΕΣ εντυπώσεις άφησαν οι θεατρικές παραστάσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στη Λευκωσία και Πάφο στις 5 και 11 Δεκεμβρίου 2012, στα πλαίσια της Κυπριακής Προεδρίας. Εκπαιδευτικοί και μαθητές απέδειξαν ότι, όταν συνεργαστούν, μπορούν να προσφέρουν σημαντικό έργο.

Οι εκδηλώσεις τελούσαν υπό την αιγίδα του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού Γιώργου Δημοσθένους και συνδιοργανωτές ήταν το ΥΠΠ, η ΟΕΛΜΕΚ και η ΠΣΕΜ.

Παρουσιάστηκε η τραγωδία του Αισχύλου Ευμενίδες. Σε χαιρετισμό της η ΟΕΛΜΕΚ, που κυκλοφόρησε με το πρόγραμμα των παραστάσεων αναφέρει:

«Στους δύσκολους καιρούς που περνάμε σήμερα η θεατρική παράσταση με την τραγωδία «Ευμενίδες» του Αισχύλου που ανεβάζουν, στα πλαίσια της Κυπριακής Προεδρίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές, αποτελεί μια όαση. Αποδεικνύει ότι το έργο του εκπαιδευτικού δεν είναι μόνο η διδασκαλία στην τάξη και η απλή μετάδοση γνώσεων, αλλά κυρίως η διάπλαση χαρακτήρων και η παροχή ανθρωπιστικής παιδείας και γενικά η καλλιέργεια ενός ευρύτερου πεδίου μόρφωσης.

Εκπαιδευτικοί, μαθητές και μαθήτριες δούλεψαν σκληρά για αρκετούς μήνες στον ελεύθερο χρόνο τους, για να καταφέρουν να παρου-



σιάσουν το συγκεκριμένο έργο και να προβάλουν την Κύπρο μας. Ένα έργο με διαχρονική σημασία, πάντα επίκαιρο, ιδιαίτερα στους δύσκολους καιρούς που περνούμε σήμερα.

Η ιδέα για τη διοργάνωση μιας κοινής θεατρικής παράστασης από εκπαιδευτικούς και μαθητές ξεκίνησε από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού Γιώργο Δημοσθένους και την αγκάλιασαν τόσο η ΟΕΛΜΕΚ όσο και η ΠΣΕΜ.

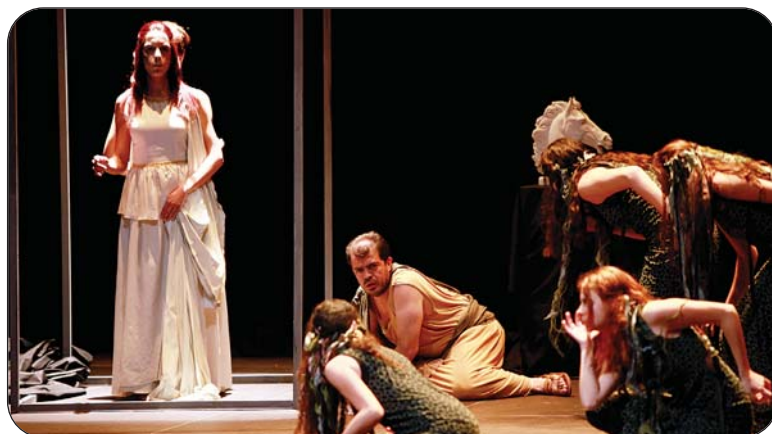
Ως Οργάνωση, θέλουμε να εκφράσουμε τα θερμά μας συγχαρητήρια σε όλους τους συντελεστές της παράστασης, στη σκηνοθέτη Ισμήνη Σακελλαροπούλου, στους συναδέλφους



εκπαιδευτικούς, που δίνουν απάντηση στον καθένα που χωρίς αιδώ εκπέμπει αστήριχτες και αβάσιμες καταγγελίες σε βάρος μας και φυσικά στα παιδιά μας που αποδεικνύουν ότι η σημερινή νεολαία και στόχους και όραμα έχει, φτάνει να καθοδηγείται προς την ορθή κατεύθυνση.

Η ΟΕΛΜΕΚ, όπως επανειλημμένες φορές το έχει αποδείξει, θα συνεχίσει να αγκαλιάζει και να ενισχύει τέτοιες προσπάθειες που αναδεικνύουν τον πολιτισμό μας».

Το έργο θα παρουσιαστεί και τον ερχόμενο Ιούνιο στο Κούριο.



Το κάπνισμα στα σχολεία

Ἐκπληξη προκαλεί η εγκύκλιος που απέστειλε το ΥΠΠ στα σχολεία με την οποία καλεί «τους Διευθυντές των σχολείων να διασφαλίσουν την εφαρμογή της πολιτικής του για πλήρη απαγόρευση του καπνίσματος σε όλους τους σχολικούς χώρους, ανοικτούς και κλειστούς, δημιουργώντας έτσι το κατάλληλο υπόστρωμα για διαμόρφωση κουλτούρας για σχολεία χωρίς καπνό». Κι αυτό τη στιγμή που σε σχετική συνάντηση που είχαμε μαζί σας, στις 24 Απριλίου 2012 είχαμε συμφωνήσει τα εξής για το θέμα τους καπνίσματος: «Στο θέμα αυτό το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού είναι έτοιμο να επιδείξει ευελιξία, μέσα στα πλαίσια της υφιστάμενης νομοθεσίας και με βασικό γνώμονα την αποφυγή του καπνίσματος των καθηγητών σε χώρους ορατούς για τους μαθητές».

Εκτός αυτού το ΥΠΠ με την εγκύκλιό του παραβιάζει τη σχετική νομοθεσία και συγκεκριμένα το άρθρο 5(β) του 89(1) του 2009 που αναφέρει:

«(3) Άνευ επηρεασμού των διατάξεων του άρθρου 10, οι διατάξεις του παρόντος άρθρου δεν εμποδίζουν τον εργοδότη να επιτρέψει το κάπνισμα σε κλειστούς χώρους με επαρκές σύστημα εξαερισμού και στους οποίους βρίσκονται αποκλειστικά εργοδοτούμενοι οι οποίοι είναι καπνιστές και εγγράφως ζητούν να επιτρέπεται το κάπνισμα σε τέτοιο χώρο.

Εξάλλου σε άλλη γνωμάτευση της Νομικής Υπηρεσίας αναφέρονται και τα εξής:

«..... έχω τη γνώμη ότι η αυλή του εκπαιδευτικού ιδρύματος εξαιρείται από την απαγόρευση του καπνίσματος».

Με αυτά τα δεδομένα μας ξενίζει η νέα εγκύκλιος του ΥΠΠ που μόνο αναστάτωση μπορεί να προκαλέσει στα σχολεία.

Μάλιστα το ΥΠΠ προχωρεί σε μια πρωτοφανή για τα δημοκρατικά θέσµια ενέργεια, καλώντας τους συναδέλφους να γίνουν καρφία και «σε περιπτώσεις όπου παρατηρούνται φαινόμενα μη τήρησης της πολιτικής του ΥΠΠ για το κάπνισμα, να επικοινωνούν με τον οικείο επιθεωρητή του σχολείου για περαιτέρω ενέργειες» όπως χαρακτηριστικά αναφέρει η εγκύκλιος.

Καλούµε τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισµού με βάση τη σχετική νομοθεσία να προχωρήσει σε άµεση επίλυση του θέµατος. Ενός θέµατος που πιστεύουµε δεν αξίζει να απασχολεί αυτή τη στιγμή τη δηµόσια εκπαίδευση, αφού υπάρχουν πολύ σοβαρότερα θέµατα.



Τα Γαλλικά: Μέσο επικοινωνίας και διαπολιτισμικού εμπλουτισμού

Συνέδριο Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας

«Le français: moyen de communication et de négociation interculturelles»

Association Panchypriote des Professeurs de français

Institut Français de Chypre

Ο Παγκύπριος Σύνδεσμος Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας και το Γαλλικό Ινστιτούτο Κύπρου διοργάνωσαν στις 27 και 28 Οκτωβρίου 2012, το επιμορφωτικό Συνέδριο καθηγητών γαλλικής γλώσσας στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία, το οποίο πραγματοποιείται ανά διετία.

Το θέμα του Συνεδρίου ήταν: «**Τα Γαλλικά: μέσο επικοινωνίας και διαπολιτισμικού εμπλουτισμού**».

Παράλληλα με το συνέδριο ο Παγκύπριος Σύνδεσμος Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας διοργάνωσε την ετήσια συνεδρία της Ομοσπονδίας Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας Δυτικής Ευρώπης (CEO) της οποίας είναι μέλος. Στη συνεδρία της CEO συμμετείχαν 35 σύνεδροι οι οποίοι εκπροσωπούν τους Συνδέσµους Καθηγητών Γαλλικών της Δυτικής Ευρώπης από 22 χώρες. Μερικοί εξ αυτών ήταν και εισηγητές στο συνέδριο.

Η διεξαγωγή του συνεδρίου και η ετήσια συνεδρία της CEO εντάχθηκαν στα πλαίσια των εκδηλώσεων για την ανάληψη της Προεδρίας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης από την Κυπριακή Δημοκρατία το δεύτερο εξάμηνο του 2012 και τελούσε υπό την αιγίδα του έντιμου ΥΠΠ. Κυρίου Γιώργου Δημοσθένους.

Στο συνέδριο είχαν παρευτεί ακαδημαϊκοί από Γαλλία, Βέλγιο, Γερμανία, Ελλάδα, Αυστρία, Ισπανία, Ιταλία, Μεγάλη Βρετανία, Μάλτα, Ολλανδία, Τουρκία με επικεφαλής τον Πρόεδρο της Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Καθηγητών Γαλλικών (CEO) κύριο Julian Serrano.

Αυτή η συνάντηση, η οποία στέφθηκε με μεγάλη επιτυχία, έδωσε σε όλους τους παριστάμενους την ευκαιρία να ανταλλάξουν εμπειρίες και απόψεις, αλλά και να προβληματιστούν σχετικά με τις νέες προοπτικές της γαλλικής γλώσσας και το σημαντικό ρόλο της στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Όλοι οι συνάδελφοι του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν πολλές διαλέξεις και εργαστήρια

τα οποία ήταν βασισμένα στους τέσσερις άξονες του συνεδρίου:

1. Ανάπτυξη επικοινωνιακών και διαπολιτισμικών δεξιοτήτων.
2. Ο ρόλος της διδασκαλίας των γλωσσών για την ανάπτυξη των ευρωπαϊκών αξιών.
3. Η διαπολιτισμική διάσταση στη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας.
4. Η ένταξη της διαφορετικότητας στην επιμόρφωση των καθηγητών Γαλλικών.

Στο Συνέδριο παρουσιάστηκαν εναλλακτικά διδακτικά σεμινάρια, σχετικά με τη διδασκαλία και εκμάθηση της γαλλικής γλώσσας σήμερα, όπως και απαντήσεις στις επιστημονικές και επαγγελματικές ανάγκες των καθηγητών των γαλλικών.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα του συνεδρίου, πρωταρχικός στόχος της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης είναι η απόκτηση ικανοτήτων που συμβάλλουν στην εποικοδομητική συμβίωση μέσα σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία.

Η διαπολιτισμική εκπαίδευση βοηθά τους μαθητές στην αποδοχή και το σεβασμό του διαφορετικού, όπως επίσης και στην αναγνώριση της πολιτισμικής ταυτότητας, μέσα από μια καθημερινή προσπάθεια διαλόγου, κατανόησης και συνεργασίας.

Για ένα διήμερο, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία, μετατράπηκε σε χώρο συνάντησης των ειδικών στη διδακτική και μεθοδολογία, επιμορφωτών, συγγραφέων, εκδοτών και εκατόν ογδόντα (180) καθηγητών της γαλλικής γλώσσας οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να επιμορφωθούν και να συζητήσουν μέσα στα πλαίσια των διαλέξεων και εργαστηρίων που παρακολούθησαν.

Μαρία Κωνσταντίνου
Εκπρόσωπος Παγκύπριου Συνδέσμου
Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας
στην Ευρωπαϊκή και Παγκόσμια Ομοσπονδία
Καθηγητών Γαλλικών (CEO – FIPF).
Τέως Πρόεδρος Παγκύπριου Συνδέσμου
Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας

Χαιρετισμός του Προέδρου του ΣΕΚΦ Δ. Ταλιαδώρου στο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΠΕΦ για το Θουκυδίδη

Εκ μέρους του Συνδέσμου Ελλήνων Κυπρίων Φιλολόγων Κύπρου χαιρετίζω με ιδιαίτερη τιμή και χαρά το 39ο Συνέδριο της Πανελληνίας Ένωσης Φιλολόγων. Ένα Συνέδριο που έχει καθιερωθεί στη συνείδηση των φιλόλογων της Κύπρου για τη σημασία και την αξία του. Με την ΠΕΦ έχουμε αναπτύξει μια πολύ καλή σχέση και χρήσιμη συνεργασία. Να θυμίσω τη συνδιοργάνωση τον Απρίλιο του 2012 στη Λευκωσία συνεδρίου για τον Αισχύλο, όπου παρουσιάστηκαν μερικές από τις εισηγήσεις που έγιναν στο 38ο Συνέδριο της ΠΕΦ.

Συγχαίρουμε τους διοργανωτές για το εξαιρετικά σημαντικό και κείμενο θέμα που έχουν επιλέξει ως αντικείμενο του παρόντος συνεδρίου. «Θουκυδίδης: Ο κορυφαίος ιστορικός της αρχαιότητας και η επίδρασή του μέχρι σήμερα».

Ο Θουκυδίδης ο Αλιμούσιος, ο γιος του Ολόρου, αν και εξόριστος από την Αθήνα κατά τη διάρκεια του Πελοποννησιακού πολέμου, όχι μόνο παρακολούθησε τη μοίρα της πατρίδας του από μακριά, αλλά έκανε τη συστηματική μελέτη και καταγραφή της ως τον σκοπό της ζωής του μέχρι τον θάνατό του. Παρόλο που δεν το είχε ολοκληρώσει, εντούτοις έδωσε στην ανθρωπότητα το λαμπρότερο και σημαντικότερο ιστορικό έργο ως προς την επιστημονική του μέθοδο, την αυστηρή αμεροληψία στις διαγνώσεις του, την απaráμλλη ικανότητα ανίχνευσης των σχέσεων αιτίων – αιτιών, αλλά και εμπάθυνσης στην ανθρώπινη ψυχολογία.

Παράλληλα, μέσα στις σελίδες του έργου του ο Θουκυδίδης διέσωσε ες αεί τις οδυνηρότερες στιγμές του αρχαίου Ελληνικού κόσμου, στις οποίες η φυλή μας ήρθε αντιμέτωπη όχι πλέον με τις αρετές της, αλλά με τα πάθη και τα ελαττώματά της, με κυριότερα, ασφαλώς, τον ανταγωνισμό και τη διχόνοια. Στόχος του ιστορικού, όπως ο ίδιος εξηγεί, είναι να ρίξει φως στις αιτίες και στις αφορμές που οδήγησαν στην αιματοχυσία, ώστε να αποτραπούν στο μέλλον τυχόν άλλοι επίδοξοι να ακολουθήσουν παρόμοιες ατραπούς.

Δυστυχώς για τον Ελληνισμό, ο Θουκυδίδης είχε πολύ ορθά προβλέψει πως η ανθρώπινη συμπεριφορά αποδεικνύεται ίδια απέναντι σε ίδια γενεσιουργό αιτία. Η ιστορία επαναλήφθηκε με τον χειρότερο τρόπο τον 20ο αιώνα, όταν ο εθνικός διχασμός οδήγησε τη χώρα μας σε νέες περιπέτειες και σε τρομακτικές ιστορικά απώλειες. Ο πρωταγωνιστής του έπους των Βαλκανικών πολέμων του 1912-3 Ελευθέριος Βενιζέλος ηττάται στις εκλογές του 1920 και υποχρεούται να εγκαταλείψει την Ελλάδα. Πρωταρχική του έγνοια τα δύσκολα χρόνια που ακολούθησαν, ακόμα και μετά

την επάνοδό του στην εξουσία το 1928, είναι ο τερματισμός του εμφυλίου σπαραγμού και η αποκατάσταση της ενότητας του ελληνικού λαού, στον διχασμό του οποίου συνετέλεσε κι ο ίδιος, όπως ο ίδιος επανειλημμένα παραδέχεται. Προκειμένου, μάλιστα, να το πετύχει, είναι πρόθυμος να παραιτηθεί από την ηγεσία του κόμματός του και να αυτοεξοριστεί. Ακόμη και λίγο πριν τον θάνατό του ομολογεί πως «έχει σκουλήκι μέσα του τον εθνικό διχασμό, τον οποίο δημιούργησε μια εξαιρετική ιστορική περίπτωση», αλλά ο οποίος επιβάλλεται τώρα να τερματιστεί, κι εκφράζει την επιθυμία προτού πεθάνει «να δει την Ελλάδα ενωμένη ψυχικά όπως ήταν το 1912-3».

Η αναφορά μας στο σημείο αυτό στον Βενιζέλο θα είχε μόνο ιστορική σημασία, αν

πλών προβλημάτων που αντιμετωπίζει ο Ελληνισμός –εθνικών, οικονομικών, κοινωνικών και πολιτικών. Στόχος των Ελλήνων θα πρέπει να είναι να ξανασηκώσουν τον ήλιο της ελπίδας για ένα καλύτερο μέλλον πάνω από την Ελλάδα αλλά και την Κύπρο.

Μέσα από αυτή την προοπτική ιδωμένο, το Συνέδριο, στο οποίο σήμερα λαμβάνουμε όλοι μέρος, αποκτά μεγαλύτερο νόημα και προοπτική πιο δυναμική. Ο Θουκυδίδης παύει να είναι απλώς ο μεγαλύτερος ιστορικός με διαχρονική επίδραση, που αποτελεί αντικείμενο μελέτης σε ανώτερες στρατιωτικές και πολιτικές σχολές όλου του κόσμου, αλλά γίνεται σημείο αναφοράς και εκκίνησης για ανάκαμψη του Ελληνισμού. Ας αποτελέσει παρελθόν η διχόνοια κι ας λειτουργήσει παραδειγματικά



ο μεγάλος πολιτικός δεν είχε συνδέσει το όνομά του και τη μοίρα του με τον Θουκυδίδη μεταφράζοντας ολόκληρο το έργο του αρχαίου ιστορικού στη Νέα Ελληνική. Το εγχείρημα της μετάφρασης ξεκίνησε το φθινόπωρο του 1920 και συντρόφευσε τον Βενιζέλο σε όλα τα μέρη όπου διέμεινε ή στα οποία ταξίδεψε τα χρόνια που ακολούθησαν, ενώ με την ανάκλησή του στην εξουσία το 1928 ήταν ήδη τελειωμένο.

Η ενασχόληση του Βενιζέλου με τον εμφύλιο πόλεμο της αρχαιότητας και με τις μορφές του Περικλή, του Αλκιβιάδη και όσων άλλων πρωταγωνίστησαν σε αυτόν, ήταν μια επιβεβαίωση για τον ίδιο των ολέθριων συνεπειών των εμφυλίων σπαραγμών ανέκαθεν. Για τους εκάστοτε αναγνώστες του έργου του όμως, αποτέλεσε κι αποτελεί υποθήκη κληροδοτημένη μέσα από τα βάθη των αιώνων. Η ενότητα του Ελληνισμού και η συμπόρευσή του σε ένα αρραγές μέτωπο αποτελεί σήμερα αδήριτη ανάγκη. Είναι η μόνη διέξοδος για αντιμετώπιση των πολλα-

το μοντέλο της συμπαγούς Αθηναϊκής συμμαχίας, που συνετέλεσε τα μέγιστα στον χρυσό αιώνα του Περικλή και στον θρίαμβο της Αθηναϊκής Δημοκρατίας.

Μέσα σε αυτά τα πλαίσια της ενότητας του Ελληνισμού η ΟΕΛΜΕΚ, η Οργάνωση των Κυπρίων εκπαιδευτικών έχουμε συνεισφέρει υπέρ των απόρων μαθητών της Ελλάδας 60.000 ευρώ και έχουμε παραχωρήσει σε συναδέλφους μέλη της ΟΛΜΕ δωρεάν διαμονή στα τουριστικά μας καταλύματα στην Πάφο την περίοδο του Πάσχα και του καλοκαιριού.

Κλείνοντας εκφράζουμε τις θερμές μας ευχαριστίες στην Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων για την πρόσκληση και τη δυνατότητα που έδωσε στους Έλληνες Κύπριους Φιλολόγους να είναι παρόντες και σ' αυτό το Συνέδριό της. Η άριστη συνεργασία μας με την ΠΕΦ είμαστε βέβαιοι ότι θα συνεχιστεί με πρώτη προοπτική τη διοργάνωση ενός συνεδρίου για το μεγάλο ιστορικό τον Θουκυδίδη στην Κύπρο.

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΠΟΡΙΑ ΤΟΥ ΑΓΩΝΑ

Δυναμικές εκδηλώσεις κατά των άδικων μέτρων



Καλούμε
Κυβέρνηση,
Κόμματα
και υποψηφίους
να προστατεύσουν
την παιδεία

ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΠΟΡΙΑ του αγώνα, για άλλη μια φορά βρέθηκαν οι εκπαιδευτικοί, διαμαρτυρόμενοι για τα άδικα οικονομικά μέτρα και τις αρνητικές επιπτώσεις τους στην εκπαίδευση.

Ως πρώτο μέτρο οι εκπαιδευτικοί πραγματοποίησαν την Τετάρτη 12 Δεκεμβρίου 2012, στις 3.30μ.μ. εκδήλωση διαμαρτυρίας με συγκέντρωση έξω από το Υπουργείο Οικονομικών και στη συνέχεια πορεία προς τη Βουλή όπου και επέδωσαν σχετικά ψηφίσματα.

Την επομένη οι Γενικοί Αντιπρόσωποι των τριών Εκπαιδευτικών Οργανώσεων ΟΕΛΜΕΚ, ΠΟΕΔ και ΟΛΤΕΚ συγκεντρώθηκαν έξω από τη Βουλή, εκδηλώνοντας και πάλι την αντίθεσή τους στα άδικα μέτρα κυβέρνησης και Τρόικας.

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί μέλη της ΟΕΛΜΕΚ, στις 17 Δεκεμβρίου 2012 κατήλθαν σε μονόωρη στάση εργασίας διαμαρτυρόμενοι κυρίως

για την αύξηση των διδακτικών τους περιόδων, απόφαση που θα δημιουργήσει μείζον κοινωνικό πρόβλημα, γιατί εκατοντάδες συνάδελφοι κινδυνεύουν να παραμείνουν χωρίς δουλειά.

Σε ανακοίνωση της ΟΕΛΜΕΚ που διαβάστηκε στους καθηγητικούς συλλόγους αναφέρεται σχετικά:

Η επίθεση κατά των εργαζομένων και η απαίτηση να πληρώσουν την κρίση οι εργαζόμενοι στον ευρύτερο δημόσιο τομέα και ειδικά οι εκπαιδευτικοί, είναι ξεκάθαρη μέσα από τα απαράδεκτα μέτρα που περιλαμβάνει το Μνημόνιο της Τρόικας που προωθεί η Κυβέρνηση στη Βουλή και ψηφίζουν τα κόμματα.

Απορρίπτουμε τη λογική και τη φιλοσοφία των προγραμμάτων οικονομικής εξυγίανσης και δημοσιονομικής αναπροσαρμογής που επιβάλλει η Τρόικα, μέσω μνημονίων, στα κράτη που

αντιμετωπίζουν οικονομικές δυσκολίες στο δανεισμό τους.

Όπου εφαρμόστηκαν, με χαρακτηριστικά παραδείγματα την Ελλάδα, Πορτογαλία, κ.λ.π., όχι μόνο δεν πέτυχαν τους στόχους τους αλλά επιδείνωσαν περαιτέρω την κατάσταση.

Κυβέρνηση και κόμματα, αυτοί που εμείς εκλέξαμε, δείχνουν δημόσια να διαφωνούν και να αλληλοκατηγορούνται, ωστόσο φαίνεται σιωπηρά να έχουν συμφωνήσει ότι θα υιοθετήσουν όλα τα συμφωνηθέντα της Κυβέρνησης με την Τρόικα, επικαλούμενοι το άλλοθι της ανυπαρξίας εναλλακτικής επιλογής. Γνωρίζουμε ότι και τροποποιήσεις μπορούν να επιφέρουν στα νομοσχέδια και το μνημόνιο να το βελτιώσουν, εφόσον δεν αλλάζουν τα τελικά ποσά. Προφανώς δεν το επιθυμούν, για να μην ακουμπήσουν τις επαγγελματικές ομάδες που πάντα προφυλάσσουν.



Η έκθεση της Γενικής Ελέγκτριας ήταν για μια ακόμα φορά καταπελτική και άκρως αποκαλυπτική ως προς την κακοδιαχείριση και τη διασπάθιση του δημόσιου χρήματος. Έκανε μάλιστα ιδιαίτερη αναφορά σε συγκεκριμένες επαγγελματικές ομάδες όπως για παράδειγμα είναι οι δικηγόροι, οι οποίοι τεκμηριωμένα κατονομάζονται, αλλά και οι υπόλοιποι ελεύθεροι επαγγελματίες ότι φοροδιαφεύγουν προκλητικά σε γνώση των αρμοδίων και επωφελοούμενοι της νομοθεσίας περί προσωπικών δεδομένων. Παράλληλα, η Γενική Ελέγκτρια επισμαίνει ότι το ποσό των ανείσπρακτων οφειλών προς το Κράτος ανέρχεται στο ?1.6 δις, ενώ Κυβέρνηση και κόμματα περιορίζονται σε δηλώσεις εντυπώσεων και προκλητικά στρέφονται εναντίον της κοινωνίας, της υγείας και της εκπαίδευσης, του σκελετού δηλαδή αυτής της χώρας.

Δεν μπορούμε να συμφωνήσουμε με το μνημόνιο της Τρόικας, γιατί:

- Δεν είναι ικανοποιητική η οικονομική συνεισφορά όλων των ενεργών, οικονομικά ομάδων του πληθυσμού. Την πληρώνουν μόνο οι εργαζόμενοι στο δημόσιο.
- Δεν φορολογείται ο μη παραγωγικός πλούτος ο οποίος βρίσκεται στην Κύπρο ή έχει μεταφερθεί στο εξωτερικό. Ειδικά στα θέματα φοροδιαφυγής απαιτούμε λήψη αποτελεσματικών αποφάσεων για εντοπισμό και είσπραξη παλαιών ποσών αλλά και διασφάλιση αποτελεσματικών ελέγχων από τούδε και στο εξής ειδικά για τομείς οι οποίοι διακινούν καθημερινά εκατομμύρια στην Κύπρο και το εξωτερικό.
- Δεν είναι δίκαιη και αποτελεσματική η φορολόγηση αξιωματούχων του κράτους και ανώτερων στελεχών του ιδιωτικού τομέα.
- Δε λαμβάνεται υπόψη στα μέτρα το οικογενειακό εισόδημα και ο αριθμός εξαρτώμενων προσώπων, ανήλικων παιδιών ή παιδιών που βρίσκονται σε σπουδές.
- Προχωρεί σε αποκοπή εισοδημάτων από τη μάζα του οικονομικά ενεργού πληθυσμού, ο οποίος χρησιμοποιεί τα εισοδήματά του, για κάλυψη καθημερινών αναγκών του.

Θεωρούμε ότι τα μέτρα που προωθούνται είναι καταστροφικά για τα μέλη μας, κυρίως όμως για την ποιότητα της Δημόσιας Εκπαίδευσης.

Θεωρούμε ως πρωταρχική μας ευθύνη, φύσει και θέσει, να θωρακίσουμε το δημόσιο σχολείο και να αντισταθούμε σε πολιτικές διάλυσης του μέσα από περικοπές κονδυλίων, αλλά και να περιφρουρήσουμε, γενικότερα, την κοινωνία απέναντι στις προσπάθειες κατάλυσης του κοινωνικού κράτους και της κοινωνικής συνοχής, που επιδιώκονται μέσα από το Μνημόνιο.

Με αυτά τα δεδομένα η ΟΕΛΜΕΚ:

- Εκφράζει την έντονη διαφωνία της με την αύξηση των διδακτικών περιόδων των εκπαιδευτικών, διότι δημιουργεί ένα μείζον κοινωνικό πρόβλημα και αφήνει στην ανεργία



εκατοντάδες συνάδελφους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι για χρόνια εργάζονται στην Εκπαίδευση.

- Διαφωνεί ριζικά με την ουσιαστική κατάργηση του δικαιώματος της ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης των δημοσίων υπαλλήλων. Το δικαίωμα αυτό των εργαζομένων είναι από τις βασικότερες υποχρεώσεις του κάθε εργοδότη έναντι των εργαζομένων του. Ζητούμε από την Πολιτεία τη λήψη άμεσων μέτρων για την αποκατάσταση του δικαιώματος αυτού.
- Διαφωνεί και με τις όποιες σκέψεις για αύξηση των αριθμών των μαθητών ανά τμήμα. Το μέτρο αυτό θα οδηγήσει με μαθηματική ακρίβεια στην υποβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης. Καλούμε τους Οργανωμένους Γονείς αλλά και το Μαθητικό Κίνημα σε ένα από κοινού αγώνα για να αποτραπούν τέτοια αντιπαιδαγωγικά και αντιεκπαιδευτικά μέτρα.
- Είναι αντίθετη με την κατάργηση ή τροπο-

ποίηση νομίμων και συνταγματικά κατοχυρωμένων συνταξιοδοτικών δικαιωμάτων των εκπαιδευτικών.

Καλούμε Κυβέρνηση, Πολιτικά Κόμματα αλλά και υποψήφιους Πρόεδρους να ενεργήσουν άμεσα προστατεύοντας την παιδεία του τόπου και να δεσμευτούν ταυτόχρονα ότι θα προφυλάξουν και στο μέλλον την παιδεία και θα την στηρίξουν, για να στηρίξουν την κοινωνία. Καλούμε τους πάντες να υιοθετήσουν την πολιτική των μη περικοπών στην Παιδεία. Η Παιδεία, είναι ο μοναδικός φορέας ανάπτυξης και επένδυσης για το μέλλον και επιβάλλεται να παραμείνει αλώβητη και να διαφυλαχθεί ως κόρη οφθαλμού.

Ως εκπαιδευτικοί θα συνεχίσουμε τον αγώνα με όσα μέσα έχουμε στη διάθεσή μας μη αποκλεισμένης και της κλιμάκωσης της δυναμικής αντίδρασης, για να μη μείνουν άνεργοι οι συνάδελφοί μας, για να προστατεύσουμε τη δημόσια εκπαίδευση.



Η αλήθεια για τις εκδρομές στην Ελλάδα

Το θέμα της εκδρομής των μαθητών της Α' τάξης Λυκείου την περίοδο των γιορτών του Πάσχα ή στο τέλος Ιουνίου επαναφέρει τις τελευταίες μέρες μερίδα του τύπου, επιρριπτοντας μάλιστα ευθύνες σε εκπαιδευτικούς, οι οποίοι όπως διατείνονται «σε μια περίοδο κρίσης επιθυμούν να πάνε δωρεάν εκδρομή».

Το αποκορύφωμα των σχετικών δημοσιευ-



μάτων αποτέλεσε επιστολή που δημοσιεύτηκε στις εφημερίδες κάτω από τον τίτλο «επιστολή απόγνωσης πατέρα μαθητή για το θέμα εκδρομής μαθητών το Πάσχα».

Στην επιστολή υπάρχουν αβάσιμοι ισχυρισμοί όπως «οι γονείς βρίσκονται στην ανεργία και μια ομάδα καθηγητών, για να πάει εκδρομή δωρεάν προγραμματίζει ταξίδι μαθητών το Πάσχα στην Ελλάδα» ή ότι οι εκπαιδευτικοί τα πράττουν όλα αυτά «για να ταξιδεύουν δωρεάν το Πάσχα».

Ουδέν αναληθέστερον των παραπάνω ισχυρισμών. **Για αποκατάσταση της αλήθειας και για να μη τα ρίχνουμε όλα στους εκπαιδευτικούς αναφέρουμε τα παρακάτω:**

1. Δεν είναι οι εκπαιδευτικοί που αποφασίζουν για τις εκδρομές στην Ελλάδα, αλλά με βάση τους Κανονισμούς λειτουργίας των σχολείων το Υπουργείο Παιδείας.
2. Δεν κόπτονται οι εκπαιδευτικοί, για να πάνε δωρεάν στην Ελλάδα. Είναι ακριβώς το αντίθετο που συμβαίνει. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί είναι απρόθυμοι να πάρουν μέρος στις εκδρομές αυτές και όσοι το πράττουν είναι ύστερα από πιέσεις τόσο της διεύθυνσης του σχολείου όσο και των παιδιών, για τον απλούστατο λόγο ότι δεν θα γίνουν



οι εκδρομές χωρίς τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών.

3. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί τα λίγα χρήματα που παίρνουν για τα προσωπικά τους έξοδα, τα δίνουν για τα άπορα παιδιά.
4. Σ' όλη τη διάρκεια της εκδρομής οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται σε διατεταγμένη υπηρεσία και κατά συνέπεια, σε εγρήγορση ανά πάσα στιγμή ολόκληρο το 24ωρο.
5. Δεν έχουμε ένσταση λόγω της οικονομικής κρίσης να συζητηθεί θέμα μη πραγματοποίησης των εκδρομών του Πάσχα. Καλούμε το ΥΠΠ, ως το αρμόδιο Υπουργείο, να καλέσει όλους τους εμπλεκόμενους φορείς και ειδικά την ΠΣΕΜ για συζήτηση και λήψη σχετικής απόφασης.

Η χρήση των ΤΠΕ στο μάθημα της ιταλικής και της ισπανικής γλώσσας

Η είσοδος των λεγόμενων ΤΠΕ (Τεχνολογίες Πληροφορίας κι Επικοινωνίας), στο χώρο της εκπαίδευσης καθώς και η αλματώδης εξέλιξή τους, προσφέρουν μια πραγματική πρόκληση όσον αφορά την ιδανική τους χρήση στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πρακτικής, ώστε να ικανοποιηθούν οι νέες διδακτικές και μαθησιακές ανάγκες.

Ο νέος ρόλος του εκπαιδευτικού, δηλαδή εκείνος του συντονιστή και συμβούλου και όχι πλέον του απλού μεταδότη γνώσης, καθώς επίσης και η απομάκρυνση από την δασκαλοκεντρική αντίληψη, σύμφωνα με την οποία ο εκπαιδευτικός είναι εκείνος που ξέρει και ο μαθητής εκείνος που πρέπει να μάθει μαζί με την παράλληλη εξέλιξη των ΤΠΕ, επέβαλαν τον επαναπροσδιορισμό και την αναπροσαρμογή εννοιών και μεθόδων διδασκαλίας.

Της απόφασης να προσαρμόσουμε σε πειραματικό αρχικά στάδιο τις ΤΠΕ στο μάθημα της ισπανικής και της ιταλικής γλώσσας, προηγήθηκε έρευνα αλλά και έντονος προβληματισμός. Ποια θα ήταν η ανταπόκριση των μαθητών απέναντι σε έναν νέο τρόπο προσέγγισης της διδακτέας ύλης; Ποιες οι ικανότητες χρήσης των μαθητών όσων αφορά στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές; Πώς θα αντιμετωπίσαμε όχι μόνο πρακτικά (μετακίνηση σε περισσότερα από 4 και 5 σχολεία άρα έλλειψη χρόνου προετοιμασίας αιθουσών, εξοπλισμού κοκ) αλλά και τεχνικά προβλήματα;

Καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι θα έπρεπε να δημιουργήσουμε ένα κοινό σημείο αναφοράς για τους μαθητές μας, έναν ψηφιακό χώρο, που σε καμιά περίπτωση δεν θα έρθει για να αντικαταστήσει τον εκπαιδευτικό αλλά αντίθετα, για την επιτυχία του, ο τελευταίος θα του είναι απαραίτητος. Έναν χώρο που θα περιλαμβάνει χρήσιμα και εύχρηστα στην μαθησιακή διαδικασία εργαλεία, όχι μόνο για την ώρα του μαθήματος μέσα στην σχολική αίθουσα αλλά και για περαιτέρω εμπέδω-

ση της ύλης και εξάσκηση από τους μαθητές στο σπίτι τους.

Σε συνεργασία με το Κέντρο Γλωσσών του πανεπιστημίου Κύπρου καταλήξαμε και εργαστήκαμε κι εμείς με επιτυχία και θετικά αποτελέσματα πάνω στον ιστοτόπο WEEBLY κατά το σχολικό έτος 2011-12. Διευκρινίζουμε εδώ ότι αναφερόμαστε σε ιστοτόπο που δεν απαιτεί ειδικές γνώσεις πληροφορικής και γλώσσας προγραμματισμού ή επιμόρφωση για τη χρήση του από την πλευρά των εκπαιδευτικών, παρέχεται δωρεάν και είναι πρακτικό και εύχρηστο.

Το WEEBLY (<http://www.weebly.com/>) μπήκε δυναμικά τα τελευταία χρόνια στον χώρο της εκπαίδευσης και ανήκει στην κατηγορία των λεγόμενων drag and drop website builders επειδή για το εξαιρετικά απλό στήσιμό του, πρέπει μόνο να 'σύρουμε' (drag) και να 'αφήσουμε' (drop) όποιο εργαλείο επιθυμούμε από την πληθώρα εκείνων που διαθέτει. Παρέχει τη δυνατότητα ανάρτησης κειμένων, φωτογραφιών και παρουσιάσεων, φόρουμ, βίντεο, χαρτών, παιχνιδιών, φορμών επικοινωνίας, ενσωμάτωσης blog και σύνδεση με εξωτερικούς ιστοτόπους.

Ευχαριστούμε θερμά τους μαθητές εκείνους με τους οποίους είχαμε τη δυνατότητα να δουλέψουμε πάνω στους υπολογιστές και να πειραματιστούμε, όπως επίσης και τη Διεύθυνση και το προσωπικό του Λυκείου Αγίου Αντωνίου Λεμεσού για τη στήριξη και την εμπιστοσύνη.

*Πολίνα Χατζή, καθηγήτρια ισπανικών
MA en Estudios Superiores de Lengua Española*

*Ελευθερία Pigo, καθηγήτρια ιταλικών
MA in Didattica e Promozione della Lingua e Cultura Italiana a Stranieri
MA in Open and Distance Learning*

Νέο σχέδιο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και προτεινόμενες διοικητικές αλλαγές: Υπάρχει λόγος ταύτισης των δύο;

Σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα – και το Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα (ΚΕΣ) δεν μπορεί να αποτελεί εξαίρεση – τίθενται ορισμένες προϋποθέσεις ώστε να κρίνεται αναγκαία και επιτακτική η εισαγωγή αλλαγών σε σημαντικά συνιστώσα στοιχεία τους, όπως, στην προκειμένη περίπτωση, είναι η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και η ιεραρχική διοικητική δομή του συστήματος. Βασικές προϋποθέσεις επιβάλλεται να είναι οι εξής: (α) να υπάρχει σαφής ένδειξη ότι το υφιστάμενο μοντέλο έχει αποτύχει παταγωδώς, (β) να παρουσιάζεται διαστρωματωμένα η έντονη ανάγκη για την εισαγωγή ενός νέου μοντέλου, και (γ) να υπάρχουν σαφείς αξόνες και αρχές, οι οποίες θα διασφαλίσουν την ακεραιότητα και αξιοπιστία της προτεινόμενης αλλαγής, ώστε να εγγυάται πως θα αποφέρει τα ζητούμενα αποτελέσματα και θα οδηγήσει σε βελτίωση.

Στην περίπτωση της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υπάρχει, εδώ και χρόνια, ταύτιση των απόψεων όλων των εμπλεκόμενων πλευρών, όπως και συγκεκριμένες αποδείξεις για την αναποτελεσματικότητα του υπάρχοντος μοντέλου, προϊόν εκπαιδευτικού νόμου που χρονολογείται από το 1976, αφού η ισοπέδωση των βαθμολογιών και η προαγωγή με βασικότερο δείκτη την προύπηρεσία έχουν καταργήσει κάθε έννοια επιλογής, ποιότητας και αξιοκρατίας. Παρατηρούμε όμως, παράλληλα, να γίνεται, αυθαίρετα κατά την άποψη του συγγραφέα, η σύνδεση του αναποτελεσματικού μοντέλου αξιολόγησης του εκπαιδευτικού με την ιεραρχική διοικητική δομή σε επίπεδο σχολείου. Δημιουργούνται, εύλογα, τα πιο κάτω ερωτήματα, τα οποία αναδεικνύουμε για προβληματισμό: (α) Μήπως υπάρχει κάποια ερευνητική μελέτη που να έχει καταδείξει ότι η υφιστάμενη διοικητική δομή νοσεί, ώστε να κρίνεται αναγκαία η διαφοροποίησή της; (β) Άραγε, υπάρχουν επαρκώς αιτιολογημένα στοιχεία τα οποία να μας πείθουν πως η εισαγωγή ενός νέου συστήματος αξιολόγησης του εκπαιδευτικού δεν μπορεί να συντελεστεί με την υφιστάμενη διοικητική δομή σε επίπεδο σχολείου;

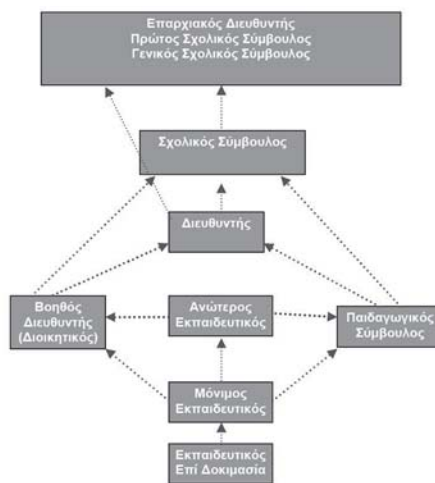
Στο προτεινόμενο μοντέλο¹ για να δοθούν κίνητρα ώστε κάποιοι εκ των ικανότερων εκπαιδευτικών παραμείνουν στην αίθουσα διδασκαλίας, προτείνεται η δημιουργία της θέσης του Ανώτερου Εκπαιδευτικού², η οποία κατατάσσεται ιεραρχικά και μισθοδοτικά ως ισότιμη των θέσεων του Διοικητικού Βοηθού Διευθυντή και του Παιδαγωγικού Συμβούλου (δες διάγραμμα):

Αναδεικνύονται και πάλι ζητήματα όπως:

- Με ποιους μηχανισμούς θα είναι σε θέση το ΚΕΣ να γνωρίζει ποιοι είναι οι ικανότεροι εκπαιδευτικοί, ώστε να δύνανται να διεκδικήσουν τη θέση του Ανώτερου Εκπαιδευτικού; Είναι, άραγε, η εικοσαετής υπηρεσία³ επαρκές κριτήριο ικανότητας και αξιοσύνης;
- Πώς εξασφαλίζει το ΚΕΣ την αποτελεσματικότητα των Ανώτερων Εκπαιδευτικών και την τήρηση των υποχρεώσεών τους, ιδίως στην περίπτωση που οι ίδιοι δε θα επιθυμούν να διεκδικήσουν προαγωγή/μετακίνηση στις θέσεις διοικητικού Βοηθού Διευθυντή ή Παιδαγωγικού Συμβούλου; Προνοείται, μήπως, επιστροφή στο παλαιότερο statusόσων κρίνονται αναποτελεσματικοί στα νέα τους καθήκοντα;

Το σημαντικότερο όμως στοιχείο της πρότασης είναι η κατάργηση των θέσεων του Βοηθού Διευθυντή Α' (216 θέσεις) γεγονός που δείχνει τις προθέσεις της εργοδοτικής πλευράς. Όπως γνωρίζουμε από τα Σχέδια Υπηρεσίας οι Β.Δ.Α' αναλαμβάνουν τους εξής τρεις σημαντικότερους τομείς: (α) του Παιδαγωγικού Συμβούλου, (β) του Υπεύθυνου Τομέα Εκπαίδευσης, και (γ) του Υπεύθυνου του Προγράμματος «Δράση – Δημιουργικότητα – Κοινωνική Προσφορά», αλλά και ό,τι άλλο τους αναθέσει ο/η

✓ Του Αντρέα Σοφοκλέους, Φιλολόγου
Υποψήφιου Διδάκτορα, The Open University
Λύκειο Πέτρου και Παύλου, Λεμεσός
afoplistis@gmail.com



Διάγραμμα: Το προτεινόμενο μοντέλο διοικητικής δομής στο ΚΕΣ.

Διευθυντής/τρια του σχολείου. Αναγνωρίζουμε πως η θέση του Παιδαγωγικού Συμβούλου παραμένει στο προτεινόμενο μοντέλο, ενώ τα καθήκοντα της θέσης του Β.Δ.Α' Υπεύθυνου Τομέα Εκπαίδευσης αναλαμβάνει ο Διοικητικός Βοηθός Διευθυντής. Συγχρόνως, όμως, θα πρέπει να υπογραμμιστεί πως στο προτεινόμενο Σχέδιο Υπηρεσίας δεν αναφέρονται πούθενά τα καθήκοντα του Β.Δ.Α' Υπεύθυνου του Προγράμματος «Δράση – Δημιουργικότητα – Κοινωνική Προσφορά»⁴.

Πάντως, μετά από τη μελέτη των υφιστάμενων Σχεδίων Υπηρεσίας και με βάση τη διεθνή βιβλιογραφία (Gronn, 2003; Gunter, 2001; Bush, 2008; ColesandSouthworth, 2005), διαφαίνεται πως στο υφιστάμενο ΚΕΣ παρουσιάζονται (σε επίπεδο άσκησης επί χάρτου) και οι τρεις μορφές θέσεως της εκπαιδευτικής ιεραρχίας, που είναι: (α) οι Βοηθοί Διευθυντές, που ασχολούνται επί το πλείστον με διοικητικά καθήκοντα (ως administrators), (β) οι Β.Δ.Α', που δραστηριοποιούνται με οργανωτικά και αναπτυξιακά καθήκοντα (ως managers) και οι Διευθυντές, που ασχολούνται με ηγετικά καθήκοντα καθορίζοντας το όραμα της Σχολικής Μονάδας και δημιουργώντας τις προϋποθέσεις επιτυχίας μέσω της θετικής τους επίδρασης στους εκπαιδευτικούς (ως leaders). Άρα, προκύπτει πως η ιεραρχική δομή του ΚΕΣ είναι ήδη δομημένη με τέτοιο τρόπο ώστε να προάγει τη σχολική βελτίωση (school improvement) και την ανάπτυξη υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικής ηγεσίας (building leadership capacity). Και αν αυτό δε συμβαίνει στην πράξη τότε θα πρέπει να αναζητηθούν οι λόγοι και να αποδοθούν οι ευθύνες, που

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

- Περίληψη του νέου Σχεδίου Αξιολόγησης με τίτλο «Πρόταση για ένα νέο σύστημα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών λειτουργιών» έχει αναρτηθεί στο χώρο Ανακοινώσεις, στο διαδικτυακό τόπο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού www.moec.gov.cy την 24η Σεπτεμβρίου 2012, με την πατρότητα όμως του κειμένου να μην ορίζεται, και χωρίς τα απαραίτητα παραρτήματα με τα Σχέδια Υπηρεσίας κ.ά.
- Η θέση προαγωγής της θέσης του Ανώτερου Εκπαιδευτικού είχε προταθεί από την Κοινοπραξία «ΑΘΗΝΑ» στο σχέδιο που είχε παρουσιάσει το 2006.
- Η εικοσαετής εκπαιδευτική υπηρεσία καθορίζεται ως το μόνο απαιτούμενο προσόν για προαγωγή στη θέση Ανώτερου Εκπαιδευτικού στο προτεινόμενο Σχέδιο Υπηρεσίας.
- Μπορείτε να ανατρέξετε στα «Αρχεία Προτεινόμενου Συστήματος Αξιολόγησης» στην ιστοσελίδα για το «Διάλογο για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση», www.paideia.org.cy

μάλλον θα βαραίνουν λιγότερο τους εκπαιδευτικούς και περισσότερο το ΚΕΣ, αφού αυτό ελέγχεται στο γεγονός πως, μάλλον, δεν παρέχει ουσιαστική επαγγελματική ανάπτυξη στους εκπαιδευτικούς, όπως λ.χ. κατάδειξε η αξιολόγηση της Επιμόρφωσης που παρέχεται στους Νεοπροαχθέντες Διευθυντές Σχολείων (Nicolaidou & Petridou, 2011), αλλά και διότι λόγω του συντηρητικού και συγκεντρωτικού του χαρακτήρα (Πασιαρδής, 2004) παρουσιάζει πολλές αδυναμίες και προβλήματα.

Ως εκ των πιο πάνω, δεν αντιλαμβανόμαστε γιατί προτείνεται η κατάργηση της θέσης του Β.Δ.Α', η οποία θεωρούμε πως είναι πάρα πολύ σημαντική για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων της κάθε Σχολικής Μονάδας. Τι αναμένεται να αλλάξει με την υποβάθμιση της θέσεως του Β.Δ.Α' σε θέση Διοικητικού Βοηθού Διευθυντή; Είναι, άραγε, αυταπόδεικτο πως η προτεινόμενη αλλαγή στη διοικητική δομή της Σχολικής Μονάδας θα δώσει καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα από αυτά που δίνει η υφιστάμενη δομή; Η κατάργηση της θέσεως προαγωγής σε Β.Δ.Α' διαφαίνεται πως βρίσκεται μέσα στους στρατηγικούς σχεδιασμούς της εργοδοτικής πλευράς και θα πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη από την ΟΕΛΜΕΚ, ώστε να ληφθούν όλα τα ενδεικνυόμενα προληπτικά μέτρα. Το «πάντρεμα» δύο ή περισσότερων ζητημάτων και η ταυτόχρονη εξέτασή τους δυνατό να μην αποβίνει προς όφελος των εκπαιδευτικών, αφού είναι πιθανόν να υπάρχει πίεση αποδοχής ενός πακέτου, στο οποίο ενδεχομένως κάποιες διατάξεις να είναι δημοκρατικές, ενώ άλλες όχι.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bush, T. (2008) 'From Management to Leadership: Semantic or Meaningful change?', *Educational Management Administration & Leadership*, Vol. 36(2), pp. 271-288.
- Coles, M. and Southworth, G. (2005) *Developing Leadership: creating the schools of tomorrow*, Berkshire, Open University Press
- Gronn, P. (2003) *The new work of Educational Leaders: Changing leadership practice in an era of school reform*, London, Sage Publications.
- Gunter, H.M. (2001) *Leaders and Leadership in Education*, London, Sage Publications.
- Nicolaidou, M. and Petridou, A. (2011) 'Evaluation of CPD programmes: challenges and implications for leader and leadership development', *School Effectiveness and School Improvement*, Vol. 22, No. 1, pp. 51-85.
- Πασιαρδής, Π. (2004) *Εκπαιδευτική ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή*, Αθήνα, Μεταίχμιο.

Εθελοντισμός στο Γυμνάσιο Πλατύ

Το Γυμνάσιο Αρχ. Μακαρίου Γ στο Πλατύ από το 2010 έχει αναπτύξει έντονη δραστηριότητα στον εθελοντισμό. Με πρωτοβουλία της καθηγήτριας Μουσικής κ. Ρένας Δημοσθένους δημιουργήθηκε η ομάδα "ΘΕΛΗΣΗ" η οποία σήμερα μετά από 3 χρόνια έχει φτάσει τα 130 μέλη.

Τα παιδιά εκτός από το να προσφέρουν τη βοήθεια τους σε εράνους και παζαράκια έχουν αναπτύξει έντονη πρωτοβουλία, οργανώνονται σε ομάδες από μόνοι τους και παρουσιάζουν το έργο τους ούτως ώστε να έχει πολλαπλασιαστική ισχύ.

Συμμετέχουν σε βιωματικά εργαστήρια για να βιώσουν και να αντιληφθούν πώς να χειρίζονται καταστάσεις. Όταν παρακολουθήσουν κάποιο σεμινάριο, ενημερώνουν τις ανάλογες ομάδες για να τα εφαρμόσουν στο δικό τους ανάλογο πρόγραμμα.

Σημαντικό είναι το γεγονός ότι εμπλέξαμε και τους γονείς ακόμα και γιαγιάδες των μαθητών ώστε να βοηθούν στις δραστηριότητες με διάφορους τρόπους.

Καθημερινά: Ο Σύνδεσμος Γονέων και ο Ερυθρός Σταυρός προσφέρουν πρόγευμα στα άπορα παιδιά του σχολείου μας. Ο Ερυθρός Σταυρός σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, προσφέρει πρόγευμα σε 3 παιδιά του σχολείου μας και ο Σύνδεσμος Γονέων στα υπόλοιπα 24 παιδιά που έχουν ανάγκη.

18 και 19 Οκτωβρίου: Διεξήχθη έρανος για το Ραδιομαραθώνιο. Τα παιδιά του σχολείου μας και οι καθηγητές τους, παρ' όλες τις δυσκολίες της εποχής, βοήθησαν να μαζευτούν χρήματα για τα παιδιά με ειδικές ικανότητες.



28 Οκτωβρίου: Οι μαθητές του Γυμνασίου Αρχ. Μακαρίου Γ γιόρτασαν με λαμπρότητα το έπος του '40. Η οργάνωση της εκδήλωσης ήταν άψογη. Στη χορωδία μας φέτος φιλοξενήσαμε 2 κορίτσια από το Ειδικό Σχολείο Λευκωσίας. Τρία άλλα παιδιά παρακολούθησαν την γιορτή με τις δασκάλες τους. Χαρήκαμε πάρα πολύ που ήρθαν!



29 Νοεμβρίου: Σήμερα οργανώσαμε παρουσίαση στο σχολείο μας με θέμα το στόχο του έτους "Ανάπτυξη στάσεων και συμπεριφορών που διακρίνουν το Δημοκρατικό Πολίτη".



Στο πρώτο μέρος είχαμε βιωματικό εργαστήριο με θέμα τη Θετική στάση απέναντι στους μετανάστες. Στο δεύτερο μέρος τα παιδιά της ομάδας "ΘΕΛΗΣΗ" μίλησαν για τη δράση τους και στο τρίτο μέρος παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα έρευνας μέτρησης του Δείκτη Μάζας σώματος των μαθητών του σχολείου μας. Δεν έλειψαν τα τραγούδια φυσικά!

1η Δεκεμβρίου: Η ομάδα «ΘΕΛΗΣΗ» του σχολείου μας βοήθησε εθελοντικά στο παζα-



ράκι του Αντικαρκινικού Συνδέσμου «Δώσε Φως». Οι 120 μαθητές μας δούλευαν εκεί από τις 11 π.μ. μέχρι τις 7μ.μ.

7 Δεκεμβρίου: Φιλοξενήσαμε στις τάξεις μας έξι παιδιά από το Ειδικό Σχολείο Λευκωσίας. Τα παιδιά παρακολούθησαν μάθημα Μουσικής με τη κ. Ρένα Δημοσθένους στο τμήμα Β6, μάθη-



μα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών με την κ. Βάσω Ζεμπύλα στο τμήμα Γ2 και μάθημα Οικιακής Οικονομίας-Αγωγής Υγείας με την κ. Έλενα Νικολαΐδου στο τμήμα Β4. Σε κάθε τάξη μπήκαν δύο παιδιά, η θετική αλληλεπίδραση ήταν αμφίδρομη.

7 Δεκεμβρίου: Ο Ερυθρός Σταυρός πρόσφερε τέσσερα πακέτα αγάπης με τρόφιμα για τους άπορους μαθητές του Σχολείου. Επίσης το πρόγευμα για τους άπορους μαθητές συνεχίζεται, προσφορά του Ερυθρού Σταυρού και του Συνδέσμου Γονέων.

14-16 Δεκεμβρίου: Η επιτροπή Μαθητικής Πρόνοιας διοργάνωσε Χριστουγεννιάτικο παζαράκι. Τα έσοδα θα διατεθούν για τους άπορους μαθητές του σχολείου μας.



«ΨΥΧΗ ΒΑΘΙΑ» ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΡΗΤΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΥΓΟΡΟΥ

«Όμορφα είναι τα Χανιά, Νύχτες του Απρίλη»

Το παρακάτω κείμενο καταγράφει με απόλυτη ειλικρίνεια ό,τι αισθανθήκαμε όλα τα μέλη της αποστολής της Τεχνικής Σχολής Αυγόρου στην Κρήτη κατά τη διάρκεια της τετραήμερης παραμονής μας στο νησί. Συναισθήματα έντονα, βαθιά ανθρώπινα και μάλιστα σε δύσκολους καιρούς! Ας μας συγχωρηθεί η όποια υπερβολή.

Τι να πρωτοθυμηθούμε;

1. Την **υποδοχή** στο ξενοδοχείο **ΑΚΑΛΗ** με σκαλτσούνια και ξεροτήγανα, που μας κέρασαν μαθητές/τριες του 1ΟΥ Ε.Π.Α.Λ Χανίων; Τα παιδιά, μαζί με τους συναδέλφους, μας περιμέναν παρά το προχωρημένο της ώρας.
2. Την **υποδοχή στο σχολείο**; Ένα παμπάλαιο κτίριο με ζεστούς ανθρώπους και ένα τραπέζι γεμάτο καλούδια που έφτιαξαν για μας οι συνάδελφοι. Εκεί, ο Διευθυντής μας κ. Ανδρέας Σοφοκλέους και η κ. Παναγιώτα Σιακαλλή, Γενική Επιθεωρήτρια Τεχνικής Εκπαίδευσης, προσέφεραν δώρα, εμπνευσμένα από την πολιτιστική μας κληρονομιά.

Ακολούθησε **ξεναγήση στην πόλη των Χανίων** από τους συναδέλφους του 1ου Ε.Π.Α.Λ Κων/νο Σαρρή και Τασία Φρονιμάκη. Ξεναγήση, από ανθρώπους, με αγάπη και μεράκι για τον τόπο τους.

3. Την **εκδήλωση στο Δεσποτικό** της Μητροπόλης Χανίων; Εκεί, έσμιξε η Κρήτη και η Κύπρος. **ΜΙΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΑΓΑΠΗΣ ΜΕ ΑΦΟΡΜΗ ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ**. Αυτός ήταν και ο τίτλος της εκδήλωσης. Τραγουδήσαμε αντάμα, χορέψαμε, συκινηθήκαμε, μαθητές και καθηγητές! Πάνω από δύο ώρες και σαράντα λεπτά βάσταξε η εκδήλωση και κανένας δεν έφευγε. Τα κρητικόπουλα έπιασαν τις μαντινάδες και τα δικά μας παιδιά συμπλήρωναν με παραδοσιακά της Κύπρου. Απίστευτη ατμόσφαιρα! Απίστευτη συγκίνηση!

Η εκδήλωση ήταν ένα πάντρεμα πολιτισμού Κρήτης και Κύπρου. Συναντήθηκαν ο Β.

Κορνάρος, ο Ξυλούρης, ο Μ. Θεοδωράκης με τον Β. Μιχαηλίδη και τον Κώστα Μόντη. Έσμιξαν οι Αντικριστοί, τα Τσιατιστά και τα λαϊκά παραμύθια της Κύπρου με τις Μαντινάδες και τον Πεντοζάλη.

Όπως το είχε πει ο **κος Ζερβάκης, Διευθυντής του 1ου Ε.Π.Α.Λ. Χανίων** στην πρώτη μας τηλεφωνική επικοινωνία. «**Ελάτε και ΨΥΧΗ ΒΑΘΙΑ κα Ψαθά**». Είχαν ψυχή οι άνθρωποι παρά τις δυσκολίες που περνά η χώρα!

4. Ξεχνιέται η **εκδρομή στο Θέρισο**; Όλα δικά τους: το τραπέζι στον «Αντάρτη», το λεωφορείο, οι μουσικοί που προσφέρθηκαν αφιλοκερδώς, ο καφές και το ρακόμελο στους Τάφους των Βενιζέλων..... Η ατμόσφαιρα εξίσου όμορφη με την ατμόσφαιρα της προηγούμενης μέρας. Ξαν να συναντήθηκαν παλιοί καλοί φίλοι! Στο **Μοναστήρι της Αγίας Τριάδας** οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία σεμνά και ταπεινά να πληροφορηθούν από τους μοναχούς για την ιστορία του μοναστηριού.

Η αποστολή, σύσσωμη, συμμετείχε στην παρέλαση της 25ης Μαρτίου. Ο απλός κόσμος, βλέποντας την κυπριακή σημαία και τους μαθητές μας με τις παραδοσιακές στολές της Κύπρου, ξεσπούσε σε παρατεταμένα χειροκροτήματα.

Ένας τελευταίος καφές στο παλιό λιμάνι και μια υπόσχεση: να ανταμώσουμε στην Κύπρο.

Η αρχή έγινε και ήταν όμορφη!

ΨΥΧΗ ΒΑΘΙΑ, λοιπόν, φίλοι από την Κρήτη και καλή αντάμωση στην Κύπρο μας!

Όπου κατέχει και μιλεί με γνώση και με τρόπο

κάνει να κλαίει και γελοῦ τα μάθια των ανθρώπων

Β. ΚΟΡΝΑΡΟΣ - ΕΡΩΤΟΚΡΙΤΟΣ

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΚΕΙΜΕΝΟΥ: ΕΛΕΝΗ ΛΟΥΚΑ-ΨΑΘΑ

Σχόλια μαθητών για την εμπειρία τους

Περάσαμε υπέροχα! Αξέχαστες στιγμές που θα παραμείνουν για πάντα χαραγμένες στο μυαλό και στην καρδιά μας.

*«Στης θάλασσας τα κύματα
Πατώ και δεν βουλιάζουνε
Σα θέλω εγώ να σ' αγαπάω
Κανένα δε φοβούμαι»*

Ραφαήλ Ζαμπάς Μ1Β2
Μάριος Κωνσταντίνου ΜΥΘ2

Διαφορετικός ο κόσμος της Κρήτης, πιο φιλόξενοι οι άνθρωποι από άλλους. Μας υποδέχτηκαν και μας αγάπησαν με αγάπη.

Στέλιος Ηλία ΓΦΠ3



Δεν ήθελα να φύγω από την Κρήτη. Ήταν «πελλαμός». Μόλις βρω την ευκαιρία θα ξαναπάω πίσω».

Στέλιος Ευγενίου ΓΦΠ3

Περάσαμε πολύ ωραία. Ήταν μια υπέροχη εμπειρία. Ποιος δεν θα ήθελε να τη ξαναζήσει; Η φιλοξενία ήταν καταπληκτική. Συνδεθήκαμε πολύ με τα παιδιά του 1ου ΕΠΑΛ και ήρθαμε πιο κοντά με τους δικούς μας συμμαθητές και καθηγητές.

Κωνσταντίνος Μαυρουδής ΜΜΑ2

Μια επικοινωνιακή εκδρομή που μας γέμισε εμπειρίες. Μέσα από αυτή δημιουργήσαμε αληθινές φιλίες που ελπίζω να διατηρηθούν για πάντα. Νιώσαμε μια διαφορετική φιλοξενία, που μας έκανε να αγαπήσουμε τον λαό της Κρήτης. Είδαμε πολλά αξιοθέατα, όμορφους τόπους... αλλά εκείνο που μας έκανε να θέλουμε να κρατήσουμε επαφή με την Κρήτη ήταν οι άνθρωποι της που είναι γνήσιοι, αληθινοί, εγκάρδιοι.

Γιάννης Δημητρίου ΓΦΠ3

Σε αυτό το υπέροχο ταξίδι που πραγματοποιήσαμε στην

Κρήτη με σκοπό να παρουσιάσουμε κάτι από το δικό μας πολιτισμό στους συμμαθητές μας εκεί, ζήσαμε στιγμές μοναδικές και εμπειρίες αξέχαστες. Μέσα από την επαφή μας με τους Κρητικούς, γνωρίσαμε τον δικό τους πολιτισμό- πολύ κοντινό με το δικό μας, αδελφικό-τον Κρητικό λαό που είναι πολύ φιλόξενο και μας το έδειξε από την πρώτη στιγμή που φτάσαμε εκεί.

Το ταξίδι μας πρόσφερε δυνατά συναισθήματα και έντονες συγκινήσεις. Αποκτήσαμε νέες φίλιες που ελπίζουμε να κρατήσουν με το πέρασμα του χρόνου.

Γιάννης Χατζημιχαήλ ΓΦΠ3

Ήταν απίστευτα όλα! Είχα κατενθουσιαστεί από την πρώτη κιόλας στιγμή. Ήταν όλοι πολύ φιλόξενοι και δοτικοί και μας συμπεριφέρθηκαν σαν να μας ήξεραν από χρόνια. Μακάρι να μπορούσα να ξαναπάω.

Λοΐζος Μιχαήλ ΘΜΑ3

Ήταν μέχρι τώρα η καλύτερη εμπειρία στη ζωή μου! Πήγα στην Κρήτη με όλους τους φίλους μου και τους αγαπημένους καθηγητές μου και γνώρισα στα Χανιά κι άλλα «κοπέλια» και «κοπέλες». Μακάρι να μπορούσα να ξαναζήσω αυτή την εμπειρία.

Χρίστος Γερμανός ΘΜΑ3

*«Μελαχρινό μου όνειρο,
μάτια παραμυθένια
Εγίνηκες μες στο μυαλό,
Μοναδική μου έγνοια»*

Μια εμπειρία αξέχαστη και μοναδική. Τελικά το σχολείο προσφέρει και καλά πράγματα. Πλάκα κάνω «με την καλή την έννοια», όπως λέει κι ο Διευθυντής μας. Ενωώ προσφέρει κι άλλα καλά. Θέλω να δώσω και μια συμβουλή όποιος θα έχει ποτέ τέτοιου είδους ευκαιρία να μην την αφήσει να πάει χαμένη.

Μέγας χορηγός η ζιβανία η οποία ζύπνησε αισθήματα, και ελευθέρωσε τις όποιες αναστολές.

Δαμιανός Θωμά ΘΜΗΑ3

Ήταν μια απίστευτη εμπειρία, που μας έκανε να 'ρθουμε πιο κοντά με τους συμμαθητές και τους καθηγητές μας. Γνωρίσαμε τον μεγάλο πολιτισμό της Κρήτης, γνωρίσαμε καινούργια πρόσωπα και αναπτύξαμε φιλίες, γευτήκαμε νόστιμα παραδοσιακά φαγητά, βάλαμε 2-3 κιλά, κάναμε τις εξόδους μας με τους Χανιώτες συμμαθητές μας, διασκεδάσαμε, περάσαμε υπέροχα. Εύχομαι να ξανα-συναντηθούμε.

Χρίστος Μαχάππος ΘΜΓ3

Μέσα από το ταξίδι είχαμε την ευκαιρία να γνωρίσουμε νέους ανθρώπους. Μαζί τους αναπτύξαμε φιλικές σχέσεις.

Μαρία Ιωάννου ΓΦΠ2

Το ταξίδι μας ήταν ωραία εμπειρία. Γνωρίσαμε μια διαφο-

ρετική κουλτούρα από τη δική μας και φιλόξενους ανθρώπους.

Σκεύη Αλβέρτη ΓΦΠ3

Οι εμπειρίες ανεπανάληπτες! Γνωρίσαμε την κουλτούρα των Κρητικών, τον τρόπο ζωής, τα έθιμά τους. Τους παρουσιάσαμε και εμείς τα δικά μας. Ήταν μια επικοινωνία δύο κόσμων με πολλά κοινά και λιγοστές διαφορές. Οι εντυπώσεις που έμειναν είναι καλές και πολλές. Θέλω οπωσδήποτε να ξαναπάω Κρήτη και Χανιά!!

Κωνσταντίνος Σκάγκου ΥΠ2



Στα Χανιά ζήσαμε εμπειρίες μοναδικές. Μάθαμε τον πολιτισμό, τα ήθη, τα έθιμα της Κρήτης. Κάθε γωνιά των Χανίων είναι γεμάτη παράδοση. Οι άνθρωποι αξιοπρεπείς, πρόσχαροι και φιλόξενοι, πρόθυμοι να μας βοηθήσουν σε ό,τι κι αν χρειαστήκαμε. Θα ήθελα να ξαναπάω στα Χανιά!!

Ιωάννα Τσαπαρίλλα ΥΠ2

Στην Κρήτη πέρασα ωραίες στιγμές. Είδαμε πως είναι τα σχολεία εκεί, κάναμε καινούργιους φίλους, ανταλλάξαμε αριθμούς τηλεφώνων, facebook. Πήγαμε στα εστιατόρια, στα κλαπάκια διασκεδάσαμε παρέα με τους Χανιώτες συμμαθητές μας. Γνωρίσαμε τον τρόπο ζωής των Κρητικών, τα ήθη, τα έθιμα, είδαμε να χορεύουν τους λεβέντικους χορούς τους, μάθαμε και τραγουδήσαμε κρητικά τραγούδια.

*«Αν είστε πέντε φύγετε
αν είστε δέκα ελάτε
το κρητικό μαχαίρι μου
κανένα δεν φοβάται»*

ΘΕΛΟΥΜΕ ΠΙΣΩ ΚΡΗΤΗ!!

Καίτη Φεσιά ΥΠ2

Αναλύοντας 2 παιδαγωγικές επιστημάνσεις της Μ. Κουτσελίνη

1. "Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΝΟΕΙΤΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΕΡΗ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΕ ΤΑΛΑΝΤΟΥΧΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ"

Στο πρόσφατο σεμινάριο "Διδασκαλία της φυσικής υπό της σκοπιά των διδακτικών επιστημών" η κα Κουτσελίνη σε μια σύντομη αλλά περιεκτική αναφορά της παρουσίασε τη δική της σκοπιά στα ελλείμματα στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών θέτοντας όμως και θέσεις που επεκτείνονται σε όλα τα μαθήματα.

Μια από τις παγιωμένες αλλά λανθασμένες αντιλήψεις, που εκφράζονται κάποτε και σε σεμινάρια κλάδων, είναι ότι η διδασκαλία είναι πιο ευδόκιμη σε τάξεις με ταλαντούχους μαθητές. Η κα Κουτσελίνη ήταν ξεκάθαρη στη θέση της ότι τέτοιες αντιλήψεις είναι διαμετρικά αντίθετες με κάθε παιδαγωγική αρχή. Πώς συμβαίνει αυτό;

Αρχικά, αν θέλουμε να ονομαζόμαστε καθηγητές πρέπει πρώτα να βάζουμε την ιδιότητα μας μπροστά από τις δυσχέρειες των συνθηκών και σίγουρα να μην την ορίζουμε με βάση αυτές. Τι σημαίνει αυτό; Απλά σημαίνει ότι η δουλειά του καθηγητή είναι να βλέπει τη λειτουργία της διδασκαλίας περισσότερο από την πηγή "διδασκαλία" παρά από την αφετηρία "μαθητές". Το ανάποδο, δηλαδή να ξεκινούμε από τους μαθητές, σημαίνει κατ' αρχήν ότι δεν εκτελούμε το επάγγελμά μας σωστά, αφού η προτεραιότητα είναι η διδασκαλία και οι μαθητές απλά ένας παράγοντας, θετικός ή αρνητικός.

Τα προβλήματα που ρεαλιστικά υπάρχουν δεν πρέπει να μας κάνουν να αλλάζουμε ή να λυγίζουμε στην πιο πάνω άποψη. Συμφωνούμε ότι τα αποτελέσματα μπορεί να είναι λιγότερο ικανοποιητικά ή ενθαρρυντικά, παρά αν συγκεντρωθούμε στο ταλαντούχο μέρος του πεδίου

που αγγίζουμε όμως η πραγματική μας υποχρέωση και σωστή ενσυνείδηση είναι η πρώτη.

Γενικότερα, η παιδαγωγική έχει ως στόχο τη διδασκαλία και την ενίσχυση της. Σε κανένα σημείο δεν αναφέρεται σε παράγοντες που φαινομενικά την ευκολύνουν, αφού με τέτοιο τρόπο αποφεύγονται οι πραγματικοί σκοποί της εξάσκησης της, που είναι χοντρικά η μεταλλαγή από το αμόρφωτο ποίον του ανθρώπινου υποκειμένου στο μορφωμένο.

2. Η ΥΛΗ ΣΕ ΠΟΛΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΝΑΙ ΔΙΑΣΠΑΣΜΕΝΗ

Το θέμα που αναφέρεται τελευταία πολύ συχνά είναι η ύλη και τα νέα αναλυτικά προγράμματα. Ένα σημείο που σπάνια πέφτει στην προσοχή των εκπαιδευτικών αφορά τη διάσπαση της ύλης. Πολλοί μαθητές, ιδίως φυσικών επιστημών κάνουν παράπονο ότι ένας από τους λόγους που δυσκολεύονται στα συγκεκριμένα μαθήματα είναι ότι μπορεί μεν να καταλαμβάνουν επιμέρους ιδέες αλλά η ύλη είναι διασπασμένη και στο τέλος αυτό τους στερεί από μια καλή κατανόηση.

Για διάφορους λόγους που σίγουρα εξυπηρετούν κάποιους σκοπούς, η ύλη είναι διασπασμένη σε σχέση με τα πραγματικά κεφάλαια που πραγματεύεται. Ο τρόπος κατανόησης των μαθητών είναι άρρηκτα συνδεδεμένος με αυτή τη δόμηση της ύλης και απ' ό,τι φαίνεται αναζητούν τη δομή για να ολοκληρώσουν την κατανόηση τους. Εμείς δεν τους το προσφέρουμε, θέτοντας άλλες προτεραιότητες.

Φίλιππος Αυξεντίου
Φυσικός

Βαρύ, ψυχοφθόρο και ανθυγιεινό το επάγγελμα του εκπαιδευτικού

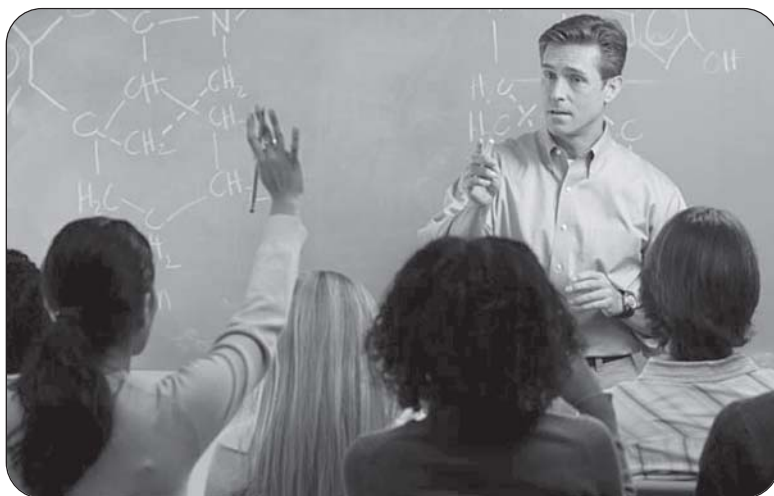
Σ Υ Γ Κ Α Τ Α Λ Ε Γ Ε Τ Α Ι Σ Τ Α Δ Ε Κ Α Π Ι Ο Α Γ Χ Ω Τ Ι Κ Α

ΣΥΜΦΩΝΑ με έρευνα του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας και της Πανευρωπαϊκής Συνομοσπονδίας Εκπαιδευτικών Οργανώσεων (ETUCE) που έγινε το 2000, το επάγγελμα του εκπαιδευτικού είναι βαρύ, ψυχοφθόρο και ανθυγιεινό. Ο εκπαιδευτικός πάσχει από χρόνια άγχος. Μερικές από τις αιτίες είναι:

- Υπερβολικός θόρυβος.
- Υπερβολικά γραφικά και διοικητικά καθήκοντα.
- Βία στο χώρο εργασίας.
- Υπερβολικές απαιτήσεις από τον κοινωνικό περίγυρο.
- Έλλειψη πειθαρχίας και αντικοινωνική συμπεριφορά μαθητών.
- Σταδιακή ανάληψη ευθυνών όχι μόνο για τη διδασκαλία αλλά και τη συνολική ευημερία των μαθητών.
- Έλλειψη υποστήριξης από την οικογένεια.
- Συνεχείς αλλαγές στον τρόπο διδασκαλίας κ.ά.

Συνηθισμένες ασθένειες που πλήττουν διδάσκοντες, ως συνέπεια των πιο πάνω: υπέρταση, ημικρανίες, κατάθλιψη, καρδιαγγειακά νοσήματα, έλκη στομάχου.

- Έρευνα του αμερικανικού περιοδικού Health κατατάσσει το επάγγελμα του δασκάλου στα δέκα επαγγέλματα που, παρά την υψηλή κοινωνική τους προσφορά, φορτίζουν τον εργαζόμενο με άγχος και μπορεί να τον οδηγήσουν ακόμα και σε κατάθλιψη.
- Έρευνες που έγιναν στον ελλαδικό χώρο, δείχνουν επίσης ότι οι αιτίες που προκαλούν στρες στους εκπαιδευτικούς, είναι μεταξύ άλλων: η αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών των μαθητών, η πίεση του



χρόνου για κάλυψη ύλης, η αίσθηση εγκατάλειψης από την Πολιτεία, το μειωμένο ενδιαφέρον μαθητών. Τα παραπάνω δημιουργούν σωματικά, ψυχολογικά και συμπεριφορικά συμπτώματα του στρες τα οποία εντατικοποιούνται προς το τέλος της σχολικής χρονιάς, του τριμήνου ή τετράμηνου.

- Σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία το 5-25% των εκπαιδευτικών υποφέρει από το σύνδρομο της επαγγελματικής εξουθένωσης, καταλαμβάνοντας τη δεύτερη θέση μετά από τους νοσηλευτές στα «επαγγέλματα φροντίδας».

Τα νέα δεδομένα για το συνταξιοδοτικό καθεστώς

Μετά την ψήφιση των μνημονιακών νομοσχεδίων από τη Βουλή (Νόμος του 2012 Ν216(Ι)/2012), διαμορφώνονται τα παρακάτω δεδομένα για το συνταξιοδοτικό καθεστώς των εκπαιδευτικών.

A. Ο νεοεισερχόμενος εκπαιδευτικός που διορίστηκε ή διορίζεται για πρώτη φορά σε μόνιμη θέση κατά ή μετά την 1ην Οκτωβρίου, 2011, δεν εντάσσεται σε Κυβερνητικό Σχέδιο Συντάξεων ή σχέδιο συντάξεων όμοιο με το υφιστάμενο.

B. Ο εκπαιδευτικός που διορίστηκε σε μόνιμη θέση πριν την 1ην Οκτωβρίου, 2011:

1. Με τον πιο πάνω Νόμο διασφαλίζεται τα ακόλουθα:

α) ο τρόπος υπολογισμού των συνταξιοδοτικών ωφελημάτων που κερδήθηκαν με υπηρεσία πριν την 1η Ιανουαρίου 2013 (Άρθρο 7(1)).

Συγκεκριμένα, τα συνταξιοδοτικά ωφελήματα που κερδήθηκαν με υπηρεσία πριν την 1η Ιανουαρίου 2013, για όλους τους υπαλλήλους, ανεξαρτήτως της ηλικίας και της ημερομηνίας διορισμού τους, υπολογίζονται ως ακολούθως:

i. Ετήσια σύνταξη με βάση συντελεστή ενός οκτακοσμοστού των ετήσιων συντάξιμων απολαβών του υπαλλήλου κατά την ημερομηνία αφυπηρέτησής του για κάθε συμπληρωμένο μήνα της συντάξιμης υπηρεσίας του και

ii. Εφάπαξ ποσό ίσο με την ετήσια σύνταξη πολλαπλασιαζόμενη επί δεκατέσσερα και διαιρούμενου του ποσού που προκύπτει διά τρία.

Σημειώνεται ότι το εφάπαξ ποσό που καταβάλλεται σε υπάλληλο για την υπηρεσία του πριν την 1η Ιανουαρίου 2013 ο οποίος έχει συμπληρώσει το εξηκοστό πρώτο έτος της ηλικίας του και συντάξιμη υπηρεσία τετρακοσίων δώδεκα ή περισσότερων μηνών, πριν την 1η Ιανουαρίου 2013, είναι ίσο με την ετήσια σύνταξη πολλαπλασιαζόμενη επί δεκατέσσερα και μισό και διαιρούμενου του ποσού που προκύπτει δια τρία:

β) το ύψος των συνταξιοδοτικών ωφελημάτων που κερδήθηκαν με υπηρεσία πριν την 1η Ιανουαρίου 2013, στην περίπτωση αφυπηρέτησης ή οικειοθελούς πρόωρης αφυπηρέτησης υπαλλήλου που έχει συμπληρώσει πριν την εν λόγω ημερομηνία την ηλικία των σαράντα πέντε ετών ή των σαράντα οκτώ ετών, όπως καθορίζεται, ανάλογα με την περίπτωση, στον οικείο Νόμο ή Κανονισμούς (Άρθρο 11(2)).

γ) η ηλικία καταβολής του εφάπαξ ποσού ή φιλοδωρήματος και η ηλικία έναρξης καταβολής της σύνταξης, που κερδήθηκαν με υπηρεσία πριν την 1η Ιανουαρίου 2013, στην περίπτωση αφυπηρέτησης ή οικειοθελούς πρόωρης αφυπηρέτησης υπαλλήλου που έχει συμπληρώσει πριν την εν λόγω ημερομηνία την ηλικία των σαράντα πέντε ετών ή την ηλικία των σαράντα οκτώ ετών, όπως καθορίζεται ανάλογα με την περίπτωση στον οικείο Νόμο ή Κανονισμούς (Άρθρο 10(α)).

2. Μη επιστροφή περιοδικών εισφορών (Άρθρο 6)

Οι περιοδικές εισφορές υπαλλήλου για μεταβίβαση της σύνταξης στη χήρα/χίρο και εξαρτώμενα τέκνα, σε περίπτωση θανάτου του, δεν είναι επιστρεπτές. Συγκεκριμένα, δεν επιστρέφεται το σύνολο των περιοδικών εισφορών και κάθε αρχική εισφορά στην περίπτωση:

α) εισφορέα ο οποίος πεθαίνει ή παύει να είναι υπάλληλος και -

i. Δεν είχε νυμφευθεί κατά τη χρονική περίοδο της υπηρεσίας του για την οποία καταβλήθηκαν εισφορές ή

ii. Δε δικαιούται στη χορήγηση σύνταξης, και

β) που η (ο) σύζυγος εισφορέα, ο οποίος κατέβαλε περιοδικές εισφορές πεθαίνει πριν από αυτόν (αυτή) ή ο γάμος

✓ **Επιμέλεια: Γιάννης Νικολαΐδης**
Γενικός Ταμίας της ΟΕΛΜΕΚ

ΑΠΟΚΟΠΕΣ ΣΤΟΥΣ ΜΙΣΘΟΥΣ ΤΟ 2013

Συνταξιοδοτικό: Το ποσοστό αποκοπής ανέρχεται στο 3% επί του συνόλου των συντάξιμων απολαβών.

Περιοδικές εισφορές - Ταμείο Χήρας/Χίρου και ορφανών: 2% (με την συμπλήρωση των 400 μηνιαίων εισφορών τερματίζεται η εισφορά).

Τ.Κ.Α (Ταμείο Κοινωνικών Ασφαλίσεων): αποκοπή 3,45% επί των ασφαλιστέων αποδοχών μέχρι του ανώτατου ορίου ασφαλιστέων αποδοχών (€4.533) και με την συμπλήρωση των 400 εισφορών αυξάνεται σε 6,8%. Οι εκπαιδευτικοί που διορίζονται σε μόνιμη θέση από 1/10/2011 και μετά καθώς και για τους έκτακτους η αποκοπή ανέρχεται στο 6,8%.

Κλιμακωτή μείωση: μέχρι €1.000 καμία αποκοπή, από €1.001-1.500 αποκοπή 6,5% από €1.501-2.000, αποκοπή 8,5% από €2001-3.000, αποκοπή 9,5% από €3.001-4.000, αποκοπή 11,5% και πέραν των €4.001, αποκοπή 12,5%.

Έκτακτη εισφορά: από €0 μέχρι 2.500 ποσοστό αποκοπής 0% από €2.501 μέχρι 3.500 ποσοστό αποκοπής 2,5% από €3.501 μέχρι 4.500 ποσοστό αποκοπής 3% από €4501 και άνω ποσοστό αποκοπής 3,5%. Στις περιπτώσεις των υπαλλήλων που βρίσκονται στο υψηλότερο σημείο της βαθμίδας της θέσης τους τα πιο πάνω ποσοστά αυξάνονται κατά 0,5% αντίστοιχα.

Φόρος Εισοδήματος: μέχρι €19500 καμία αποκοπή, από €19501 - 28000 αποκοπή 20% από €28001 - 36300, αποκοπή 25% από €36301 - 60000, αποκοπή 30% από €60001 και άνω αποκοπή 35% (ΟΛΕΣ οι αποκοπές θα εκπίπτουν του φορολογητέου εισοδήματος).

τους διαλυθεί με διαζύγιο και ο εισφορέας πεθάνει στην υπηρεσία ή αφυπηρέτησε, χωρίς να συνάψει άλλο γάμο.

3. Υπολογισμός συνταξιοδοτικών ωφελημάτων για υπηρεσία από την 1η Ιανουαρίου και μετά (Άρθρο 7(1)(β))

Τα συνταξιοδοτικά ωφελήματα για υπηρεσία από την 1η Ιανουαρίου 2013 και μετά, υπολογίζονται ως ακολούθως:

α) Ετήσια σύνταξη με βάση συντελεστή ενός οκτακοσμοστού του μέσου όρου των ακαθάριστων συντάξιμων απολαβών του συνόλου των μηνών συντάξιμης υπηρεσίας του υπαλλήλου, μέχρι την ημερομηνία αφυπηρέτησής του, αναπροσαρμοσμένων με την αξία της εκάστοτε ισχύουσας ασφαλιστικής μονάδας του Ταμείου Κοινωνικών Ασφαλίσεων πολλαπλασιαζόμενου επί δώδεκα, για κάθε συμπληρωμένο μήνα συντάξιμης υπηρεσίας του· και

β) εφάπαξ ποσό ίσο με την ετήσια σύνταξη πολλαπλασιαζόμενη επί δεκατέσσερα και διαιρούμενου του ποσού που προκύπτει διά τρία:

Σ' ό,τι αφορά το εφάπαξ ποσό ο υπάλληλος μπορεί, με ανεκκλήτη δήλωση, να επιλέξει μεταξύ της καταβολής ολόκληρου του εφάπαξ ποσού ή μετατροπής αυτού σε σταθερό μηνιαίο ποσό ή καταβολής μέρους αυτού σε ποσοστό εικοσιπέντε τοις εκατόν ή πενήντα τοις εκατόν

αποκοπή 15,5%.

Έκτακτη εισφορά: από €0 μέχρι 1.500 ποσοστό αποκοπής 0%, από €1.501 μέχρι 2.500 ποσοστό αποκοπής 2,5%, από €2.501 μέχρι 3.500 ποσοστό αποκοπής 3%, από €3501 και άνω ποσοστό αποκοπής 3,5%.

Στις περιπτώσεις των υπαλλήλων που βρίσκονται στο υψηλότερο σημείο της βαθμίδας της θέσης τους τα πιο πάνω ποσοστά αυξάνονται κατά 0,5% αντίστοιχα. (η έκτακτη εισφορά θα αποκόπτεται μέχρι και το 2016)

Φόρος Εισοδήματος: μέχρι €19500 καμία αποκοπή, από €19501 - 28000 αποκοπή 20%, από €28001 - 36300 αποκοπή 25%, από €36301 - 60000 αποκοπή 30%, από €60 001 και άνω αποκοπή 35%. (ΟΛΕΣ οι αποκοπές θα εκπίπτουν του φορολογητέου εισοδήματος).

ή εβδομήντα πέντε τοις εκατόν και αναλογιστικής μετατροπής του υπολοίπου σε σταθερό μηνιαίο ποσό. Το σταθερό μηνιαίο ποσό υπολογίζεται ως ακολούθως:

Το εφάπαξ ποσό που υπόκειται σε μετατροπή, διαιρείται με το συντελεστή που ορίζεται στον Πίνακα 1 του Νόμου, ανάλογα με την ηλικία του υπαλλήλου κατά την αφυπηρέτηση, για να αποδώσει το ετήσιο ποσό το οποίο, στη συνέχεια, διαιρείται διά δώδεκα για να αποδώσει το σταθερό μηνιαίο ποσό.

4. Μεταφορά συνταξιοδοτικών ωφελημάτων (Άρθρο 7(2))

Στις περιπτώσεις όπου στον οικείο Νόμο ή Κανονισμούς προβλέπεται η καταβολή εφάπαξ ποσού για σκοπούς μεταφοράς συνταξιοδοτικών ωφελημάτων από την Κυβέρνηση σε οργανισμό του ευρύτερου δημόσιου τομέα και αντίστροφα ή η καταβολή εφάπαξ ποσού για μεταφορά συνταξιοδοτικών ωφελημάτων στην Ευρωπαϊκή Ένωση, αυτά υπολογίζονται αθροιστικά, ως ακολούθως:

α) για υπηρεσία πριν την 1η Ιανουαρίου 2013, με βάση τις μηνιαίες συντάξιμες απολαβές του υπαλλήλου κατά την ημερομηνία αφυπηρέτησής ή παραίτησής του· και

β) για υπηρεσία από την 1η Ιανουαρίου 2013 και μετά, με βάση το μέσο όρο των ακαθάριστων συντάξιμων απολαβών του συνόλου των μηνών συντάξιμης υπηρεσίας του υπαλλήλου μέχρι την ημερομηνία αφυπηρέτησής του, αναπροσαρμοσμένων με την αξία της εκάστοτε ισχύουσας ασφαλιστικής μονάδας του Ταμείου Κοινωνικών Ασφαλίσεων, για κάθε συμπληρωμένο μήνα συντάξιμης υπηρεσίας του.

5. Ύψος ετήσιας σύνταξης (Άρθρο 7(3))

Η ετήσια σύνταξη που καταβάλλεται σε υπάλληλο κατά την ημερομηνία αφυπηρέτησής του δεν μπορεί να υπερβαίνει το ένα δεύτερο (1/2) των ετήσιων συντάξιμων απολαβών του.

6. Φορολόγηση εφάπαξ ποσού ή φιλοδωρήματος που κερδίζεται με υπηρεσία από την 1η Ιανουαρίου 2013 και μετά (Άρθρο 8)

Οποιοδήποτε εφάπαξ ποσό ή φιλοδώρημα κερδίζεται με υπηρεσία από την 1η Ιανουαρίου 2013 και μετά, υπόκειται στην επιβολή φόρου εισοδήματος σύμφωνα με τις διατάξεις του περί της Φορολογίας του Εισοδήματος Νόμου, όπως αυτός εκάστοτε τροποποιείται ή αντικαθίσταται.

7. Ηλικία υποχρεωτικής αφυπηρέτησης Καθηγητή (Άρθρο 9(3))

Η ηλικία υποχρεωτικής αφυπηρέτησης Καθηγητή ο οποίος συμπληρώνει την ηλικία των εξήντα ετών:

i. Μεταξύ της 1ης Σεπτεμβρίου 2012 και της 31ης Αυγούστου 2013, και των δύο ημερομηνιών περιλαμβανομένων, είναι η ηλικία των εξήντα δύο ετών και έξι μηνών,

ii. Μεταξύ της 1ης Σεπτεμβρίου 2013 και της 31ης Αυγούστου 2014, και των δύο ημερομηνιών συμπεριλαμβανομένων, είναι η ηλικία των εξήντα τριών ετών και έξι μηνών,

iii. Μεταξύ της 1ης Σεπτεμβρίου 2014 και της 31ης Αυγούστου 2015, και των δύο ημερομηνιών συμπεριλαμβανομένων, είναι η ηλικία των εξήντα τεσσάρων ετών,

iv. Μεταξύ της 1ης Σεπτεμβρίου 2015 και της 31ης Αυγούστου 2016, και των δύο ημερομηνιών συμπεριλαμβανομένων, είναι η ηλικία των εξήντα τεσσάρων ετών και έξι μηνών,

v. Κατά ή μετά την 1η Σεπτεμβρίου 2016, είναι η ηλικία των εξήντα πέντε ετών.

8. Αναπροσαρμογή της ηλικίας υποχρεωτικής αφυπηρέτησης με βάση το προσδόκιμο ζωής (Άρθρο 9(6))

Η ηλικία υποχρεωτικής αφυπηρέτησης υπαλλήλου αναπροσαρμόζεται από το 2018 και μετά, κάθε πέντε χρόνια, με τροποποίηση του υπό αναφορά Νόμου, με βάση τη μεταβολή του προσδόκιμου ζωής κατά την ηλικία υποχρεωτικής αφυπηρέτησης, με πρώτη αναπροσαρμογή που θα αντιστοιχεί στη μεταβολή του προσδόκιμου ζωής κατά την πενταετία 2018 έως 2023.

9. Οικειοθελής πρόωρη αφυπηρέτηση (Άρθρο 10)

α) Υπάλληλος ο οποίος έχει συμπληρώσει την ηλικία των σαράντα πέντε ή σαράντα οκτώ ετών πριν την 1η Ιανουαρίου 2013 (Άρθρο 10(α) και 10(β))

Στην περίπτωση υπαλλήλου ο οποίος έχει συμπληρώσει πριν την 1η Ιανουαρίου 2013 την ηλικία των σαράντα πέντε ετών ή την ηλικία των σαράντα οκτώ ετών, όπως καθορίζεται ανάλογα με την περίπτωση στον οικείο Νόμο ή Κανονισμούς και αφυπηρέτει ή παραιτείται πριν την συμπλήρωση της ηλικίας υποχρεωτικής αφυπηρέτησης, θα εξακο-

ΑΠΟΚΟΠΕΣ ΣΤΟΥΣ ΜΙΣΘΟΥΣ ΤΟ 2014 ΚΑΙ ΜΕΤΑ

Συνταξιοδοτικό: Το ποσοστό αποκοπής ανέρχεται στο 3% επί του συνόλου των συντάξιμων απολαβών.

Περιοδικές εισφορές - Ταμείο Χήρας/Χίρου και ορφανών: 2% (με την συμπλήρωση των 400 μηνιαίων εισφορών τερματίζεται η εισφορά).

Τ.Κ.Α: αποκοπή 3,95% επί των ασφαλιστέων αποδοχών μέχρι του ανώτατου ορίου ασφαλιστέων αποδοχών και με την συμπλήρωση των 400 εισφορών αυξάνεται σε 7,8%. Οι εκπαιδευτικοί που διορίζονται σε μόνιμη θέση από 1/10/2011 και μετά καθώς και για τους έκτακτους η αποκοπή ανέρχεται στο 7,8%

Κλιμακωτή μείωση: μέχρι €1.000 αποκοπή 3%, από €1.001-1.500 αποκοπή 9,5%, από €1.501-2.000 αποκοπή 11,5%, από €2001-3.000 αποκοπή 12,5% από €3.001-4.000 αποκοπή 14,5% και πέραν των €4.001

➔ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΗ ΣΕΛ. 21



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΡΙΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ

Οι μαθητές της υπαίθρου ενώνουν τα χέρια

Μέσα από τη συνειδητοποίηση ότι η μαθητική κοινότητα της υπαίθρου πρέπει και μπορεί να συμμετάσχει δυναμικά στα πολιτιστικά δρώμενα του τόπου και ότι η οποία απόσταση από τα αστικά κέντρα δεν συνεπάγεται αποστασιοποίηση από σημαντική πολιτιστική δημιουργία και προσφορά, το Μάρτη του 2012, οι σχολικές μονάδες του Περιφερειακού Γυμνασίου Αγ. Μάμαντος Τραχωνίου, Απεητήσιου Γυμνασίου Αγρού και Περιφερειακού Λυκείου Αποστόλου Λουκά Κολοσσίου προχώρησαν σε πολιτιστική συνεργασία. Συντονίστριες της εκδήλωσης ήταν η κ. Μυρτώ Πουαγκαρέ Β.Δ.Α' Φυσικής, στο Απεητήσιο Γυμνάσιο Αγρού, η κ. Σύλβια Οικονομίδου Β.Δ.Α' Τέχνης στο Περιφερειακό Γυμνάσιο Αγ. Μάμαντος Τραχωνίου και η κ. Μαρία Γεωργίου Β.Δ. Αγγλικών, στο Περιφερειακό Λύκειο Αποστόλου Λουκά Κολοσσίου.

Μέσα από αφήγηση, ποίηση, χορό, μουσική, τέχνη, βιντεοπροβολές, κατασκευές χαρταετών και μοντέλα μουσικών οργάνων, ζωγραφική και χρώμα – αποτέλεσμα ιστορικής, γεωγραφικής και περιβαλλοντικής έρευνας – οι συνεργαζόμενες σχολικές μονάδες πραγματοποίησαν ένα ταξίδι στο χρόνο με αφηγηρία και σημείο αναφοράς τους καλαμιώνες και τις φυτείες ζαχαροκάλαμου

στις περιοχές Τραχωνίου- Κολοσσίου, στα προϊόντα και στη χρήση γενικότερα των καλαμιών στη δημιουργία καλαθιών και κοφινιών για τη συγκομιδή σταφυλιών στην ορεινή Πιτσιλιά και ροδοπέταλων στον Αγρό..... με τελικό στόχο την κοινωνική αφύπνιση και τον προβληματισμό που αφορά στην αειφόρο ανάπτυξη και τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας με τη χρήση της βιομάζας από τις φυτείες ζαχαροκάλαμων.

Οι μαθητές και των 3 σχολικών μονάδων ανάλογα με τις δεξιότητες και την ηλικία τους, πήραν μέρος σε βιωματικά εργαστήρια καλαθοπλεκτικής, πραγματοποίησαν επίδοι επισκέψεις, ασχολήθηκαν ομαδικά με έρευνα και δημιουργική εργασία, και αξιοποίησαν τα εργαλεία ΤΠΕ.

Σε τελικό στάδιο, ξεπερνώντας πρακτικά εμπόδια και δυσκολίες λόγω απόστασης, πραγματοποίησαν το Μάρτιο 2012, δυο παραστάσεις που ταξίδεψαν τους θεατές στα μονοπάτια του χρόνου, από τη γένεση του νησιού μας, στο Μεσαιωνικό Κάστρο και το Ζαχαρόμυλο του Κολοσσίου, στο Φέουδο των Λουζιανών στα Πελένδρια, μέχρι και τη σημερινή Κυπριακή πραγματικότητα και τους προβληματισμούς που βιώνουμε στη μοιρασμένη μας πατρίδα.



ΚΑΤΑΜΕΡΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Περιφερειακό Γυμνάσιο Αγ. Μάμαντος Τραχωνίου

- * Κατασκευή χαρταετών και Εικαστικών έργων με θέμα το χαρταετό
- * Κατασκευές με καλάμια – καλαθοπλεκτική
- * Συνέντευξη με κατοίκους της περιοχής που ασχολούνται με τη χρήση καλαμιών
- * Κινηματογράφηση της διαδικασίας κατασκευής χαρταετού και καλαθιών
- * Σκηνικά εκδήλωσης
- * Κοστούμια εκδήλωσης

Περιφερειακό Λύκειο Αποστόλου Λουκά Κολοσσίου

- * Ιστορική αναδρομή - έρευνα
- * Κοινωνική και περιβαλλοντική μελέτη των φυτειών ζαχαροκάλαμου στην περιοχή Κολοσσίου
- * Μύλος επεξεργασίας ζαχαροκάλαμων
- * Χρήση των καλαμιών για την κατασκευή καλαθιών και κοφινιών
- * Χορευτικά της καλλιτεχνικής
- * Βιωματικά εργαστήρια Καλαθοπλεκτικής

Απεητήσιο Γυμνάσιο Αγρού

- * Κατασκευή μουσικών οργάνων με καλάμια
- * Διδασκαλία μουσικής και τραγουδιών της καλλιτεχνικής
- * Σημερινή επεξεργασία ζαχαροκάλαμων και η σύνδεσή τους με την ενέργεια, βιομάζα.
- * Μακέτα του μύλου επεξεργασίας ζαχαροκάλαμου τα παλιά χρόνια και στην σύγχρονη εποχή
- * Αφίσα, προσκλήσεις και πρόγραμμα
- * Αναμνηστικά δώρα για τους καλεσμένους

Ανθολόγηση κειμένων από το δρώμενο

“Κολόσσιν, χωρίον, έχει καστέλλιον, όπου έκτισαν αυτό οι Καβαλιέροι του ναού της Ιερουσαλήμ και εξουσίαζαν αυτό δια χρόνους, ύστερον εδόθη εις τους Καβαλιέρους της Ρόδου...”

Έχει το καστέλλιον αυτό ένα σηκοτόν γεφύριον, είναι μικρόν και καλά δυνατόν δια άρματα της χειρός... τούτο είναι μακράν της Λεμεσού δύο λεύγες, της Επισκοπής μίαν, από την θάλασσαν απέχει ως μίαν λεύγα, εις το οποίον την σήμερον φυλάττουσιν βαμπάκια, και τον παλαιόν καιρό ζάχαριν.

Κολόσσιν εκλήθη παρά των ιππέων της Ρόδου εις μνήμη του εν Ρόδω ποτέ Κολοσσού”

Αρχιμανδρώτης Κυπριανός
(Χρονολογική Ιστορία για την Κύπρο, 1788, σελ 70-71)

Η ανάδυση της Κύπρου

[απόσπασμα]

“Τι αποκλειστικά δική της αγκαλιά
της άνοιξε η Μεσόγειος.
Τι αγκαλιά μοναχοκόρης!
Άραγε τι κρυφό είχε να σου πει η Μεσόγειος
Και σε ξεμονάχιασε.
Άραγε τι μυστικό είχε να σου πει στ’ αυτί
Και σε πήρε μακριά στην αγκαλιά της
Να μην ακούν οι άλλοι;
Κι έτσι καθώς
εκείνη τώρα εχάθη
στα πιο βαθιά του βάθη
Πίσω της μελαγχόλησε ο βυθός
Στα πιο βαθιά του βάθη”

Κώστας Μόντης

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ COMENIUS

Ευρωπαϊκή διάκριση Γυμνασίου Δροσιάς Λάρνακας

Μεγάλη επιτυχία σημείωσε η συμμετοχή του Γυμνασίου Δροσιάς Λάρνακας στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Comenius 2012-14. Το Γυμνάσιο Δροσιάς συμμετέχει στην πολυμερή σχολική σύμπραξη, η οποία είναι διετής και έχει ως τίτλο:



**WATER MANAGEMENT
AND VALUES
FOR EUROPEAN STUDENTS**

Σκοπός του προγράμματος είναι να μελετηθεί ο τρόπος διαχείρισης και χρήσης του νερού σε διάφορες χώρες καθώς και η αξία που έχει το νερό στη ζωή των Ευρωπαίων μαθητών. Στη σύμπραξη συμμετέχουν σχολεία από 9 χώρες: Κύπρο, Ελλάδα, Γερμανία, Ουγγαρία, Πορτογαλία, Πολωνία, Τουρκία, Ισπανία και Βέλγιο.

Η πρώτη συνάντηση πραγματοποιήθηκε στην πόλη Felsberg της Γερμανίας από τις 8 μέχρι τις 10 Οκτωβρίου. Στην αποστολή συμμετείχαν 4 παιδιά και 2 καθηγήτριες από το σχολείο μας.

Η παρουσίαση που έκαναν οι μαθητές μας, απέσπασε πολύ θετικά σχόλια και μετά από ψηφοφορία μεταξύ των εννέα χωρών, το λογότυπο μας κέρδισε την πρώτη θέση και για τα επόμενα δυο χρόνια θα αποτελεί το επίσημο λογότυπο του προγράμματος.

**ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ
ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**

Γιώργος Παπαγιάννης: Το πιο σημαντικό πράγμα για μένα σε αυτό το ταξίδι δεν ήταν ότι βρέθηκα σε μια άλλη Ευρωπαϊκή χώρα, αλλά οι καταπληκτικές εμπειρίες που έζησα, οι φίλοι που έκανα, ο πολιτισμός που γνώρισα και το ότι έμαθα πώς ζουν οικογένειες στο εξωτερικό.

Μαρία Ζέλκοβα: Για μένα δεν μετράει το πού αλλά το με ποιούς! Η εμπειρία μου από τη συμμετοχή στο Comenius ήταν μοναδική και αξέχαστη! Θα ήθελα να την ξαναζήσω, καθώς και να ξαναδώ όλους τους νέους φίλους που απέκτησα από αυτό το υπέροχο ταξίδι!



Μύριαμ Γκατ: Πρέπει να παραδεχτώ πως δεν ήταν το πιο εύκολο πράγμα. Τις πρώτες μέρες ντρεπόμασταν να μιλήσουμε και νιώθαμε άβολα. Όταν φύγαμε, αφήσαμε πίσω ένα κομμάτι από τις πιο ζωντανές μας μνήμες.

Στυλιανή Παπαδάμου: Το πρόγραμμα Comenius είναι εξαιρετικό! Μας ενθαρρύνει να μάθουμε και άλλες ευρωπαϊκές γλώσσες, να γνωρίσουμε νέα εκπαιδευτικά συστήματα, άλλες κουλτούρες και τρόπους ζωής!

Τα νέα δεδομένα για το συνταξιοδοτικό καθεστώς

➔ **ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΕΛ. 19**

λουθούν, όσον αφορά τα ωφελήματα που έχει κερδίσει με την υπηρεσία του μέχρι και την 31η Δεκεμβρίου 2012, να τυγχάνουν εφαρμογής οι διατάξεις του οικείου Νόμου ή Κανονισμών, σχετικά με την ηλικία καταβολής του εφάπαξ ποσού ή φιλοδωρήματος και την ηλικία καταβολής της σύνταξης (Άρθρο 10 (α)).

Σ' ό,τι αφορά τα ωφελήματα που κερδίζει με την υπηρεσία του από την 1η Ιανουαρίου και μετά, η ηλικία καταβολής του εφάπαξ ποσού ή φιλοδωρήματος και η ηλικία καταβολής της σύνταξης είναι αυτή που εκτίθεται στον Πίνακα 2 του υπό αναφορά Νόμου (Άρθρο 10(β)).

β) Υπάλληλος ο οποίος συμπληρώνει την ηλικία των σαράντα πέντε ή σαράντα οκτώ ετών κατά ή μετά την 1η Ιανουαρίου 2013 (Άρθρο 10(β)).

Στην περίπτωση υπαλλήλου ο οποίος βρίσκεται στην υπηρεσία την 1η Ιανουαρίου 2013, ο οποίος συμπληρώνει την ηλικία των σαράντα πέντε ή σαράντα οκτώ ετών, όπως καθορίζεται ανάλογα με την περίπτωση στον οικείο Νόμο ή Κανονισμούς, κατά ή μετά την 1η Ιανουαρίου 2013 και αφυπηρετεί ή παραιτείται πριν τη συμπλήρωση της ηλικίας υποχρεωτικής αφυπηρέτησης, η ηλικία καταβολής του εφάπαξ ποσού και η ηλικία έναρξης καταβολής της σύνταξης, είναι αυτή που εκτίθεται στον Πίνακα 2 του υπό αναφορά Νόμου (Ν.216(Ι)/2012).

Σε περίπτωση που ο εν λόγω υπάλληλος, με βάση τον οικείο Νόμο ή Κανονισμούς, δεν διασφαλίζει δικαίωμα

σε σύνταξη και εφάπαξ ποσό, αλλά μόνο σε φιλοδώρημα, αυτό καταβάλλεται από την ημερομηνία παραίτησής του.

10. Αναλογιστική μείωση συντάξεων (Άρθρο 11).

α) η σύνταξη και το εφάπαξ ποσό ή φιλοδώρημα υπαλλήλου, ανεξαρτήτως της ηλικίας του, που θα κερδηθεί με υπηρεσία από την 1η Ιανουαρίου 2013 και μετά, ο οποίος αφυπηρετεί ή παραιτείται πριν την συμπλήρωση της ηλικίας υποχρεωτικής αφυπηρέτησης, μειώνονται κατά ποσό που αντιστοιχεί σε ποσοστό ίσο με αυτό που εκτίθεται στους Πίνακες 3 έως 12, ανάλογα με την ηλικία υποχρεωτικής αφυπηρέτησης κατά την ημερομηνία αποχώρησής του υπαλλήλου, όπως αυτή καθορίζεται στον υπό αναφορά Νόμο (Άρθρο 11(1)),

β) η σύνταξη και το εφάπαξ ποσό ή φιλοδώρημα υπαλλήλου, ο οποίος συμπληρώνει την ηλικία των σαράντα πέντε ή σαράντα οκτώ ετών, όπως καθορίζεται ανάλογα με την περίπτωση στον οικείο Νόμο ή Κανονισμούς, κατά ή μετά την 1η Ιανουαρίου 2013, που κερδήθηκε με υπηρεσία πριν την 1η Ιανουαρίου 2013 και αφυπηρετεί ή παραιτείται πριν την συμπλήρωση της ηλικίας υποχρεωτικής αφυπηρέτησης, μειώνονται κατά ποσό που αντιστοιχεί σε ποσοστό ίσο με αυτό που εκτίθεται στους Πίνακες 3 έως 12, ανάλογα με την ηλικία υποχρεωτικής αφυπηρέτησης κατά την ημερομηνία αποχώρησής του υπαλλήλου, όπως αυτή καθορίζεται στον υπό αναφορά Νόμο (Άρθρο 11(2)),

γ) η σύνταξη και το εφάπαξ ποσό ή φιλοδώρημα υπαλλήλου, ο οποίος έχει συμπληρώσει την ηλικία των σαράντα πέντε ή σαράντα οκτώ ετών, όπως καθορίζεται ανάλογα με την περίπτωση στον οικείο Νόμο ή Κανονισμούς, πριν την 1η Ιανουαρίου 2013, που κερδήθηκε με υπηρεσία πριν την 1η Ιανουαρίου 2013 και αφυπηρετεί ή παραιτείται πριν την συμπλήρωση της ηλικίας υποχρεωτικής αφυπηρέτησης, δεν υπόκεινται σε οποιαδήποτε αναλογιστική μείωση (Άρθρο 11(3)).

δ) τα συνταξιοδοτικά ωφελήματα υπαλλήλου δεν υπόκεινται σε οποιαδήποτε αναλογιστική μείωση σε περίπτωση θανάτου του ή σε περίπτωση αφυπηρέτησής του με απόφαση του αρμοδίου προς τούτο οργάνου, μετά από σχετική έκθεση Κυβερνητικού Ιατρικού Συμβουλίου σύμφωνα με την οποία ο υπάλληλος δεν μπορεί να εκτελεί τα καθήκοντά του λόγω πνευματικής ή σωματικής ανικανότητας και ότι η ανικανότητα αυτή πιθανόν να είναι μόνιμη (Άρθρο 11(4)).

11. Μη δικαιούχοι σε σύνταξη χήρου/χήρας (Άρθρο 12)

Σε περίπτωση συνταξιούχου, ο οποίος είχε σύζυγο κατά το χρόνο της αφυπηρέτησής του η οποία απέθανε μετά την αφυπηρέτησή του και ο οποίος ακολούθως νυμφεύθηκε εκ νέου, η τελευταία σύζυγος δεν καθίσταται δικαιούχος σε σύνταξη χήρας σε περίπτωση θανάτου του.

Τα πιο πάνω είναι αποσπάσματα από την εγκύκλιο του Υπουργείου Οικονομικών με Αρ. 1470. Αυτούσια τα άρθρα του Νόμου και οι πίνακες βρίσκονται στην Ιστοσελίδα της ΟΕΛΜΕΚ (www.oelmek.com.cy)

ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ, ΑΡΧΙΣΕ Η ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΗ ΠΟΡΕΙΑ

Αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών

Μέσα σε μια μόλις δεκαετία, από το 2000 μέχρι το 2010, καταγράφηκε μείωση της τάξης του 22,8% στην ηλικιακή ομάδα πέντε με εννιά ετών στην Κύπρο. Ευτυχώς, όμως, οι προβλέψεις για τα επόμενα χρόνια είναι πιο αισιόδοξες. Έως το 2015 υπολογίζεται αύξηση στον αριθμό των παιδιών της συγκεκριμένης ηλικίας κατά 8,8%, ενώ μέχρι το 2020 ο προβλεπόμενος πληθυσμός δεν αποκλείεται να αντισταθμίσει τη μείωση της προηγούμενης δεκαετίας.

Αυτά αναφέρονται σε σχετικό ρεπορτάζ που δημοσίευσε η εφημερίδα Φιλελεύθερος το οποίο και επισημαίνει στη συνέχεια:

Τα πιο πάνω στοιχεία προκύπτουν από την έκθεση «Αριθμοί – κλειδιά στην Εκπαίδευση στην Ευρώπη 2012» του δικτύου Ευρυδίκη. Με βάση τα όσα αναφέρονται στη μελέτη, ανάλογο φαινόμενο σε μικρότερο ή μεγαλύτερο βαθμό αντιμετωπίζουν όλες σχεδόν οι χώρες της ΕΕ των 27. Ενδεικτικό το γεγονός ότι λόγω της πτώσης του ρυθμού γεννήσεων, στη διάρκεια μιας 25ετίας (1985-2010), ο συνολικός αριθμός των νέων Ευρωπαίων κάτω των 30 ετών σημείωσε μείωση κατά 15,5% και από 204,3 εκατομμύρια περιορίστηκε σε 172,6 εκατομμύρια.

Σε ό,τι αφορά στις εκτιμήσεις για τα επόμενα χρόνια, η έκθεση επισημαίνει ότι ο πληθυσμός στην υποχρεωτική Εκπαίδευση -δηλαδή στην ηλικιακή ομάδα 5-14 χρονών - παρουσιάζει ανάκαμψη. Πρόκειται για ένα στοιχείο το οποίο θεωρείται πολύ σημαντικό, καθώς οι νέοι αυτοί θα αποτελέσουν τον μελλοντικό πληθυσμό των δημοτικών και γυμνασίων και κατ' επέκταση θα καθορίσουν τις ανάγκες σε διδακτικό προσωπικό. Όπως χαρακτηριστικά αναφέρεται, «οι προβλέψεις που αφορούν στις ηλικιακές ομάδες 5-9 και 10-14, είναι ιδιαίτερα χρήσιμες δεδομένου του υποχρεωτικού χαρακτήρα της Εκπαίδευσης γι' αυτές τις ομάδες στις ευρωπαϊκές χώρες».

Αναλυτικότερα, στην περίπτωση της ηλικιακής ομάδας 5-9 ετών, οι εκτιμήσεις για τη βασική τάση που σημειώνεται στη μεταβολή του

ΠΡΟΣΦΑΤΕΣ ΠΛΗΘΥΣΜΙΑΚΕΣ ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ 5-9 ΕΤΩΝ, 2000 ΕΩΣ 2020

ΧΩΡΑ	2000-2010	2010-2015	2010-2020
Βέλγιο	-4,0	8,6	13,3
Βουλγαρία	-22,5	8,7	9,9
Τσεχία	-22,0	21,8	24,2
Δανία	-3,5	0,6	-3,3
Γερμανία	-14,2	-5,9	-8,1
Εσθονία	-20,3	16,9	19,8
Ιρλανδία	16,1	15,4	20,3
Ελλάδα	-6,9	10,5	11,5
Ισπανία	17,6	9,2	6,3
Γαλλία	5,6	1,5	1,0
Ιταλία	3,2	3,3	1,0
Κύπρος	-22,8	8,8	23,2
Λετονία	-31,2	13,2	7,6
Λιθουανία	-38,0	6,4	17,9
Λουξεμβούργο	4,9	1,9	7,6
Ουγγαρία	-19,2	2,0	-0,2
Μάλτα	-23,8	2,0	3,8
Ολλανδία	0,2	-7,1	-7,8
Αυστρία	-14,9	-1,7	-2,4
Πολωνία	-29,4	8,9	16,2
Πορτογαλία	2,8	-5,7	-12,5
Ρουμανία	-16,4	2,4	-0,3
Σλοβενία	-12,2	15,9	24,3
Σλοβακία	-29,0	8,3	16,5
Φινλανδία	-12,6	5,6	10,0
Σουηδία	-17,1	12,8	19,6
Ην. Βασίλειο	-10,7	12,2	18,3
ΕΕ 27	-7,9	4,3	5,2

πληθυσμού, καταδεικνύουν αύξηση 4,3% περίπου στην ΕΕ των 27 μέχρι το 2015, μετά από μείωση 7,9% την περίοδο 2000-2010. Αυτή η τάση αναμένεται να συνεχιστεί. Το δίκτυο Ευρυδίκη διευκρινίζει ότι μεταξύ 2010-2020, σημαντικός αριθμός χωρών θα έχουν σχετικά μεγάλη αύξηση σε αυτή την ηλικιακή ομάδα με ποσοστά που θα ξεπερνούν το 11%. Ωστόσο, σε άλλα κράτη-μέλη, για την ίδια περίοδο και ηλικιακή ομάδα, υπολογίζεται περαιτέρω μείωση, π.χ. στη Δανία, τη Γερμανία, την Αυστρία, την Ολλανδία, ενώ στην Ιταλία, Ουγγαρία και Ρουμανία οι αριθμοί θα παραμείνουν σταθεροί.

Σημειώνει περαιτέρω, ότι για μια πιο κατανοητή επεξήγηση των υψηλότερων ρυθμών αύξησης που διαφαίνονται στις μελλοντικές

προβλέψεις, είναι σημαντικό να ληφθούν υπόψη οι αλλαγές που συνέβησαν στη συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα κατά την τελευταία δεκαετία: Πολλές χώρες της Κεντρικής και Ανατολικής Ευρώπης γνώρισαν κάθετη κάμψη στον πληθυσμό της ομάδας 5 με 9 ετών -μειώσεις πέραν του 20% στην Κύπρο, τη Βουλγαρία, την Τσεχία, τη Λετονία, τη Λιθουανία, τη Μάλτα, την Πολωνία και τη Σλοβακία. Παρόλα αυτά το 2020, ακόμα και στη χώρα μας που η μείωση ανήλθε στο 22,8%, αλλά και στην Τσεχία που ήταν 22%, θα υπάρξουν περισσότερα παιδιά αυτών των ηλικιών συγκριτικά με το 2000. Παρόμοια τάση αλλά με λιγότερο ακραίες διακυμάνσεις παρατηρείται και στη Φινλανδία, τη Σουηδία και το Ηνωμένο Βασίλειο.

Δεύτερη η Κύπρος σε αλλοδαπά παιδιά

Το 2010 σχεδόν σε όλα τα κράτη, η αναλογία των αλλοδαπών παιδιών ηλικίας πέντε έως εννιά ετών ήταν κάτω του 10% του συνολικού πληθυσμού της ίδιας ηλικίας. Τα χαμηλότερα ποσοστά καταγράφηκαν στην Τσεχία, τη Λετονία, και την Πολωνία όπου δεν ξεπερνούσαν το 2%. Εξάιρεση αποτελούσαν η Κύπρος και το Λουξεμβούργο με αναλογία περίπου 11% και 16% αντίστοιχα.

Ελαφρώς υψηλότερες αναλογίες νεαρών αλλοδαπών καταγράφηκαν στην ηλικιακή ομάδα 10-14 ετών. Στην Ιρλανδία και την Ελλάδα οι αριθμοί που καταγράφηκαν, ήταν ελαφρώς πάνω από το 10% ενώ στην Ισπανία και την Κύπρο το ποσοστό έφτασε το 15%. Το μεγαλύτερο ποσοστό είχε το Λουξεμβούργο όπου το 22% των μαθητών της συγκεκριμένης ομάδας ήταν αλλοδαποί.



ΑΚΡΩΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Ένας στους 8 μαθητές θύμα σωματικής ή λεκτικής βίας

ΑΚΡΩΣ ενδιαφέροντα στοιχεία έφερε στο φως της δημοσιότητας η πρώτη παγκύπρια έρευνα για το σχολικό κλίμα και τη θυματοποίηση, που πραγματοποιήσε το Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο σε συνεργασία με το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης.

Παρουσιάζουμε στη συνέχεια μερικά στοιχεία από την ενδιαφέρουσα αυτή έρευνα:

ΜΑΘΗΤΕΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ

- 11% των μαθητών έχουν υποστεί λεκτική βία: κοροϊδία, προσβλητικό παρατσούκλι ή βρισιές σε συστηματική βία (περισσότερες από δέκα φορές).
- Μικρότερα ποσοστά δέχτηκαν απειλές ότι θα τους κλέψουν κάτι ή θα τους κάνουν κακό.
- Σε ό,τι αφορά τη στη σωματική βία 6,1% των μαθητών δήλωσαν ότι τους έχουν χτυπήσει πάνω από δέκα φορές και άλλο ένα ποσοστό 2,9% από έξι μέχρι δέκα φορές.
- Χαμηλότερα είναι τα ποσοστά παιδιών που βίωσαν άλλου είδους σωματική βία π.χ. επίθεση με αντικείμενο, τράβηγμα μαλλιών, τσίμπημα.
- Σχεδόν τέσσερις στους δέκα παραδέχτηκαν ότι άλλα παιδιά τους έχουν κλέψει έστω και μια φορά σχολικά είδη.
- 63% απάντησαν ότι δεν τους απέρριψαν ποτέ άλλοι συμμαθητές τους. Το υπόλοιπο ποσοστό απάντησε καταφατικά, ότι δηλαδή απορρίφθηκαν από μια-δύο φορές (21,2%) μέχρι και πάνω από δέκα (3,7%).
- Στο ερώτημα εάν συμμετείχαν σε καβγά, ένας στους δύο απάντησε θετικά. Σε συστηματική βάση το ποσοστό περιορίζεται στο 7,5%.

ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕΣΗΣ

- Περίπου 10% δέχτηκαν λεκτική βία: κοροϊδία, προσβλητικό παρατσούκλι ή βρισιές πάνω από δέκα φορές.
- Στο ερώτημα εάν υπέστησαν «happy slapping», εάν δηλαδή κάποιος τους κινηματογράφησε με το κινητό και στη συνέχεια το έδειχνε σε άλλους συμμαθητές τους, 1,2% απάντησαν ότι έχουν δεχτεί αυτού του είδους τη βία συστηματικά.
- Σε σύγκριση με τους μαθητές των Δημοτικών, παρουσιάζεται μικρή αύξηση στα ποσοστά των παιδιών που έχουν δεχτεί απειλές.
- Λίγο πιο ψηλά είναι και τα ποσοστά σωματικής βίας, γεγονός που θεωρείται αναμενόμενο.
- Στο ερώτημα εάν έπεσαν θύμα κλοπής, «να» είπε το 35% σε ό,τι αφορά σχολικά είδη, 18% περίπου ότι τους έκλεψαν χρήματα, 16% ρούχα ή αντικείμενα και 7% ποδήλατο ή μοτοσικλέτα.
- Σχεδόν το 45% ενεπλάκησαν σε καβγά έστω μια φορά. Σε συστηματική βάση, το ποσοστό ανέρχεται στο 6,9%.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Μεμονωμένες είναι οι περιπτώσεις των εκπαιδευτικών Δημοτικής που δέχθηκαν λεκτική βία πάνω από δέκα φορές (0,9%), ποσοστό

ΠΙΝΑΚΑΣ 1

Τύπος Θυματοποίησης	ΔΗΜΟΤΙΚΗ (%)		ΜΕΣΗ (%)	
	Ποτέ	Συστηματικά	Ποτέ	Συστηματικά
Χτύπημα με το χέρι	54,8	6,1	83,8	3,3
Επίθεση με αντικείμενο	76,2	1,3	81,8	2,8
Κοροϊδία ή προσβολές	37,6	11,0	58,1	9,9
Βρισιές	42,6	11,3	55,4	10,4
Με περιθωριοποίηση	63,5	3,7	75,4	2,9
Συμμετείχα σε καβγά	44,5	7,5	55,5	6,9
Απειλή για κακό	77,6	2,4	82,6	2,3

ΠΙΝΑΚΑΣ 2

ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΛΙΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗ	ΜΕΣΗ
Μου αρέσει το διάλειμμα	3,88	-----
Στο σχολείο αποκτώ γνώσεις	3,72	3,10
Στο σχολείο έχω φίλους	3,68	3,46
Καλές σχέσεις με εκπαιδευτικούς	3,66	3,04
Νιώθω καλά στο σχολείο	3,60	3,16
Νιώθω ασφάλεια μέσα στο σχολείο	3,45	2,75
Καλό κλίμα μεταξύ μαθητών	3,25	3,02
Νιώθω ασφάλεια γύρω από το σχολείο	3,15	2,80
Δίκαιες τιμωρίες	3,09	2,39
Μου αρέσει να πηγαίνω στην καντίνα	3,08	-----
Καλές σχέσεις με διευθυντική ομάδα	-----	2,98
Επιθετικότητα μεταξύ μαθητών-καθηγητών	-----	2,41

ΣΗΜ. ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ 2

- α) Ο πίνακας παρουσιάζει τους μέσους όρους κλίμακας όπου 1=καθόλου, 2=λίγο, 3=αρκετά, 4=πολύ.
- β) Υπάρχουν δηλώσεις χωρίς αποτελέσματα καθώς τα ερωτηματολόγια Δημοτικής και Μέσης ήταν ελαφρώς διαφοροποιημένα.

το οποίο παρουσιάζεται αυξημένο στη Μέση Εκπαίδευση (2,4%).

Σε ό,τι αφορά στη σωματική βία, τα ποσοστά των διδασκόντων και των δύο βαθμίδων καταδεικνύουν μεμονωμένα περιστατικά. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί στη συντριπτική τους πλειοψηφία δηλώνουν ικανοποιημένοι από το κλίμα στο σχολείο τους, αν και θεωρούν ότι ο σεβασμός των μαθητών απέναντί τους είναι σε χαμηλά επίπεδα.

Πάντως, όπως και με τους μαθητές έτσι και με τους παιδαγωγούς, στη Δημοτική Εκπαίδευση είναι πιο ευχαριστημένοι, σε σχέση με τους συναδέλφους τους στη Μέση.

ΑΞΙΟΛΟΓΩΝΤΑΣ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΛΙΜΑ

ΩΣ ΠΡΟΣ το σχολικό κλίμα, η έρευνα κατέδειξε ότι στην πλειοψηφία τους οι μαθητές δηλώνουν ικανοποιημένοι, με τον βαθμό ικανοποίησης να μειώνεται καθώς αυξάνεται η βαθμίδα της εκπαίδευσης. Το ποσοστό των μαθητών

που δεν νιώθουν ασφάλεια στο σχολείο είναι ψηλό κυρίως στη Μέση Εκπαίδευση. Επίσης, οι μεγαλύτεροι μαθητές νιώθουν σε αρκετά μεγάλο βαθμό ότι υπάρχει επιθετικότητα μεταξύ μαθητών και καθηγητών, ενώ παράλληλα πιστεύουν ότι δεν είναι δίκαιες οι τιμωρίες που επιβάλλονται. Χαρακτηριστικός είναι ο σχετικός πίνακας (Πίνακας 2).

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

- * Μιχάλης Παπαδόπουλος (επιστημονικός συντονιστής)
- * Μαρία Καραγιάννη
- * Σοφία Βλάμη
- * Κώστας Ιερείδης
- * Επιστημονικός Σύμβουλος: Eric Debarbieux, πρόεδρος Διεθνούς Παρατηρητηρίου για τη Βία στο Σχολείο
- * Με τη συνεργασία του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης



Παγκόσμια μέρα Εκπαιδευτικού στο Γυμνάσιο Έγκωμης



ΜΙΑ ΟΜΟΡΦΗ, ΛΙΤΗ με πολλά μηνύματα εκδήλωση διοργάνωσε το Γυμνάσιο Έγκωμης στα πλαίσια της Διεθνούς Μέρας του Εκπαιδευτικού, όπως καθιερώθηκε να τιμάται κάθε χρόνο η 5η Οκτωβρίου.

Αξίζουν θερμά συγχαρητήρια στη διευθύντρια και στους συναδέλφους του σχολείου που ετοίμασαν τη γιορτή, και ιδιαίτερα στη φιλόλογο Οικονομίδου Χριστίνα και στη μουσικό Κλειώ Κωνσταντίνου. Ιδιαίτερα συγχαρητήρια αξίζουν στα παιδιά του σχολείου που με παραστατικό τρόπο παρουσίασαν τη γιορτή αλλά και σε όλα τα παιδιά που με προσοχή την παρακολούθησαν.

Στη συνέχεια παρουσιάζουμε μερικά από τα κείμενα της γιορτής.



Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΙΝΑΙ...

Οι εκπαιδευτικοί έχουν πολλά φεγγάρια και όταν λέω φεγγάρια εννοώ μαθητές Μπορούν να μας διδάξουν μέχρι να λάμψουμε ολόκληροι Μπορούν να μας ενθαρρύνουν για το επόμενο βήμα Και έτσι από μισοφέγγαρο να γίνουμε πανσέληνος Μπορούν να μας κάνουν να νιώσουμε σημαντικό όταν όλα γύρω μας σκοτεινιάζουν

**Μαλβίνα Χριστοφορίδου
Μαθήτρια, Τμήμα Β1**

Η σημερινή μέρα αποτελεί μέρα τιμής για κάθε μάχιμο εκπαιδευτικό. Χρόνια πολλά λοιπόν Δάσκαλε που μας έμαθες να συλλαβίζουμε τη ζωή, να αθροίζουμε τις δυνάμεις μας, να διαλύουμε την απογοήτευση και να πολλαπλασιάζουμε το όνειρο. Χρόνια πολλά Δάσκαλε που με το λόγο και την πράξη σου αφήνεις μνήμες ανεξίτηλες στη ζωή του κάθε ανθρώπου.



Αποσπάσματα από το χαιρετισμό της Διευθύντριας του Γυμνασίου Έγκωμης κας Μαρίας Συμεωνίδου

Ο εκπαιδευτικός με την επιστημονική του κατάρτιση, την ευστροφία, την ευελιξία, την εργατικότητα, την ωριμότητα, την προσαρμοστικότητα, την κατανόηση και την αγάπη, διαδραματίζοντας μέσα στο σχολικό χώρο και χρόνο ποικίλους ρόλους, είναι ο κύριος παράγοντας για τη δημιουργία της ευνοϊκής ατμόσφαιρας μέσα στην οποία θα ζήσουν, θα μορφωθούν και θα κοινωνικοποιηθούν οι μαθητές. Αυτό τον εκπαιδευτικό τιμούμε σήμερα. Εμείς, στην κυπριακή κοινωνία ευτυχίσαμε και ευτυχούμε

να τον συναντούμε, έτσι όπως τον σκιαγραφήσαμε, κάθε μέρα στο σχολείο.

Αν σήμερα στην Κύπρο έχουμε ένα ανθρώπινο δημόσιο σχολείο, με ψηλές απαιτήσεις αλλά και αποτελέσματα, αυτό οφείλεται στον εκπαιδευτικό, το βασικό στυλοβάτη της προσπάθειας της παιδείας. Γιατί σίγουρα, κανένα εκπαιδευτικό σύστημα, δεν μπορεί να επιτύχει τους στόχους του, αν οι εκπαιδευτικοί, δε δώσουν καθημερινά τον αγώνα τους μέσα στην τάξη αλλά και έξω από αυτή.